**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Детское объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа №\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_года обучения

Возраст детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей: в группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на занятии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема занятия:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели и задачи занятия:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма проведения занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель посещения:** (указать)

|  |  |
| --- | --- |
| *контроль за качеством преподавания и качеством знаний, умений и навыков учащихся* |  |
| *контроль за состоянием образовательного процесса* |  |
| *инструктирование педагога* |  |
| *помощь в овладении педагогическим мастерством* |  |
| *выявление причин удач или неудач педагога и оказание ему помощи* |  |

**Тип занятия:** (указать)

|  |  |
| --- | --- |
| *изучение, усвоение нового материала* |  |
| *закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков* |  |
| *самостоятельное применение знаний, умений и навыков* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **схема анализа занятия** | **баллы** |
|  | | **Организация занятия** |  |
| 1 | | Наличие журнала | 1-2-3-4 |
| 2 | | Соблюдение расписания занятия | 1-2-3-4 |
| 3 | | Соблюдение санитарно - гигиенических требований на занятии | 1-2-3-4 |
| 4 | | Реализация здоровьесберегающих технологий (перерыв, физкультминутка, гимнастика для глаз и прочее) | 1-2-3-4 |
| 5 | | Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность распределения времени между отдельными элементами занятия | 1-2-3-4 |
|  | | **Постановка цели и задач учебного занятия** |  |
| 1 | | Соответствие темы занятия календарно-учебному графику | 1-2-3-4 |
| 2 | | Ясность и чёткость постановки детям цели и задач учебного занятия | 1-2-3-4 |
| 3 | | Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся | 1-2-3-4 |
|  | **Содержание и методы учебного занятия** | |  |
| 1 | Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей | | 1-2-3-4 |
| 2 | Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом | | 1-2-3-4 |
| 3 | Целесообразность и эффективность использования словесных, наглядных, практических, репродуктивных и креативных методов обучения | | 1-2-3-4 |
| 4 | Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | | 1-2-3-4 |
| 5 | Оценка работы учащихся в процессе занятия | | 1-2-3-4 |
| 6 | Подведение итогов занятия (детьми и педагогом) | | 1-2-3-4 |
| 7 | Индивидуализация обучения | | 1-2-3-4 |
|  | **Личностные качества педагога** | |  |
| 1 | Качество речи педагога, ясность изложения | | 1-2-3-4 |
| 2 | Владение педагогом внимания учащихся | | 1-2-3-4 |
| 3 | Взаимоотношения педагога и учащихся | | 1-2-3-4 |
|  | **Деятельность и поведение обучающихся** | |  |
| 1 | Дисциплинированность, организованность | | 1-2-3-4 |
| 2 | Творческая и познавательная активность | | 1-2-3-4 |
| 3 | Самостоятельность | | 1-2-3-4 |
|  | **Результативность занятия** | |  |
| 1 | Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей | | 1-2-3-4 |
| 2 | Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей) | | 1-2-3-4 |
| 3 | Степень выполнения поставленных цели и задач | | 1-2-3-4 |
|  |  | |  |

95 и выше – «отлично», 70-94 – «хорошо», 30-69 – «удовлетворительно» ниже 30 – «педагог не подготовил занятие»

Общие выводы и рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие посетил/а | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |
| С результатами контроля ознакомлен/а | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |