**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Центр Орбита»**

**Отчёт**

**о экспериментальной работе коллектива МБУ ДО «Центр Орбита» по направлению «Инклюзивное образование», по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования в условиях наукограда» за 2016/17 учебный год**

В сентябре 2016 года на базе «Центра Орбита» была создана творческая группа по разработке персонифицированного подхода в инклюзивном образовании. В состав группы вошли специалисты по психолого-педагогическому сопровождению (педагоги-психологи и учителя-логопеды) и педагоги дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-педагогической направленности.

*Основной проблемой экспериментальной работы* явилась недостаточная методическая обеспеченность обучения детей с ОВЗ, на фоне увеличения их количества в учреждениях дополнительного образования.

*Актуальность экспериментальной работы* выражается в увеличении количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования их развитие в контексте группового взаимодействия и отсутствие продуктивных методик обучения детей с ОВЗ.

*Объектом исследования,* стали возможности системы дополнительного образования для развития детей с ОВЗ.

*Предметом исследования* стало включение детей с ОВЗ с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования с помощью персонифицированного подхода.

*Цель нашей экспериментальной работы* - Использование персонифицированного подхода в разработке методики обучения детей с ОВЗ в условиях системы дополнительного образования.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

* Теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние персонифицированного подхода на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;
* Разработать и охарактеризовать организационно-методические условия для проведения экспериментальной работы;
* Разработать модель обучения детей с ОВЗ в условиях системы УДО;
* Разработать критерии и показатели эффективности персонифицированного подхода.

Экспериментальная работа проходила в четырёх объединениях Центра:

* объединение «Разноцветные ступеньки»;
* объединение «Общая физическая подготовка»;
* объединение «По дороге к пятёрке»;
* объединение «Радуга»

Для детей с ОВЗ были разработаны 2 комплексные программы и для детей обучающихся в объединении «Общая физическая подготовка» индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка.

Своим опытом теоретической и практической работы мы делились с коллегами на семинарах и педагогических чтениях:

* 28.10.16г. - семинар на тему: «Инновационная деятельность организаций дополнительного образования г.о. Королёва» (выступала Лепехина Т.В.);
* 25.11.16г. – семинар на тему: «Планирование образовательных результатов в работе с детьми ОВЗ» (выступали Иваницкая О.И.; Лепехина Т.В. ; Осадчая И.Е. ; Ширкина М.Г.);
* 26.01.17г – городские педагогические чтения на тему: «Место и роль инновационной деятельности в процессе профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (выступала Лепехина Т.В.)

Специалистами психолого – педагогического сопровождения была разработана программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включала в себя:

* создание диагностических карт для выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ ;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты;
* создание экспериментальных комплексных программ педагогами объединений, работающими с детьми с ОВЗ. («Разноцветные ступеньки», «По дороге к пятёрке», «Общая физическая подготовка», «Радуга»).

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Задружная