**Особенности медлительных школьников**

Медлительные школьники – особая группа риска, так как их школьные проблемы могут быть связаны только с более медленным темпом деятельности, который связан с особенностями нервной системы ребёнка. Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, связанная с состоянием нервной системы. У детей с низкой подвижностью нервных процессов темп деятельности всегда будет ниже, чем у детей с высокой подвижностью.

Доказано: что небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребёнка на школьные успехи.

Медлительного ребёнка нельзя заставить работать быстрее. Торопить и подгонять такого ребёнка не только бесполезно (эффект может оказаться обратным) но и вредно. Это создаёт стресс ограничения времени и может быть причиной невроза. Часто взрослые, работающие с ним, видят в этом упрямство. «Я тороплюсь, а он назло мне ещё медленнее…»

Длительная работа в условиях цейтнота увеличивает отрицательное эмоциональное напряжение ребёнка, поэтому одни продолжают выполнять задание, но делают всё больше и больше ошибок, другие реагируют только на часть задания, а третьи как бы «отсекают» часть задания, хотя по инструкции должны выполнять все задания.

**Адаптация медлительных детей к школе** во многом зависит от отношения к их медлительности в детском саду и дома. Если к этому окружающие относятся спокойно, то он не воспринимает это как недостаток, а значит, не суетится и не нервничает. Этот ребёнок не будет испытывать особых осложнений в школе, если учитель будет терпеливым и внимательным. Медлительные дети, как правило, «удобны», до школы они не вызывают беспокойства у взрослых, так как предпочитают спокойные игры беготне. Из-за своей медлительности они могут сторониться сверстников, а если родители поощряют такое поведение, то всё это усугубляет проявления медлительности. Нередко процесс адаптации таких детей к школе нарушается. Они теряются, не знают, что делать, когда к ним обращаются с вопросом, молчат. А если у кого-то из них не были сформированы моторика и речь, зрительное восприятие и зрительно-моторные координации, нарушены внимание и память и т.п., то проблемы только осложняются. В классе медлительный ребёнок вынужден всё время догонять, всё время торопиться. Ещё сложнее ситуация вызова к доске. Времени на обдумывание и включения в работу нет. Самое трудное – быстро ответить с места. Результаты обучения зависят не только от того способен или не способен ребёнок выполнить задание, но и от того, насколько он уверен, что сможет это сделать. Если неудачи следуют одна за другой, то наступает момент, когда ребёнок говорит сам себе: «Нет, это у меня никогда не получится!» А раз «никогда», то и стараться незачем. Обычно у медлительных детей основные трудности возникают с увеличением объёма, интенсивности письменных работ. У ребёнка два пути: либо писать красиво, но медленно, либо быстро, но тогда появляются дрожащие линии, дополнительные штрихи, буквы смотрят в разные стороны, не соблюдается их высота и ширина, не дописываются и пропускаются букв, буквы порой невозможно разобрать. Ещё большие трудности возникают, когда проверяют чтение на «скорость»

 **К сожалению не все знают:** темп письма и чтения у медлительных детей не только может, но и должен быть гораздо ниже, чем у одноклассников, но это не сказывается на качестве чтения. Медлительные дети часто читают очень хорошо, вдумчиво, умеют пересказывать. В тоже время есть трудности чтения очень характерные для медлительных детей. Проверка «техники чтения», а фактически скорости чтения служит основным критерием успешности освоения навыка. Форсирование скорости приводит к возникновению неравномерного темпа, нарушению связности, нерациональным движениям глаз в процессе чтения, что делает чтение механическим и неэффективным.

Отрицательно сказывается на состоянии медлительного ребёнка ограничение времени на отдых. Поскольку ребёнок не всё успевает сделать на уроке, приходится многое навёрстывать дома. Нередко домашние задания превышают по продолжительности все нормы во много раз. Ребёнок не досыпает, не гуляет, просто не отдыхает – некогда.

**Рекомендации родителям и учителям**

* В работе с медлительным ребёнком будьте терпеливы и спокойны. Не напоминайте о его медлительности, не ругайте его за медленный темп;
* Создайте условия для его работы в удобном для него темпе. Лучше давать таким детям индивидуальное задание;
* Не следует торопить медлительного ребёнка. Он не будет работать быстрее, но будет суетиться, и нервничать. При быстрой работе будет страдать качество.
* С первых дней обучения ребёнок должен знать, что оценивается не объём работы, а её качество. Это особенно важно знать на начальных этапах обучению чтению и письму;
* Ограничивайте объём заданий. На проверочных работах медлительный ребёнок должен иметь больше времени для их выполнения;
* Медлительного ребёнка не рекомендуется в первом классе вызывать к доске или спрашивать с места (если он сам не вызывается);
* Не давайте им задания с ограничением времени, соревнованием «кто быстрее»;
* Чётко организуйте режим дня. Он помогает медлительному ребёнку, справится с нагрузками, в определённое время включиться в работу;
* В первом классе следует исключить дополнительные нагрузки;
* Родители, выбирая школу и разговаривая с будущим учителем, должны понять, будет ли успевать, ребёнок работать в том темпе, который задаёт этот учитель. В этом выборе есть смысл. Учитель быстрый, активный, с быстрой речью, быстрыми движениями, сам того не ожидая, будет составлять для медлительного ребёнка ситуацию напряжения и неудачи. Темп речи учителя очень важен для восприятия: быстрый темп доступен далеко не всем детям, часть информации при этом часто теряется;
* Важно знать, чтобы уменьшить эмоциональное напряжение, улучшить протекание таких функций как память, внимание и др., помогает напряжение и расслабление мимических мышц, сгибание и разгибание пальцев рук. Эти упражнения надо проводить на уроках и при выполнении домашних заданий.

Педагог-психолог Т.В. Лепехина.