Обучение детей с ОВЗ английскому языку

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в образовательной организации. Организация обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности учащихся с учётом индивидуальных способностей их умственного и физического развития. Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы педагога дополнительного образования. Практически все образовательные учреждения, и наш Центр не является исключением, подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) является перспективным способом получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные достоинства дистанционного обучения:

* *технологичность* – обучение с использованием современных программных и технических средств делает образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной.
* *доступность и открытость обучения* – возможность удалённого обучения. Это делает процесс обучения более доступным для всех категорий учащихся. Обучение в любое время, в любом месте позволяет учащимся выработать индивидуальный график обучения.
* *индивидуальность систем дистанционного обучения.* Учащийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам.

В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпного обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям, сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика.

Для самостоятельной работы в дистанционной форме хорошо подходят виды деятельности, направленные на:

* формирование необходимых навыков,
* ликвидацию пробелов в знаниях,
* поиск дополнительной информации,
* задания по проектной деятельности.

 Использование дистанционной формы обучения, внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ технологий является одним из эффективных механизмов, который позволяет личности самореализоваться, а педагогу создать такую «развивающую среду», в которой у каждого ученика будут сформированы определенные компетенции, необходимые ему при выборе профессии.

Этапы технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ:

1. Составление образовательной программы и календарно-тематического планирования на каждого ребёнка с указанием нумерации занятий, тем разделов, тем занятий, предполагаемых и фактических дат занятий.
2. Составление расписания. Расписание занятий согласуется непосредственно с родителями. При составлении расписания необходимо учитывать все возможности детей и нормативы Сан Пин.
3. Дистанционные занятия.

 Каждому участнику ДО предоставлен доступ к программе Skype, посредством которой педагог и ученик осуществляет непосредственное общение на расстоянии через технические средства.

На занятиях ДО возможно использование различных форм: объяснение нового материала, диктант, тест, игра, опрос, видео-урок, он-лайн путешествие и т.д.

Приём Skype-презентация позволяет  педагогу использовать цифровые образовательные ресурсы, разработанные как самим педагогом, так и взятые из сети Интернет: электронные учебные пособия; электронные справочники; учебные аудио- и видеоматериалы; информационные материалы.

ИКТ как средство наглядности дает большие возможности. знакомства с культурой страны изучаемого языка. Имея серии занятий по конкретной теме, они постепенно складываются в систему. На таких занятиях показывается большое количество материала за короткий отрезок времени. Картинки, рисунки, комментарии к ним меняют друг друга, вовлекая учащегося в процесс обучения.

Достоинством программы Skype является возможность общения в групповом чате. Это очень удобно, когда идет коллективная работа, обсуждение какой-либо проблемы.

Использование приемаSkype-общение для дистанционного обучения детей с ОВЗ обеспечивает им получение полноценного образования.

Трудности, с которыми можно столкнуться в ходе работы:

* необходимо упорядочить, систематизировать имеющийся опыт работы с дистанционным обучением для выработки единой линии учебного процесса, получать полноценную методическую поддержку и техническую помощь в работе;
* отсутствие системы работы с детьми с ОВЗ диктует необходимость создания собственной программы развития и взаимодействия с такими учащимися;
* потребность родителей обучающихся в широкой информированности о содержании и результатах образовательной и воспитательной деятельности, в широком доступе к учебно-методическим материалам.

 Таким образом, дистанционное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья не только осваивать традиционные образовательные программы, но и двигаться значительно дальше своих сверстников, если возможности организма это позволяют.