**Проектная деятельность как средство обучения английскому языку**

**Егорова Е.Г.**

В современном мире роль педагога трудно переоценить. Меняются традиции и времена, но педагог был и остается человеком, который открывает дорогу в жизнь. С каждым годом ситуация в образовательной сфере диктует педагогу новые требования. И тем самым, ставит его перед выбором. Обучать по-старому или осваивать новое. На данный момент в педагоге видится роль человека, не просто передающего знания, а направляющего учеников в правильном направлении. Профессии меняются, требуются дополнительные навыки. Современное поколение, будучи визуалами, все больше ориентируются на красивые картинки и видео. Их достаточно трудно удивить, большую часть времени они скучают, а в педагоге хотят видеть аниматора, а не наставника. Им проще написать друг другу в чате, чем сказать. Отсюда скудная речь, нежелание выступать публично. Отсутствует чувство коллективизма, плохо проходит работа в командах. Дети не любят писать и читать, так как практически с младенчества привыкают печатать слова и предложения на телефоне или компьютере, играть в различные игры, отделяющие их от мира реальности.

Стимулирование учебной и творческой деятельности – главная цель, образовательного процесса. Ситуация успеха – главное, что необходимо учитывать педагогу. А знание иностранного языка одно из составляющих успеха.

Но язык неотделим от культуры и порой трудно понять некоторые явления в языке, не соприкасаясь с ней.

И тем самым возникает вопрос, каким образом можно преподнести информацию по страноведению страны детям разного возраста? Есть одно нестандартное решение.

Каждый ребенок любит заниматься рисованием, созданием необычных форм, главное уметь правильно раскрыть в нем это качество. А главной целью обучения иностранному языку является коммуникативная направленность, то есть умение общаться и понимать друг друга на иностранном языке. Исходя из этой концепции, была придумана идея разнообразить обучение созданием различных творческих детских проектов, как на бумаге, так и на компьютере. Разумеется, не без помощи взрослых.

Главной целью этого совместного творческого проекта педагога, детей и родителей под названием «Английский калейдоскоп» является создание предметно-развивающей среды, способствующей расширению знаний о географии, архитектуре, культуре, обычаях и традициях стран изучаемого языка. Данные проекты рассчитаны на учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Тематика меняется в зависимости от возрастной категории. Учащиеся младшего звена знакомятся с темами начальной школы, создают куклы для игр и общения между собой. Среднее звено учится рассказывать о реалиях страны изучаемого языка, ее культуре и традициях, а старшее звено говорит о глобальных экологических проблемах и проблемах общества. Проектная деятельность помогает в непринужденной форме обыграть сложные темы, разряжая монотонную обстановку на занятии и развивая коммуникативные навыки детей. Дети с большим удовольствием создают, презентуют, проводят игры со своими работами. Тем самым, расширяют свои знания и умения на английском языке.

Основными задачами являются:

1. Научить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач;
2. активизировать лексико-грамматический и языковой материал;
3. развивать способности к поисковой деятельности;
4. стимулировать творческую активность в художественно-творческом, речевом самовыражении, самореализации личности;
5. воспитывать товарищеские взаимоотношения, доброжелательность в культуре общения, умению работать в коллективе.

Данный проект начал свою работу в 2018 году и является долгосрочным. Каждый год мы подводим итоги своей деятельности, участвуя в конкурсах, проводя тематические мероприятия и занятия, такие как «Животные», «Женский день», «Хэллоуин», «Рождество», «День дурака», «Масленица», «Английское чаепитие» и другие.

Используя подручный материал (бумагу, карандаши, ручки, картинки) дети создают творческие проекты по заданным темам. Каждая работа – неповторима, ведь каждый представляет тему по-своему.

Работа происходит в несколько этапов:

1. Знакомство со страноведческой информацией на занятии;
2. Переработка информации дома индивидуально и с родителями;
3. Создание рисунков на бумаге;
4. Написание текста (текстов) соответствующих рисункам, фотографиям или картинкам;
5. Защита творческого проекта в форме игры или выступления.

За прошедший период работы по проекту было сделано более 30 работ по различным темам.

Предполагаемым результатом работы является:

* повышение стимула для дальнейшего изучения английского языка;
* расширение знаний о географии, архитектуре, особенностях кулинарии и этикета, традициях, обычаях, фольклоре англоговорящих стран;
* свободное использование усвоенного лексико-грамматического языкового материала в социальных и культурных ситуациях общения;
* умение грамотно отбирать и компоновать материал.

Таким образом, начиная с раннего возраста, дети учатся развивать свои коммуникативные способности, грамотно излагать свои мысли, находить и оформлять должным образом необходимый материал. Это поможет им в их дальнейшей учебной и трудовой деятельности.