

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ОРБИТА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 5 от «28» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Задружная Т.П.
28 мая 2021 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 39

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУ ДО «ЦЕНТР ОРБИТА»

г. о.Королев
Московской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (далее - Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр Орбита» (далее Учреждение).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Уставом Учреждения и регламентирует содержание, порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся.

1.3 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.4 Основными видами контроля достижений учащихся являются:

- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация.

1.5 Основными принципами проведения и организации контроля и аттестации знаний, навыков и умений являются:

- ✓ систематичность;
- ✓ учёт индивидуальных способностей и возрастных особенностей учащихся;
- ✓ специфики деятельности объединения;
- ✓ периода обучения;
- ✓ свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- ✓ обоснованности критериев оценки результатов.

1.6 Учреждение самостоятельно в выборе системы критериев оценивания, формы и порядка, периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ

2.1 Текущий контроль учащихся – это систематическая проверка достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с общеразвивающей программой. Проведение контроля направлено на обеспечение

образовательного процесса максимально эффективным способом для достижения результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

2.2 Цель контроля – выявление отношения учащихся к изучаемому предмету, организация регулярного выполнения самостоятельной работы, повышение уровня освоения текущего учебного материала.

2.3 Текущий контроль проводится педагогом объединения.

2.4 Формы аттестации контроля разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы. Отражают достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану:

беседа, наблюдение, обсуждение, устный опрос, письменный опрос, тест, участие в выставках, контрольные тренировки и т.д.

2.5 Текущий контроль за формированием практических умений и навыков, на закрепление теоретического материала по изучаемой теме, устные опросы по пройденному материалу осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. По окончании работы по тематическому разделу в группе проводится контроль тематический: коллективное обсуждение результатов для обозначения успехов и определения дальнейших задач для достижения новых результатов.

2.6 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журналы посещаемости, материалы аудиозаписи, видеозаписи (творческого процесса на занятиях), фотографии с занятий и т.д.

2.7 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов соответствуют общеразвивающей программе и выбираются педагогом самостоятельно с учетом направленности программы: тематические выставки, готовые изделия, открытое занятие и т.д.

III. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1 Аттестация учащихся объединений Учреждения представляет собой комплекс оценочных и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ и позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося. Процесс аттестации дает возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно внести корректизы в его содержание.

3.2 Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатом образовательных программ, обеспечивает оперативное управление деятельностью учащегося.

3.3 Задачи аттестации:

- ✓ выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса;
- ✓ оценить уровень достижений обучающихся;
- ✓ определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- ✓ выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;
- ✓ выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися учебного материала (раздела, модуля общеразвивающей программы) по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

4.2 Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в конце первого полугодия (декабрь), если программа на 1 год обучения,
- в конце первого полугодия (декабрь) и в конце года (май), если программа более 1 года обучения.

4.3 При проведении промежуточной аттестации учащихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания по каждому из трёх показателей:

- теоретические знания,
- практические умения и навыки,
- коммуникативно-социальные навыки.

4.4 Оценка качества усвоения учащимися определённого этапа содержания программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, коммуникативных навыков.

К критериям оценки уровня теоретической подготовки относятся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

К критериям оценки уровня практической подготовки относятся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество и самостоятельность выполнения практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

К критериям развития коммуникативно-социальных навыков относятся:

- умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопреживать, решать конфликтные ситуации, оказание помощи другу;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с

детьми и взрослыми;

- желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

4.5 Разработаны следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания:

теоретические знания

в	высокий	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с	выше среднего	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с	средний	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с	ниже среднего	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н	низкий	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в	высокий	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с	выше среднего	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с	средний	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с	ниже среднего	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н	низкий	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в	высокий	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках, социально-значимых мероприятиях
в/с	выше среднего	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках, социально-значимых мероприятиях
с	средний	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках, социально-значимых мероприятиях зависит от настроения
н/с	ниже среднего	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках, социально-значимых мероприятиях
н	низкий	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, социально-значимых мероприятиях

4.6 В рамках каждого показателя педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев по каждому показателю с учетом направленности программы, в общей сложности 15 критериев.

4.7 Формы промежуточной аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы. Перечисляются согласно учебному плану.

4.8 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов соответствуют общеразвивающей программе и выбираются педагогом самостоятельно с учетом направленности программы:

журналы посещаемости, материалы аудиозаписи, видеозаписи (соревнований, концертов, культурных мероприятий и т.д.), анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фотографии с мероприятий, статьи, сдача нормативов по ОФП и СФП, ГТО, результативность товарищеских игр и соревнований и т.д.

4.9 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов соответствуют общеразвивающей программе и выбираются педагогом самостоятельно с учетом направленности программы: аналитические справки, диагностические карты, выставки, демонстрация моделей, конкурсы, концерты, научно-практические конференции, олимпиады, праздники, фестивали, соревнования, и т.д.

4.10 Промежуточная аттестация проводится педагогом объединения.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменений уровня развития детей, их творческих способностей. Это заключительная проверка знаний, умений и навыков.

5.2 Сроки проведения итоговой аттестации:

- в конце года (май) по окончанию срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

5.3 При проведении итоговой аттестации учащихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания по каждому из трёх показателей:

- теоретические знания,
- практические умения и навыки,
- коммуникативные навыки.

5.4 Оценка качества усвоения учащимися содержания программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, коммуникативных навыков.

5.5 Критерии оценивания те же, что и в промежуточной аттестации.

5.6 В рамках каждого показателя педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев по каждому показателю с

учетом направленности программы, в общей сложности 15 критериев.

5.7 Формы итоговой аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы. Перечисляются согласно учебному плану.

5.8 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов соответствуют общеразвивающей программе и выбираются педагогом самостоятельно с учетом направленности программы:

аналитические справки, аналитический материал, материалы аудиозаписи, видеозаписи (соревнований, концертов, культурных мероприятий и т.д.), грамоты, дипломы, свидетельства, методические разработки, протоколы соревнований, фотографии с мероприятий, публикации статей, сдача нормативов по ОФП и СФП, ГТО, результативность товарищеских игр и соревнований, отзывы детей и родителей, и др.

5.9 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов соответствуют общеразвивающей программе и выбираются педагогом самостоятельно с учетом направленности программы:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитические справки, диагностические карты, итоговые выставки, демонстрация моделей, конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, соревнования, отчеты итоговые, концерты, праздники, фестивали, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

5.10 Итоговая аттестация проводится педагогом объединения.