Педагог Цветкова М.К.

«Капризы и упрямство детей - дошкольников их причины проявление» Консультация для родителей

|  |
| --- |
|  http://avatars.mds.yandex.net/get-direct/225309/xRKbUnU_fyF_LX81C1L_ag/y300 |
| Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, т.е. поставить её в определённые рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве.
2. Детским негативизмом, т.е. непринятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием
4. Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.**УПРЯМСТВО -**это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.**Проявления упрямства:** |

**УПРЯМСТВО -**это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

**Проявления упрямства:**

* В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
* Выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому " стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

**КАПРИЗЫ -**это действия, которые лишены разумного основания, т.е. " Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

**Проявления капризов:**

* В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
* В недовольстве, раздражительности, плаче.
* В двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

***Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:***

1. Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
3. упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
5. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
6. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

***Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:***

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его  понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

**1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:**

* Достигнуто не своим трудом.
* Не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
* Из жалости или желания понравиться.

**2. Надо хвалить:**

* За поступок, за свершившееся действие.
* Начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
* Очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
* Уметь хвалить не хваля (**пример:** попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

**1. Нельзя наказывать и ругать когда:**

1. Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. Во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)
4. После физической или душевной травмы (**пример:** ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)
5. Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
6. Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. Когда вы сами не в себе.

**7 правил наказания:**

1. Наказание не должно вредить здоровью.
2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя.
3. За 1 проступок - одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).
4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. Надо наказывать и вскоре прощать.
6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье

**Консультация для родителей «Говорите своему ребенку...»**

**Цель:** формирование у родителей компетентной педагогической позиции к собственному ребенку.
**ГОВОРИТЕ своему РЕБЕНКУ:**
1) Я люблю тебя.
2) Люблю тебя, не смотря ни на что.
3) Я люблю тебя, даже когда ты злишься на меня.
4) Я люблю тебя, даже когда я злюсь на тебя.
5) Я люблю тебя, даже когда ты далеко от меня.
Моя любовь всегда с тобой.
6) Если бы я могла выбрать любого ребенка на Земле, я бы все равно выбрала тебя.
7) Люблю тебя как до Луны, вокруг звезд и обратно.
8) Спасибо.
9) Мне понравилось с тобой сегодня играть.
10) Моё любимое воспоминание за день, когда мы с тобой что-то делали вместе.



**СПРАШИВАЙТЕ своего ребенка:**
Почему, ты думаешь, это случилось?
Как думаешь, что будет если…
Как нам это выяснить?
О чём ты думаешь?
Какое у тебя самое приятное воспоминание за день?
Как думаешь, какое «оно» на вкус?

**ПОРАДУЙТЕ своего ребёнка:**
Сделайте сюрприз и уберите в его комнате.
Положите шоколад в блины.
Выложите еду или закуску в форме улыбки.
Сделайте какие-нибудь звуковые эффекты, когда помогаете им что-то делать.
Играйте с ними на полу.



**ОТПУСКАЙТЕ:**
Чувство вины.
Ваши мысли о том, как должно было быть.
Вашу потребность быть правым.

**ОТДАВАЙТЕ детям:**

Смотрите на вашего ребенка добрыми глазами.
Улыбайтесь, когда ваш ребенок заходит в комнату.
Отвечайте взаимностью, когда ваш ребенок вас касается.
Настройте контакт, прежде чем что-то говорить (исправлять), чтобы ваш ребенок действительно вас услышал.
Давайте вашему ребенку возможность справиться со своим недовольством (гневом, злостью), прежде чем оказать ему помощь.
Делайте ванну в конце длинного дня.
Выберите сами ваш любимый способ быть добрым к вашему ребёнку.

**Выделите время…**
… чтобы понаблюдать за строительными площадками.
…чтобы посмотреть на птиц.
…чтобы ваш ребёнок помог вам готовить.
…ходить в какие-то места вместе.
…копаться вместе в грязи.
…чтобы выполнять задания в темпе вашего ребёнка.
…чтобы просто посидеть с вашим ребёнком, пока он играет.

**ПОКАЗЫВАЙТЕ детям:**
Как сделать что-то, вместо того, чтобы запрещать это делать.
Как свистеть в травинки.



Как резать еду.
Как складывать бельё.
Как искать информацию, когда вы не знаете ответа.
Привязанность к вашему супругу.
Что заботиться о себе, ухаживать за собой очень важно.