**«Использование персонифицированного подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»**

В последнее время количество детей с нарушениями речи растёт. Кроме того, общему недоразвитию речи сопутствуют ранний детский аутизм или аутистические черты, задержка психического развития, детский церебральный паралич и другие нарушения развития.

Нормально развивающийся ребенок уже к 3 годам разговаривает, как маленький взрослый», пользуясь всеми приёмами языка.

Существенную роль в формировании речи ребёнка играет развитие моторных функций (общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика).

Для таких детей характерны: двигательная неловкость, малоподвижность, скованность, замедленность всех движений, ограничение объёма движений, или (наоборот) явления двигательной гиперактивности, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов.

Можно предположить, что у детей с любым нарушением речи, в силу тех или иных причин, страдает моторная база, что часто подтверждается на практике. Это наблюдается со стороны крупной, мелкой и артикуляционной моторики.

Перед нами встаёт вопрос - как помочь в овладении речью такой категории детей?!

 Раннее включение детей с нарушениями речи в систему коррекционно-развивающего обучения является одним из важнейших условий эффективности психолого-педагогической помощи. В случае позднего начала логопедических мероприятий и отсутствия адекватной помощи в сензитивный период возникают вторичные нарушения в виде недоразвития лексико-грамматического строя речи, нарушения коммуникативной функции, появлению речевого негативизма (отказ от речи).

Коррекционно-развивающая работа с использованием персонифицированного подхода позволяет минимизировать выявленные в ходе диагностики нарушения речи.

На занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения, мы в обязательном порядке проводим комплексы кинезиологических упражнений, которые включают:

· глазодвигательные упражнения,

· упражнения для развития мелкой моторики,

· упражнения на релаксацию.

Глазодвигательные упражнения:

• позволяют расширить поле зрения, эффективно усиливают глазные мышцы,

• улучшают зрительное восприятие,

• развивают межполушарное взаимодействие.

При выполнении упражнений для развития мелкой и общей моторики развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

С целью повышения эффективности работы с детьми, имеющими нарушения речи, в нашем учреждении реализуется новая **программа «Говорю красиво» - с**имбиоз нейропсихологии, логопедии и музыки.

 В этой программе соединены речь с движением, что способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа речи, развитию общей и мелкой моторики, пространственных представлений, межполушарных связей.

В основу программы заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников логоритмических движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

Основная цель программы - это преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Наши основные задачи это:

* активизация высшей психической деятельности через развитие зрительного и слухового внимания;
* увеличение объема памяти;
* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие артикуляторного аппарата;
* формирование двигательных навыков;
* развитие психомоторных координаций;
* стимуляция речевой активности;
* развитие произвольного внимания;
* развитие коммуникативных навыков.

Занятия включают следующие виды упражнений:

• Ходьба и ориентирование в пространстве.

• Упражнения на развитие психомоторных координаций, благодаря которым дети становятся более координированными и ловкими.

• Глазодвигательные упражнения, лежащие в основе межполушарного взаимодействия.

• Артикуляционные упражнения – основа хорошей дикции.

Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

• Дыхательная гимнастика корректирует нарушения неречевого и речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Является основой произвольной саморегуляции.

• Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

• Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

• Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

• Пение песен развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.

В процессе совсем непродолжительного времени реализации программы «Говорю красиво» дети уже! демонстрируют значительную динамику в речевом и когнитивном развитии, непроизвольной и произвольной саморегуляции, становлении сенсомоторного репертуара.

Занятия по программе значительно улучшают произвольное внимание, регулируют поведение детей, формируя прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития ребенка.