Психолого – педагогическое сопровождение учащихся

Целью работы психолого-педагогического сопровождения является создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Для её реализации были выдвинуты следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности учащихся.
2. Формирование у педагогов, родителей, учащихся психологических знаний, желания их использовать в интересах собственного развития.
3. Оказание психологической помощи педагогам, учащимся, родителям.

Для реализации поставленных задач были намечены конкретные мероприятия, определены направления работы:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное.

Схема психолого-педагогического сопровождения представлена на рис.1

Рис.2

Работа проводилась как в групповых, так и в индивидуальных формах.

В рамках работы по диагностическому направлению были проведены групповые и индивидуальные диагностические обследования.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название диагностики | Сроки проведения | Ответственные |
|  | Диагностика готовности к школьному обучению | сентябрь | Педагоги-психологи |
|  | Обследование устной речи 6-7 летних учащихся | сентябрь | Учителя-логопеды |
|  | Обследование на уровень адаптации | в течении года | Педагоги-психологи |
|  | Профориетационная диагностика | в течении года | Педагоги-психологи |
|  | Диагностика готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ | апрель | Педагоги-психологи |
|  | Диагностика по запросу родителей | в течении года | Педагоги-психологи Учителя-логопеды |
|  | Анкетирование учащихся по актуальным темам обучения | в течении года | Педагоги-психологи |
|  | Углубленная индивидуальная диагностика  | в течении года | Педагоги-психологи |

В рамках коррекционно- развивающего направления работы были проведены циклы групповых и индивидуальных занятий.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Цель программы |
|  | «Лестница знаний» | Развитие навыков психологической деятельности |
|  | «Первый раз в первый класс» | Адаптация к процессу обучения |
|  | «Познай себя» | Формирование познавательных процессов |
|  | «Учение с увлечением» | Формирование познавательных процессов |
|  | «Шаги к успеху» | Оказание психологической помощи при подготовке к экзаменам |
|  | «Учись-учиться» | Адаптация к процессу обучения |
|  | «Гимнастика для ума» | Развитие познавательной сферы |
|  | «Психология и выбор профессии» | Формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале |
|  | «Предупреждение дисграфии у детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи » | Коррекция фонетико-фонематического недоразвитие речи |
|  | «Развитие письменной речи» | Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия и слуха |
|  | «Развитие устной речи» | Коррекция фонетико-фонематического недоразвитие речи |

А также были проведены консультации на темы: личные интересы, вредные привычки, страхи, адаптация в коллективе, самопознание. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме со всеми участниками образовательного процесса.

Большое внимание было уделено работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Специалистами психолого – педагогического сопровождения была разработана программа комплексного сопровождения детей с ОВЗ, которая включала в себя:

* выявления индивидуальных психологических особенностей и уровня речевого развития учащихся с ОВЗ, заполнение диагностических карт;
* по результатам диагностических карт был разработан план работы с детьми с использованием персонифицированного подхода по формированию познавательно-коммуникативной деятельности, в котором были представлены этапы работы, задачи каждого этапа и предполагаемые результаты.

Программы, разработанные для образовательной деятельности с этой категорией детей, проходила в следующих объединениях Центра:

* Общая физическая подготовка
* «По дороге к пятёрке»
* «Я рисую этот мир»;
* «Шанс»
* Рукопашный бой
* «Клавиши и струны»

Опыт теоретической и практической работы был представлен педагогами-психологами на семинарах и педагогических чтениях.

20.10.2021г. В рамках курсовой подготовки педагогических работников образовательных организаций городского округа Королёв по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования» выступление:

* «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в учреждении дополнительного образования» педагог-психолог Даленко Е.Н.
* «Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии» педагог-психолог Иваницкая О.И.

Методическое объединение:

30.12.2021г.

- О развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (педагог-психолог Даленко Е.Н.)

01.04.2022г.

-Утрата близкого человека: психологическая поддержка ребенка (педагог-психолог Лепехина Т.В.)

- Диагностика детской одарённости (педагог-психолог Никонкова Н.В.)

31.05.2022г.

- Психологические портреты проблемных детей (педагог-психолог О.И. Иваницкая)

- Эмоциональное развитие детей младшего возраста (педагог-психолог Лепехина Т.В.)

04.04.2022г. Выступление на региональном круглом столе «Педагогическая инициатива как фактор развития дополнительного образования» в рамках недели дополнительного образования 2022 «Культурное наследие – духовная скрепа дополнительного и основного образования» тема: «Использование элементов PECS-модифицированной программы прикладного поведенческого анализа (АВА) в психолого-педагогическом сопровождении обучения детей с РАС» (педагог-психолог Даленко Е.Н., педагог- психолог Пьянникова Е.В.)

2022г. Городской методический конкурс «Территория развития - 2022»

 I место конкурсная методическая разработка в номинации «Средства формирования социальной адаптации у детей с особенностями развития» (педагог-психолог Даленко Е.Н., педагог-психолог Пьянникова Е.В.)

Публикации педагогов-психологов размещены на сайте учреждения

МБУ ДО «Центр Орбита» <http://cvr-korolev.jimdo.com>