### [«Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования»](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y_LTEnNLy3Kz87Uy0st0S9KrCpKTMovyc7UTy0uTtUFcxJ1i3XzUxKLUvPyKnMzdVNSS4BkmW5xfllRai5QML9StzgjOz8nVS-jJDeHgcHQ1NDYwMLA0syEYdIDw6svp-d2vVOx_mmk_kMHAJqQLZQ" \t "_blank)

Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель

Кокарева В. В.

Вопросы творческой одарённости в настоящее время волнует многих учёных, педагогов, психологов, родителей. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодёжного рынка труда, отсутствием механизмов социальной поддержки для талантливой молодёжи.

Что такое одарённость, в чём особенности работы с одарёнными детьми? В отечественной психологической школе ведущим является деятельностный подход, при котором одарённость оценивается по результатам – успех в какой-либо деятельности. При этом одарённость делится на два вида - общую (широкий спектр деятельности) и специальную (определённые виды деятельности). Принципиальным является творческий характер результата – непохожесть процесса его получения по сравнению с известными путями, нестандартность.

Внешнее окружение или, как говорят специалисты, «среда» и воспитание либо подавляют его,  либо помогают этому дару раскрыться. И подобно тому, как квалифицированный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство могут превратить этот природный дар в выдающийся талант.

Всеобщее массовое образование, как один из наиболее важных институтов современного общества, обязано заботиться в первую очередь о большинстве учеников. Отсюда школа, ориентированная на средний уровень, оказывается не приспособленной для тех, кто сильно отличается по своему уровню развития.

Практика последних лет работы с одарёнными детьми показывает, что пока традиционные приёмы школьного обучения далеки от задачи развития в детские годы гармоничной и здоровой личности. Наблюдения, выборочные эксперименты, проведённые за это время, наглядно иллюстрируют, насколько сложно перестроить систему обучения, изменить отношение педагогов к «нестандартным» детям, порой доставляющим школе много трудностей. Поэтому в условиях современной школы пока ещё сложно говорить о реализации системы работы с одарёнными детьми.

Большие возможности по развитию творческого потенциала одарённых детей существуют в сфере дополнительного образования. Отличительной чертой таких учреждений является многообразие направлений их деятельности, что даёт возможность для проявления различных видов творческой одарённости. Использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, авторских программ нового поколения, ориентированных на реальное развитие творческих способностей.

Если рассматривать феномен одарённости как единую, целостную систему психофизических, эмоционально-волевых, личностных и духовных сфер развития личности, то фактор свободы выбора становится особенно ценным. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявления и поддержку одарённых детей.

**Дополнительное образование – процесс непрерывный**. Он не имеет фиксированных сроков завершения  и последовательно переходит из одной стадии в другую, что позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Сфера дополнительного образования принципиально отличается от общего и по способам работы с одарёнными детьми. В средней школе, специализирующейся в той или иной области, предлагается определённая образовательная программа, которую ребёнок и его родители должны выбрать. Определяясь со школой, они понимают, что это «всерьёз и надолго» нужно войти в коллектив ребят, адаптироваться к стилю работы педагогов, к программе и темпу прохождения материала. Это требует взвешенного подхода к выбору школы.

**Дополнительное образование** в данном случае выступает как более «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Главная задача дополнительного образования  в работе с одарёнными детьми – создать условия для развития творческого потенциала одарённых детей в различных предметно-тематических областях; под этим подразумевается наличие материальной базы (творческие лаборатории, компьютерные классы и т.д.), специалистов высокой квалификации, не регламентированных жёсткими требованиями программ общего образования.

Главным принципом работы с одарёнными детьми в сфере дополнительного образования является принцип предоставления возможностей для предметной творческой деятельности и диагностики собственно одарённости по продуктивности этой деятельности за определённый период. Предоставление таких возможностей реализуется через конструирование разнообразных форм образовательной деятельности, которые значительно шире представлены в системе дополнительного образования. Значительно разнообразнее в дополнительном образовании представлены формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение;

- обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции, семинары.

Развитие творческого потенциала личности всегда было одним из ведущих направлений работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр Орбита» города Королева. В нашем учреждении сложилась определённая практика работы с одарёнными детьми: организация разнообразных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ для демонстрации достижений и результатов практических разработок одарённых детей, отчетных мероприятий для родителей, участие во Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества, олимпиадах.

В МБУ ДО «Центр Орбита» система работы с одарёнными детьми строится по следующей схеме:

- выявление и распространение актуальных и перспективных методик и технологий в работе с одарёнными детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми;

- пропаганду реальных практических достижений по заявленной проблеме.