**«Персонифицированный подход- одно из средств формирования** **мотивации к обучению у детей с нарушенным интеллектом"**

**(слайд 1)** Добрый день, я педагог «Центр Орбита», работаю с детьми с ОВЗ в объединении «По дороге к пятерке» уже 6 лет.

Моя работа в этом объединении состоит в том, чтобы развить мотивацию к обучению у детей с нарушением интеллекта.

**(слайд 2)** Мотивация «особенных» детей неустойчива, подвержена влиянию непосредственных, ситуативных побуждений и внешних воздействий. Таким образом, для таких детей ситуация обучения сложнее во много раз. Очень важно то, что мотивация носит «особый характер» и мотивация детей с ОВЗ – это, прежде всего, зарождение и закрепление сотрудничества между **учителем и учеником**.

**Персонифицированный подход**, нацелен прежде всего на социально-значимый результат, связывает собой персонифицированную разработку методики обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования и «особый характер» мотивации в работе с учащихся.

(слайд 3) Начинают заниматься ребята у меня индивидуально, два раза в неделю по 35 минут. Несколько лет назад у нас появился особенный ученик.

Был проведен психолого-педагогический консилиум, где было принято решение, что Максим будет заниматься индивидуально.

Сначала я провожу **первичную диагностику.**

*Использую тест* *на мотивацию Михаила Романовича Гинзбург)*

В основу методики «Определение мотивов учения» положен принцип **«персонификации»** мотивов. Диагностика проводится индивидуально. Читаю рассказ. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладываю соответствующий рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. После чтения рассказа задаю вопросы.

**(слайд 4)** Проведенная диагностика и анализы результатов позволяют разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка. Выявить каждому свой мотив. Таким образом, после обработки результатов по тесту у Максима, был выявлен **«мотив принуждение».** Добавлю, Ребёнка на занятия приводила бабушка, которая взяла на себя воспитание. Максим не понимал зачем ему это нужно, был замкнут, закрыт от всех, нецензурно выражался.

**(слайд 5).** Далее, опираясь на выбранный мотив подбираю определенные ***дидактические игры. (у каждого учащегося свой подбор)***

Все игры начинаются с простых заданий, которые постепенно, в зависимости от возможностей, усложняются. Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

На первом этапе использую **Игру «Комплименты»** Цель: − помочь ребенку увидеть свои положительные стороны; − дать почувствовать, что его понимают. Происходит активация позиции школьника, положительного отношения к учебе и как следствие-познавательного интереса. В работе с ребёнком после диагностики были определены следующие игры:

**Игра «На ошибках учатся**» знакомлю ребенка с отрывком стихотворения Дж. Родари и задаю вопросы: - Все ли ошибки можно исправить?

- Как ты понимаешь пословицу «Учимся на своих ошибках»?

***(*слайд 6)** В качестве инструментов развития умственных способностей решила использовать так же различные дидактические упражнения.

При работе с Максимом использовала методику **избегания неприятности, наказаний, нацеленную на** зарождение и закрепление сотрудничества между **учителем и учеником**. Выстроенные таким образом занятия проводились один учебный год. Далее, после достижения определенного уровня (а именно достижения доверия между педагогом и учеником, зарождения ощущения командности, взаимообщности в достижении одной общей цели – обучения и социализации. На втором психолого-педагогическом консилиуме было решено включить его в коллективы, продолжать социализацию. Одновременно, на этом этапе **добавился новый мотив – иметь хорошие оценки.** Задания подбирала таким образом, чтобы Максим мог выполнить задания без помощи. Во время работы по коррекции мотивации хвалила. Каждый раз он стремился выполнить задание лучше. После удачного выполнения хотел новое задание. Предлагала, но с другими материалом. Пробовала давать более сложный уровень. Выполнить получалось всегда, при минимальной моей поддержке. Используемые, упражнения и игры привели к улучшению по обозначенным проблемным показателям, обучение дало положительные результаты:

(**слайд 7)** - сформировался интерес к учебной деятельности, расширился словарный запас, и представления об окружающем мире;

- поменялся эмоциональный фон, укрепилась мелкая моторика рук, возрос самоконтроль.

**Мы пришли к спектру широких социальных мотивов, а именно к мотиву стремления к творческой деятельности, и мотиву творческого самосовершенствования. Таким образом, творчество в конечном итоге стало тем инструментом, благодаря которому произошло сближение** педагог-ученик, и явилось отправной «точкой возникновения сближения», а более в широком смысле, социализации и адаптации.

**Это очень важное наше общее достижение в работе.**

Работа проводилась с сентября 2019 года по май 2021 года.

В конце учебного года были показаны результаты: улучшилась мотивация к обучению. Появилась осознанность выбора и способность объяснить его. К концу учебного года ребёнок перешёл **на оценочный уровень.**

При удовлетворении потребностей и интересов он проявляет необходимую активность и адекватное отношение к поставленным перед ним задачам.

Мы считаем то, что нам удалось воплотить качественное коллективное командное сопровождение ребенка с ОВЗ. На примере Максима скажу, что, если бы не параллельные занятия мальчика в объединениях «От сердца к сердцу», а так же его занятий по ОФП и занятий по ИЗО, мы бы не достигли такого отклика и настолько положительной динамики. (слайд 8) (Слайд 9)