**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Центр Орбита»**

Отчёт

О работе экспериментальной площадки АСОУ по теме:

«Персонифицированный подход в содержании и организации работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ»

за 2018/19 учебный год

 В 2018/2019 учебном году на базе МБУ ДО «Центр Орбита» была продолжена работа по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования с детьми с ОВЗ» (Творческая группа по разработке персонифицированного подхода в инклюзивном образовании на базе нашего учреждения была создана в сентябре 2016 года.).

*Основная проблема экспериментальной работы*

явилась недостаточная методическая обеспеченность обучения детей с ОВЗ, на фоне увеличения их количества в учреждениях дополнительного образования.

*Актуальность экспериментальной работы* выражается в увеличении количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования их развитие в контексте группового взаимодействия и отсутствие продуктивных методик обучения детей с ОВЗ.

*Объект исследования:* возможности системы дополнительного образования для развития детей с ОВЗ.

*Предмет исследования:* включение детей с ОВЗ с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования с помощью персонифицированного подхода.

*Цель нашей экспериментальной работы* –

Использование персонифицированного подхода в разработке методики обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

* Разработать и апробировать алгоритм персонифицированного маршрута, оказывающего позитивное влияние на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;
* Разработать и апробировать формы и содержание обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования и организационно-методические условия для проведения работы;
* Разработать и апробировать критерии и показатели эффективности обучения детей с ОВЗ на основе использования персонифицированного подхода при обучении;
* Обобщение и продвижение ППО (передового педагогического опыта) в работе с детьми с ОВЗ.

Итогом работы нашего коллектива за прошедший год можно считать

- использование механизмов реализации персонифицированного подхода, таких как персонифицированный образовательный процесс (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий), персонифицированное педагогическое сопровождение учащихся,

-увеличение количества объединений, работающих с детьми с ОВЗ

- разработка и апробация критериев оценки обучающихся во всех объединениях

-разработка методических рекомендаций по отдельным направлениям работы: формирование пространственных представлений у детей с ОВЗ (Цветкова М.К., Даленко Е.Н.); использование моделей в процессе формирования представлений о времени (Даленко Е.Н.)

Формируя творческое объединение, педагог проводит стартовый мониторинг для определения склонностей и потребностей ребёнка, привлекая специалистов для диагностики его развития, затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ.

Экспериментальная работа проходила в следующих объединениях Центра:

* объединение «Разноцветные ступеньки» (программа «Разноцветные ступеньки);
* объединение «Общая физическая подготовка» (программа ОФП для детей с ОВЗ);
* объединение «По дороге к пятёрке» (программа «По дороге к пятёрке»);
* объединение «Радуга» (программа «Мир, в котором я живу);
* вокально-театральное объединение для детей с ОВЗ (программа «Окно в мир»);
* Путешествие в английский
* Рукопашный бой

Дети с ОВЗ посещают объединения физкультурно- спортивной, художественной , социально- педагогической направленностей. В работе с данным контингентом учащихся не задействованы только педагоги технической направленности.

Своим опытом теоретической и практической работы мы делились с коллегами на семинарах и педагогических чтениях:

07.11.18г. Городской семинар на тему: «Особенности образовательного процесса с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования»

- Возможности МБУ ДО «Центр Орбита» для поддержки и развития способностей детей с ОВЗ (педагог-психолог О.И. Иваницкая)

- Проблематика психолого- педагогической помощи  (социально- педагогической адаптации) детям с нарушенным развитием.
Психологические особенности ребёнка с нарушенным развитием (педагог-психолог Е.Н.Даленко)

- Особенности разработки критериев оценки и диагностической карты обучения детей с ОВЗ (из опыта работы) (педагог дополнительного образования И.Е. Осадчая)

- Особенности проведения занятий по формированию (развитию) основных движения у детей с нарушениями ОДА (из опыта работы по программе  "ОФП для детей с ОВЗ) (педагог дополнительного образования О.С.Козина)

- Театрализованная деятельность как условие развития эмоционально-выразительной стороны речи и социализации ребенка с ОВЗ (педагог дополнительного образования М.Г. Ширкина)

26.03.19- участие-выступление в региональной научно-практической конференции с международным участием «Педагогические практики поликультурного взаимодействия в условиях ДО детей и взрослых». Включение статьи в электронный сборник «Конференциум АСОУ» с индексацией в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Тема выступления и статьи «Социализация детей с ОВЗ в учреждении ДО»- Ситдикова Ю.П. и Осадчая И.Е.

28.03-29.03.2019- участие ( с получением сертификатов) в семинаре-стажировке «Организация работы в муниципалитете с детьми с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутического спектра» на базе Муниципальной стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – г.о. Бронницы МО- Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А.

Педагоги Центра приняли участие в конкурсе РИП с проектом на «От сердца к сердцу» (социализация детей с ОВЗ средствами творческой деятельности в учреждении ДО)- Ситдикова Ю.П.

Специалистами психолого – педагогического сопровождения была продолжена работа по программе комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает в себя:

* выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ, заполнение диагностических карт;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности, в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты.

Педагогами дополнительного образования по изобразительной деятельности и вокалу были разработаны и апробованы **диагностические карты обучения,** которые  помогают наглядно оценить уровень обучения детей с ОВЗ на протяжении трёх лет обучения.

В карте применяются следующие критерии:

Предметный критерий: приобретённые знания и навыки работы.

Социальный критерий: уровень активности публичности (быть как все).

Коммуникативный критерий: желание устанавливать контакт, адаптация в обществе.

Психологический критерий: мотивация к изучению предмета.

При разработке **предметного критерия** большое значение придаётся фактору обучаемости, т.е. учитываются:

- время, необходимое ребёнку для овладения теми или иными навыками;

- количество выполненных при этом упражнений;

- восприимчивость к помощи;

- способность к логическому переносу, к ассоциативной деятельности и самостоятельному решению.

Показатели – уровень овладения художественными приёмами и техниками, теоретическим основам.

При анализе видно, что итоговые показатели предметного критерия остаются на прежнем уровне или увеличиваются от года обучения.

**Социальный критерий:** уровень активности публичности (быть как все). Показатели – желание и готовность участвовать в выставках и конкурсах разного уровня.

Достижение успеха, похвала являются стимулом к дальнейшим продуктивным занятиям. Необходимо применять различные формы поощрения детей: выставки лучших работ, их обсуждение, участие в конкурсах.

**Коммуникативный критерий:** желание устанавливать контакт, адаптация в обществе.

Показатели – умение работать в группе, работать коллективно, выстраивать дружеские отношения со здоровыми детьми, общаться со взрослыми.

Изучив личность ребёнка, правильно выявив её возможности и достоинства, необходимо показывать их как коллективу, так и самому ребёнку, формируя у него таким образом уверенность в собственных силах и адекватную самооценку, что приводит к желанию посещать занятия, при этом получать положительные эмоции от процесса работы. На этой основе был создан **психологический критерий.**

Показатели – желание посещать занятия, положительные эмоции от процесса работы и результатов, оценка своего творчества.

Дети с ОВЗ принимали участие в творческих конкурсах:

1. Участие 5.09.2018г. в благотворительном концерте инвалидов-колясочников г. Королева «Цветы Надежды» , дк Калинина- Ситдикова Ю.П., Чернышов В.А.
2. 28.11.18г- Концерт детей с ОВЗ МБУ ДО «Центр Орбита» в МБУ САШ «Наш мир»(ссылка YouTube есть на нашем сайте в разделе «Наши мероприятия»)- Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А., Чернышов В.А., Козина О.С..
3. 10.12.2018 – участие в Городском концерте, посвященном Международному Дню Инвалида «Сильные духом», Детская хоровая школа «Подлипки» - Дмитриева Е.А.
4. 14.11.2018 – на базе МБУ ДО «Центр Орбита», при поддержке фонда «Соратники» (г.Химки) и в сотрудничестве с Международным Благотворительным Фондом «Окно в мир» - Межмуниципальный творческий фестиваль «Поющий форум» с участием детей, посещающих центры реабилитации МО, семей, воспитывающих детей с инвалидностью.- все педагоги Исаева 2/30
5. В сотрудничестве с МБФ «Окно в мир» - участие в ежегодных Муниципальных фестивалях «Рождественский дар»(13.12.18) и «Пасхальный дар»(27.04.19)- Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А., Чернышов В.А., а также - «Космостарты»(в Новом Фоке)- те же+ Козина О.С.
6. Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» для детей с ОВЗ под патронажем Игоря Крутого в г. Москва (октябрь 2018) и в г. Казань (ноябрь 2018)

Участие и победы детей с ОВЗ в Муниципальных творческих конкурсах «Как наше слово отзовётся», «Весенняя радуга»- Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А.

1. 09.06.2019 – Выступление детей с ОВЗ МБУ ДО «Центр Орбита» в VIII Фестивале АРДИП (Ассоциация родителей детей инвалидов Подмосковья) в г. Одинцово – Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А.

Применение персонифицированного подхода в обучении помогает раскрыть внутренний потенциал учащегося, необходимый для дальнейшего самоопределения: обретения уверенности в своих силах, приобретения знаний и умений, практических навыков, необходимых для жизни, развития коммуникативных качеств, мотивации к обучению, целеустремлённости. В этом аспекте мы рассматриваем персонифицированный подход как способ дальнейшей социализации в общество. Создание психологического климата доверия, доброжелательности, своевременная похвала, оказание помощи, обеспечение безопасности – это те факторы, которые могут стать фундаментом продолжения занятий в последующие годы.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Задружная

План работы АП АСОУ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр Орбита»

Программа «Персонифицированный подход в содержании и организации работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ»

(наименование организации и программы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Содержание работы (направления и виды деятельности,мероприятия, и т.п.) | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Ответственный |
|  |  Создание и апробация алгоритма выстраивания персонифицированного образовательного маршрута для детей с ОВЗ | 2018-2019гг. | Схема алгоритма персонифицированного образовательного маршрута для детей с ОВЗ | Даленко Е.НИваницкая О.И.Лепехина Т.В.. |
|  | Апробация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ с целью социализации и развитие творческого потенциала детей с ОВЗ | 2019-2020гг. | Программы работы для детей с ОВЗ | Агапова Т.В., Буныч Т.Н., Шарапова А.В., Ширкина М.Г. |
|  | Проверка эффективности реализации разнообразных форм проведения занятий по блокам, а также комплексных синтезированных мероприятий с детьми ОВЗ | 2020-2021гг. | Результаты мониторинга реализации программ | Ситдикова Ю.П., Козина О.С., Дмитриева Е.А. |
|  | Выступление на городских, региональных семинарах по теме персонифицированного подхода в работе с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования | 2019-2021гг. | Семинары, публикации, мастер-классы, конференции | Даленко Е.НИваницкая О.И.Лепехина Т.В.Семина О.И.Никонкова Н.В.. |

Краткая аннотация.

*Актуальность работы* выражается в увеличении количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, необходимости их обучения и развития в контексте группового взаимодействия и отсутствии продуктивных методик обучения детей с ОВЗ.

*Цель*

Использование персонифицированного подхода в разработке методики обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

* Разработать и апробировать алгоритм персонифицированного маршрута, оказывающего позитивное влияние на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;
* Разработать и апробировать формы и содержание обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования и организационно-методические условия для проведения работы;
* Разработать и апробировать критерии и показатели эффективности обучения детей с ОВЗ на основе использования персонифицированного подхода при обучении;
* Обобщение и продвижение ППО (передового педагогического опыта) в работе с детьми с ОВЗ.

*Содержание работы.*

1-й этап - информативный, 2018-2019 гг. – разработка локальных актов (положения о разноуровневых дополнительных общеразвивающих программах, алгоритма составления персонального образовательного маршрута), критериев и показателей эффективности персонифицированного образования;

2-й этап – определяющий , 2019-2020 гг. - оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в разработке разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;

 - мониторинг эффективности внедрения персонифицированного образования путём реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;

3-й этап - 2020-2021 гг. – обобщающий - диссеминация опыта, выступления на семинарах и конференциях, подготовка материалов для публикаций.

*Ожидаемые результаты*

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

 Включение в образовательный процесс специалистов психолого- педагогической службы для составления персонифицированного портрета группы, отдельных обучающихся, т.к. при персонифицированном подходе учитываются особенности развития каждого ребёнка.

Применение персонифицированного подхода в образовании как условия раскрытия внутреннего потенциала обучающегося, необходимого для дальнейшего самоопределения (обретение уверенности в своих жизни, развитие коммуникативных качеств, мотивации к обучению силах, приобретение знаний, умений, практических навыков, необходимых для, целеустремлённости).

Диссеминация опыта по направлению разработки персонифицированного подхода в учреждении дополнительного образования возможна в форме участия в региональных и зональных семинарах и конференциях, в т. ч. на базе учреждений дополнительного образования города.