**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Центр Орбита»**

Отчёт

О работе академической площадки АСОУ по теме:

«Персонифицированный подход в содержании и организации работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ»

за 2019/2020 учебный год

В 2019/2020 учебном году на базе МБУ ДО «Центр Орбита» была продолжена работа по программе «Персонифицированный подход в содержании и организации работы дополнительного образования с детьми с ОВЗ» (Творческая группа по разработке персонифицированного подхода в инклюзивном образовании на базе нашего учреждения была создана в сентябре 2016 года.).

*Основная проблема экспериментальной работы*

явилась недостаточная методическая обеспеченность обучения детей с ОВЗ, на фоне увеличения их количества в учреждениях дополнительного образования.

*Актуальность экспериментальной работы* выражается в увеличении количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования их развитие в контексте группового взаимодействия и отсутствие продуктивных методик обучения детей с ОВЗ.

*Объект исследования:* возможности системы дополнительного образования для развития детей с ОВЗ.

*Предмет исследования:* включение детей с ОВЗ с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования с помощью персонифицированного подхода.

*Цель нашей экспериментальной работы* –

Использование персонифицированного подхода в разработке методики обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования.

Из цели вытекают следующие *задачи*:

* Разработать и апробировать алгоритм персонифицированного маршрута, оказывающего позитивное влияние на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования;
* Разработать и апробировать формы и содержание обучения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования и организационно-методические условия для проведения работы;
* Разработать и апробировать критерии и показатели эффективности обучения детей с ОВЗ на основе использования персонифицированного подхода при обучении;
* Обобщение и продвижение ППО (передового педагогического опыта) в работе с детьми с ОВЗ.

Итогом работы нашего коллектива за прошедший год можно считать

- апробацию разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ с целью социализации и развития творческого потенциала детей с ОВЗ.

- мониторинг эффективности внедрения персонифицированного образования путём реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

-обобщение и распространение педагогического опыта, накопленного в ходе экспериментальной работы.

Экспериментальная работа в текущем учебном году проходила в объединениях художественной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности по следующим программам:

* «Разноцветные ступеньки» - комплексная программа
* программа ОФП для детей с ОВЗ - объединение «Общая физическая подготовка»
* «По дороге к пятёрке»
* «Мир, в котором я живу» - объединение «Радуга»
* «От сердца к сердцу» - вокально-театральное объединение для детей с ОВЗ
* «Путешествие в английский»
* «Рукопашный бой»

Формируя творческое объединение, педагог проводит стартовый мониторинг для определения склонностей и потребностей ребёнка, привлекая специалистов для диагностики его развития, затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка с ОВЗ.

Отличительной особенностью каждой программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащейся, направлена на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Количество программ остаётся стабильным на протяжении трёх последних лет работы.

Большое внимание в нашей экспериментальной работе мы уделяем повышению квалификации педагогов. В 2019/ 2020 учебном году 31 педагог МБУ ДО «Центр Орбита» прошёл обучение на курсах «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования».

Своим опытом теоретической и практической работы наши педагоги делились с коллегами.

* 11.10.19 в МБУ ДО «Центр Орбита» состоялся Круглый стол по теме «Инклюзивное образование в детском саду. Советы специалиста», организованный МБУ ДПО «УМОЦ». В ходе встречи врач-психиатр Психоневрологического диспансера ЛПМУ ЦГБ г. Королева Шульга Е.С. представила доклад по теме и ответила на вопросы собравшихся.
* 27.11.2019г.Региональный семинар «Персонифицированный подход в организации и содержании работы учреждений дополнительного образования» (в ЦРТДиЮ)

Осадчая И.Е. «Критерии и показатели социально- значимых результатов персонифицированного подхода в работе с детьми с ОВЗ»

Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ средствами досуговой деятельности. Проект «От сердца к сердцу» как применение персонифицированного подхода для создания развивающих сред»

Козина О.С. «Использование персонифицированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ОКЭСТ «НОН-СТОП»

* 12 .12. 2019 г. VII Международный научно-практическая интернет-конференция «Инновационные технологии в современном образовании»

Осадчая И.Е. «Критерии оценки социально-значимых результатов обучения как важная составляющая технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании»

* Семинар для педагогов дополнительного образования. Осадчая И.Е.- «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования»
* Семинар для педагогов дополнительного образования. Осадчая И.Е.- «Особенности разработки общеразвивающей программы, критериев оценки и диагностической карты для работы с детьми с ОВЗ ( из опыта работы)»
* Международная научно-практическая конференция «Стратегии и тенденции эффективного развития региональных систем дополнительного образования детей»:

Козина О.С., Даленко Е.Н. «Использование персонифицированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ОКЭСТ «Нон-стоп»

Ситдикова Ю.П. «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях творческого коллектива»

Специалистами психолого – педагогического сопровождения была продолжена работа по программе комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включает в себя:

* выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ, заполнение диагностических карт;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности, в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты.

Всеми педагогами дополнительного образования, разработаны и активно используются **диагностические карты обучения,** которые  помогают наглядно оценить уровень обучения детей с ОВЗ .

В карте применяются следующие критерии:

Предметный критерий: приобретённые знания и навыки работы.

Социальный критерий: уровень активности публичности (быть как все).

Коммуникативный критерий: желание устанавливать контакт, адаптация в обществе.

Психологический критерий: мотивация к изучению предмета.

При разработке **предметного критерия** большое значение придаётся фактору обучаемости, т.е. учитываются:

- время, необходимое ребёнку для овладения теми или иными навыками;

- количество выполненных при этом упражнений;

- восприимчивость к помощи;

- способность к логическому переносу, к ассоциативной деятельности и самостоятельному решению.

Показатели – уровень овладения художественными приёмами и техниками, теоретическим основам.

При анализе видно, что итоговые показатели предметного критерия остаются на прежнем уровне или увеличиваются от года обучения.

**Социальный критерий:** уровень активности публичности (быть как все). Показатели – желание и готовность участвовать в выставках и конкурсах разного уровня.

Достижение успеха, похвала являются стимулом к дальнейшим продуктивным занятиям. Необходимо применять различные формы поощрения детей: выставки лучших работ, их обсуждение, участие в конкурсах.

**Коммуникативный критерий:** желание устанавливать контакт, адаптация в обществе.

Показатели – умение работать в группе, работать коллективно, выстраивать дружеские отношения со здоровыми детьми, общаться со взрослыми.

Изучив личность ребёнка, правильно выявив её возможности и достоинства, необходимо показывать их как коллективу, так и самому ребёнку, формируя у него таким образом уверенность в собственных силах и адекватную самооценку, что приводит к желанию посещать занятия, при этом получать положительные эмоции от процесса работы. На этой основе был создан **психологический критерий.**

Показатели – желание посещать занятия, положительные эмоции от процесса работы и результатов, оценка своего творчества.

О результативности реализации программы свидетельствуют наиболее яркие достижения учащихся:

1. 6.09.2019г. благотворительный концерт в сотрудничестве с Международным фондом «Окно в мир» для Первоклассников из многодетных, малообеспеченных семей и детей с ОВЗ. Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А., Козина О.С., Чернышов В.А.
2. 16.11.2019г. участие в IX Региональном Фестивале АРДИП (ассоциация родителей детей-инвалидов Подмосковья). Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А.
3. Участие в IX Региональном фестивале-конкурсе «В будущее без границ». Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А. Дипломы Лауреатов конкурса.
4. 14.11.19г- Концерт детей с ОВЗ МБУ ДО «Центр Орбита» в МБУ САШ «Наш мир». Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А., Чернышов В.А.
5. Организация и проведение Декады инвалидов на базе МБУ ДО «Центр Орбита». Все педагоги.
6. Участие и победы детей с ОВЗ в Муниципальных творческих конкурсах «Как наше слово отзовётся», «Весенняя радуга». Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А. Дипломы 1,2 степеней.
7. Участие детей с ОВЗ во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Наша чародейка Зима» и «Чудесная весна». Педагоги: Ситдикова Ю.П. Диплом 1 степени.
8. Апрель 2020 - Организация и проведение II Дистанционного Муниципального фестиваля-конкурса «От сердца к сердцу». Педагоги: - Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А., Цветкова М.К., Осадчая И.Е., Кокарева В.В., Кулакова Н.Л. Дипломы 1 степени.
9. Май-Июнь2020- участие детей с ОВЗ МБУ ДО «Центр Орбита» в X Дистанционном Фестивале АРДИП (Ассоциация родителей детей инвалидов Подмосковья). Педагоги: Ситдикова Ю.П., Дмитриева Е.А.
10. Педагог Осадчая И.Е. ИЗО выставки детей с ОВЗ за 2019-2020 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 |  |
| 1 | III Международный конкурсе детского рисунка «Мы - дети космоса» (Российская академия художеств, Международный Союз педагогов-художников) | Романова Вероника  **Диплом участника** |
| 2 | Конкурс детского рисунка детей с ОВЗ "Произведения П.И. Чайковского глазами детей " | Иванов Александр  Романова Вероника  Ларин Александр  Захарова Кирилл  У всех - **Диплом участника** |
| 3 | IV ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС – ПЛЕНЭРА «Город Королёв глазами юных художников» | Ларин Александр  **Благодарственное письмо за исполнительское мастерство** |
| 4 | IV Всероссийский конкурс Мир без границ-2019 | Иванов Александр  Романова Вероника  Ларин Александр  Захарова Кирилл  У всех - **Почётная грамота участника** |
| 5 | III Международном конкурсе профессионального художественного творчества «Моё детство – моя страна» | Иванов Александр Диплом победителя 3 место |
| 6 | IV Международном конкурсе профессионального художественного творчества «Год памяти и славы» | Иванов Александр  **Диплом победителя 3 место** |
| 7 | Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Я вижу мир: мир нашему дому» посвященной 75-летию Победы | Иванов Александр  Ларин Александр  **участники** |
| 8 | Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Через искусство - к жизни!» | Иванов Александр  **участник** |
| 9 | Международный конкурс детского и юношеского творчества  «Спорт – это…» | Ларин Александр  **Диплом Лауреата 1 степени** |
| 10 | Муниципальный конкурс натюрморта «Nature-morte» | Романова Вероника **участник** |
| 11 | Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного «Города России»,  посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | Иванов Александр – **1 место**  Ларин Александр – **1 место**  Романова Вероника – **2 место**  Захаров Кирилл – **2 место** |
| 12 | МУНИЦИПАЛЬНый КОНКУРС ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  «ЗНАМЯ МИРА В КОСМОСЕ» - 2020 | Иванов Александр –  **Диплом 3 место Призёра** |
| 13 | Федеральный проект «Герой в каждом доме» | Иванов Александр |
| 14 | Акция «Открытка Великой ПОБЕДЫ!» | Иванов Александр  Ларин Александр |
| 15 | Муниципальный фестиваль-конкурс «От сердца к сердцу-2020» для детей, молодёжи и взрослых участников с ограниченными возможностями здоровья | Иванов Александр - **1 место**  Романова Вероника -**1 место**  Ларин Александр – **1 место**  Захарова Кирилл – **2 место** |

 Применение персонифицированного подхода в обучении помогает раскрыть внутренний потенциал учащегося, необходимый для дальнейшего самоопределения: обретения уверенности в своих силах, приобретения знаний и умений, практических навыков, необходимых для жизни, развития коммуникативных качеств, мотивации к обучению, целеустремлённости. В этом аспекте мы рассматриваем персонифицированный подход как способ дальнейшей социализации в общество. Создание психологического климата доверия, доброжелательности, своевременная похвала, оказание помощи, обеспечение безопасности – это те факторы, которые могут стать фундаментом продолжения занятий в последующие годы.

В следующем учебном году приоритетной задачей экспериментальной работы является:

* Обобщение и распространение накопленного нашим коллективом опыта работы с детьми с ОВЗ.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Задружная