**ТИПЫ, ЭТАПЫ ЗАНЯТИЙ, ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**По главной дидактической цели различаются следующие типы учебных занятий:**

1) изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и др.);

2) закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, контрольные, лабораторные работы и др.);

3) самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

**Рекомендации для превращения учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем:**

– подавать учебный материал на высоком уровне наряду с организацией работы детей, учитывая их развитие и возможности, и в приемлемом темпе;

– четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции;

– установка не на запоминание учебной информации, а на осмысление и практическую значимость полученных знаний;

– организация обратной связи, которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;

– создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка;

– реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

**Требования к построению современных учебных занятий:**

1) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

2) целесообразное расходование времени занятия;

3) применение разнообразных методов и средств обучения;

4) высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

5) практическая значимость полученных знаний и умений.

**Пять основных этапов учебного занятия:**

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.