**Особенности психологического сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании**

 С проблемой выбора профессионального пути в своей жизни сталкивается каждый подросток. Особенно важной и непростой эта задача становится, когда речь идёт о ребенке с особенностями здоровья. Это связано с тем, что результатом профориентационной работы должно стать не только определение подростком направлений желаемой профессиональной деятельности, но и соотнесение выбранного вида труда с состоянием своего физического и психического здоровья.

В своём докладе я хочу остановиться на рассмотрении особенностей сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В работе особое внимание должно уделяться:

- ознакомлению с миром профессий для всестороннего анализа этого разнообразия, на основе чего подросток сам может сделать вывод о своих возможностях в том или ином виде труда.

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Направления профориентационной работы с ребенком с ОВЗ:

1. Диагностическая (определение индивидуальных черт личности, склонностей, интересов)
2. Консультационный (по результатам диагностики и т.п.)
3. Развивающее (закладка основ для принятия самостоятельного решения о выборе профессии с учетом его естественных склонностей и возможностей)
4. Информационная/просветительская (знакомство с миром профессии, их многообразием, рынком труда, конкурентоспособностью)

Эти направления, безусловно, должны существовать в комплексе.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

− расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;

− формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии;

− формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду.

Психологическая готовность к выбору профессии у учащихся с ОВЗ зачастую находится на низком уровне, это связано с несколькими факторами:

— психологической неготовностью к моменту необходимости выбора дальнейшего пути;

— отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной не защищенности;

— неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении содержания профессии;

— неспособностью учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Как я уже сказала, грамотная помощь в процессе выбора профессии очень важна для особенного ребенка. Связано это с тем, что в данном случает неправильные ориентиры не только увеличивают риск ухудшения в состоянии здоровья, но и грозят социальной дезадаптацией.

Надо отметить, что для достижения наивысшего результата профориентационную работу следует начинать как можно раньше, с момента поступления ребенка в школу: формирование положительной мотивации и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе, развитие интереса к трудовой деятельности. Такую работу можно проводить в интересной для маленького ребенка форме (викторины, ролевые игры, мастер-классы, квесты и т.п.)

 *Если мы говорим о подростке 11-13 лет:* работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов; создание представлений о профессиях; представления о собственных интересах и возможностях.

*При работе с подростком 14-15 лет внимание должно уделяться*  формированию адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формированию образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

*При работе с учащимся 16-17 лет:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Надо отметить, что, если в начале пути по формированию профессионального самоопределения у детей с ОВЗ особых расхождений с нормой не наблюдается, сложности начинаются в период формирования профессиональной направленности и профессионального самосознания (т.е. это приходится на период с 12-13 лет). Это связано с тем, что перед подростком встаёт проблема соотнести свои интересы, способности, представления о своих качествах с реальными возможностями.

Не существует каких-либо универсальных форм работы с особенными детьми. В каждом конкретном случае надо отталкиваться от характера нарушений, от индивидуальности ребенка, возрастных особенностей. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание важности и необходимости профессионального самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании не только своих желаний, но и возможностей. В данном случае фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей играет первостепенную роль.

     При проведении работы с подростками, имеющими особенности здоровья надо учитывать:

* позицию родителей;
* состояние здоровья, соотнося его с требованиями профессии;
* знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
* информированность о профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
* определение тех видов работы, которые будут доступны для выпускника.

      В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми.          Консультирование подростков с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание общаться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

      Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе консультирования необходимо предпринимать определенные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

     Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ, его ближайшего окружения.  Как и с детьми, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в подобной работе возрастает их авторитет в глазах ребенка, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с  позитивной информации для того, что бы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий. Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения с подростком.

Подводя итог вышесказанному надо отметить как важно готовить детей с особенностями здоровья не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, где будет чувствовать себя значимым и востребованным, а это, в свою очередь, возможно лишь в том случае, если выбранная сфера деятельности выбрана осознанно, совпадает с желаниями и возможностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Противопоказанные профессионально-производственные факторы** | **Некоторые рекомендуемые профессии и специальности** |
| Органов зрения | Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении. | Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля. |
| Органов слуха | Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация. | Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф. |
| Кожи | Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук. | Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник. |
| Опорно-двигательного аппарата | Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов. | Сборщик микросхем, телеграфист, швея. |
| Органов дыхания | Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения. | Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением. |
| Сердечно-сосудистой системы | Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация. | Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод. |
| Органов пищеварения | Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза. | Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель. |
| Почек и мочевыводящих путей | Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация. | Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель. |
| Нервной системы | Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия. | Резчик по дереву, закройщик, столяр. |