***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ***

 ***2019 – 2020 учебный год***

**Психолого – педагогическое сопровождение учащихся**

Целью работы психолого-педагогического сопровождения является создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Для еѐ реализации были выдвинуты следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности учащихся.

2. Использование персонифицированного подхода в работе с детьми с разными образовательными потребностями.

3. Формирование у педагогов, родителей, учащихся психологических знаний, желания их использовать в интересах собственного развития.

4. Оказание психологической помощи педагогам, учащимся, родителям.

Для реализации поставленных задач были определены направления работы:

- диагностическое

- коррекционно-развивающее

- консультативное

- экспериментальное

Схема психолого-педагогического сопровождения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

Работа проводилась как в групповых, так и в индивидуальных формах. В рамках работы по диагностическому направлению были проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования (таблица 1).

 Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **название диагностики** | **сроки проведения** | **ответственные** |
|  | Диагностика готовности кшкольному обучению | сентябрь | педагоги-психологи учителя логопеды |
|  | Обследование устной речи 6-7летних обучающихся | сентябрь | учителя логопеды |
|  | Обследование уровня адаптации |  В течении года | педагоги-психологи |
|  | Диагностика по выборудальнейшего профессиональногомаршрута (профориентация) | В течении года | педагоги-психологи |
|  | Диагностика по запросу родителей | В течении года | педагоги-психологи учителя логопеды |
|  | Углубленная индивидуальнаядиагностика | В течении года | педагоги-психологи учителя логопеды |

В рамках коррекционно- развивающего направления работы были проведены циклы групповых и индивидуальных занятий ( таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название программы** | **цель программы** |
|  | Уроки психологического развития | Развитие навыков психологической деятельности |
|  | Преодоление школьной тревожности | Оказание психологической помощи в преодолении тревожности |
|  | Развитие познавательных процессов у детей 6-7 лет | Формирование познавательных процессов |
|  | Шаги к успеху | Оказание психологической помощи при подготовке к экзаменам |
|  | Учись-учиться | Адаптация к процессу обучения |
|  | Радуга души | Повышение мотивации к различным видам художественной деятельности, формирование конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности |
|  | Психология и выбор профессии | Формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале |
|  | Гимнастика для ума | Развитие познавательной сферы |
|  | Предупреждение дисграфии | Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и слуха |
|  | Развитие устной речи | Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи |

Профилактико-консультативная деятельность включала поддержание благоприятных отношений в системе: «ребенок - ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок- родитель». А так же были проведены консультации на темы: личные интересы, вредные привычки, страхи, адаптация в коллективе, самопознание. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме со всеми участниками образовательного процесса (рисунок 2).

Рисунок 2

Большое внимание было уделено работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С октября 2016 года в нашем Учреждении работает экспериментальная площадка по разработке персонифицированного подхода в инклюзивном образовании, в состав которой так же вошли педагоги дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, технической и социально-педагогической направленности. Специалистами психолого – педагогического сопровождения была разработана программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включала в себя:

* создание диагностических карт для выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности, в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты;
* создание экспериментальных комплексных программ педагогами объединений, работающими с детьми с ОВЗ

Программы, разработанные для образовательной деятельности с этой категорией детей представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **название программы** | **направление деятельности** |
|  | Первые шаги | Музыка, вокал |
|  | Разноцветные ступеньки | Театральные игры, вокальное пение, развитие мелкой моторики, ритмика |
|  | По дороге к пятерке | Развитие речи, развитие мелкой моторики |
|  | Умелые ручки | Развитие мелкой моторики |
|  | Мир, в котором мы живем | изодеятельность |
|  | Общая физическая подготовка | ОФП |

Для детей с ОВЗ и их родителей в учреждении были проведены творческие мероприятия: концерты, театрализованные представления, мастер-классы, психологические тренинги.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения неоднократно представляли свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

* 27.11.19г. Городской семинар на тему: «Персонифицированные образовательные траектории воспитанников с ОВЗ как реализация инновационной работы дополнительного образования»

-Экспериментальная работа коллектива МБУ ДО «Центр Орбита». Персонифицированный подход в работе с детьми с ОВЗ.

(Иваницкая О.И. педагог-психолог)

- Механизмы реализации персонифицированного подхода при работе с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.

(Лепехина Т.В. педагог-психолог)

* 26.03.20г. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) на тему: «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы»

- «Планирование творческих результатов в работе с детьми с ОВЗ».

 (Иваницкая О.И. педагог-психолог)