**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Центр Орбита»**

**Отчёт**

**о экспериментальной работе коллектива МБУ ДО «Центр Орбита» по направлению «Инклюзивное образование», по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования в условиях наукограда» за 2017/18 учебный год**

 В 2017/2018 учебном году на базе «Центр Орбита» была продолжена работа по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования в условиях наукограда».

*Основной проблемой экспериментальной работы* явилась недостаточная методическая обеспеченность обучения детей с ОВЗ, на фоне увеличения их количества в учреждениях дополнительного образования.

*Актуальность экспериментальной работы* выражается в увеличении количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования их развитие в контексте группового взаимодействия и отсутствие продуктивных методик обучения детей с ОВЗ.

*Объектом исследования,* стали возможности системы дополнительного образования для развития детей с ОВЗ.

*Предметом исследования* стало включение детей с ОВЗ с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования с помощью персонифицированного подхода.

*Цель нашей экспериментальной работы* –

 Использование персонифицированного подхода в разработке методики обучения детей с ОВЗ в условиях системы дополнительного образования.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

* Теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние персонифицированного подхода на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
* Разработать и охарактеризовать организационно-методические условия для проведения экспериментальной работы;
* Разработать модель обучения детей с ОВЗ в условиях системы УДО;
* Разработать критерии и показатели эффективности персонифицированного подхода.

Итогом работы нашего коллектива за прошедший год можно считать сформированность представлений о механизмах реализации персонифицированного подхода, таких как персонифицированный образовательный процесс (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий), персонифицированное педагогическое сопровождение учащихся.

 Формируя творческое объединение, педагог проводит стартовый мониторинг для определения склонностей и потребностей ребёнка, привлекая специалистов для диагностики его развития, затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ.

Экспериментальная работа проходила в пяти объединениях Центра:

* объединение «Разноцветные ступеньки» (программа «Разноцветные ступеньки);
* объединение «Общая физическая подготовка» (программа ОФП для детей с ОВЗ);
* объединение «По дороге к пятёрке» (программа «По дороге к пятёрке»);
* объединение «Радуга» (программа «Мир, в котором я живу);
* вокально-театральное объединение для детей с ОВЗ (программа «Окно в мир»).

Своим опытом теоретической и практической работы мы делились с коллегами на семинарах и педагогических чтениях:

* 27.11.17г. Городской семинар на тему:«Персонифицированные образовательные траектории воспитанников с ОВЗ как реализация инновационной работы дополнительного образования»

-Экспериментальная работа коллектива МБУ ДО «Центр Орбита». Персонифицированный подход в работе с детьми с ОВЗ.

(Иваницкая О.И.)

- Механизмы реализации персонифицированного подхода при работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.

(Лепехина Т.В.)

-Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута на основе персонифицированного подхода (из опыта работы). (Ситдикова Ю.П., Ломаченко Е.Г., Дмитриева Е.А.)

* 26.03.18г. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) на тему: «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы»

- «Планирование творческих результатов в работе с детьми с ОВЗ». (Осадчая И.Е.)

* 27 03.18г. Неделя дополнительного образования

- Театральная деятельность как способ реабилитации детей с ОВЗ. (Шарапова А.В.)

* 20.04.18г. Региональный проблемно- тематический семинар «Педагогические технологии художественного развития в практике деятельности организации дополнительного образования детей»
* Творческая гостиная как формообразование художественно- эстетической среды развития обучающихся». (Ситдикова Ю.П.)
* Влияние культуротворческой среды изобразительной деятельности на личностные результаты детей с ОВЗ. (Осадчая И.С.)

Специалистами психолого – педагогического сопровождения была разработана программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включала в себя:

* выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ, заполнение диагностических карт;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности, в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Задружная