**Методическое сопровождение профессионального роста педагогов**

Система образования в современных условиях направлена на повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, которые соответствуют запросам личности, общества и государства и требует от педагогов высокого уровня профессионализма, компетентности, готовности к постоянному профессиональному росту. Современному педагогу необходимо владеть не только знаниями и опытом в определенной области, но и определёнными профессиональными компетенциями.

В каждой образовательной организации в связи с этим необходимо создать действенную и эффективную систему методического сопровождения деятельности педагога, которая будет направлена на развитие профессиональных и личностных компетенций. Методическое сопровождение педагога, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом организации методической работы.

Что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать-значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть сопровождение педагога по его профессиональному пути- это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

Сопровождение-это тесное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение возникающих проблем сопровождаемого.

Методическое сопровождение деятельности педагога можно рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в ходе которой создаются условия для профессионального роста и развития педагога.

Понятие «профессиональное развитие» можно истолковать как изменение психологических структур личности, связанное с усвоением профессиональных знаний, умений, навыков, идеалов и ценностей, то есть профессиональных норм, необходимых для осуществления успешной деятельности в выбранной профессии. Также понятие «профессиональное развитие» означает профессиональное становление специалиста и означает становление и развитие профессионального самосознания.

Личностный рост можно рассматривать как обретение некоторой свободы, обретение себя и своего жизненного пути.

Личностный рост не тождествен нашему возрасту, это сложный, разноплановый процесс, имеющий свою внутреннюю логику и индивидуально-ориентированную траекторию. Современное общество ставит задачу: формирование личности самостоятельной, ответственной и социально мобильной, которая будет способна к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. Реализация этой задачи и определяет важность и необходимость подготовки педагогов, способных к личному самоопределению и саморазвитию, к непрерывному личностному росту. Для этого существует несколько путей определения перспектив своего развития: адаптация, саморазвитие и стагнация.

Основным условием успешной деятельности педагога является его личностно-профессиональный рост и самосовершенствование в течение всего периода профессиональной деятельности Любой спад профессиональной активности непременно замечается участниками образовательного процесса и негативно воздействует на результаты педагогического труда.

Каждая личность уникальна, индивидуальна и неповторима, имеет сложную структуру, в которой объединяются все психологические свойства данного человека. Психологи выделяют три составляющие, содержание которых свидетельствует о зрелости и личностном росте человека: познавательную, эмоциональную и поведенческую.

Познавательная составляющая, представления человека о себе, других и мире– зрелая здоровая личность отличается тем, что оценивает себя как активного субъекта жизнедеятельности, совершающего свободный выбор и несущего за это ответственность; воспринимает других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности. Тот, кто способен видеть в других уникальность может это развить ее в себе.

Эмоциональная составляющая– одна из наиболее ярких и главных. Через эмоции человек выражает радость, обиду, счастье, познает мир и сам делает его ярче;

Поведенческая составляющая– показатель развитой личности, которая состоит из поступков, действий по отношению к себе, другим людям и миру.

Личностный рост человека зависит от степени сформированности каждой из этих структуры.

Профессиональный рост педагога– это самостоятельное управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций, это неустанное стремление педагога к самосовершенствованию, реализация собственной потребности в творчестве.

Первый, начальный этап личностного роста педагога- самообразование, самосовершенствование. Главное в самообразовании- наличие мотива, равноценного личностному смыслу в этой деятельности.

Динамика профессионально-личностного роста педагога, в целом, может определяться в приобретении новых профессиональных знаний и умений, в развитии позитивного, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, к объектам и субъектам этой деятельности, к преподаваемому предмету, к специальным профессиональным знаниям. Развитие этих ценностных отношений будет являться показателями его профессионально-личностного роста.

Педагог должен ясно понимать ценность самообразования, прекрасно знать преподаваемый предмет, педагогику и психологию, использовать современные педагогические технологии и обладать внутренней мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Обучая, педагог развивается и в профессиональном, и в личностном плане– его личностный рост является результатом педагогического процесса. Важнейшим условием полноценного развития личности педагога, его профессионализма является умение планировать свою профессиональную деятельность. А одним из способов развития личности педагога служит постоянное самообразование. Преподаватель готовится к занятиям всю жизнь. Невозможно учить тому, что не умеешь сам, отдавать то, чего не имеешь сам. Чтобы быть хорошим педагогом, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, постоянно повышать свою квалификацию.

В связи с этим роль методического сопровождения видится в создании условий для педагогического творчества, для самореализации педагогов и внедрения положительного педагогического опыта, повышения профессиональной культуры педагогов и их педагогического мастерства.