Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр Орбита»

Методическая разработка

Тема: «Реализация комплекса психокоррекционных мероприятий,

для улучшение психологического микроклимата в семье, воспитывающей

ребенка с ДЦП »

Номинация: Средства формирования социальной адаптации у детей с особенностями развития

Автор – Иваницкая Ольга Ивановна

педагог-психолог,

Лепехина Татьяна Валентиновна

педагог-психолог

г.о. Королёв,

Московская область

2023 год

**Аннотация.**

Методическая разработка представляет собой разработку систем мероприятий, направленных на развитие возможностей ребенка и всей семьи, которая разрабатывается командой специалистов, состоящей из: психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагога ЛФК. Такая система мероприятий разрабатывается индивидуально для каждого конкретного ребенка и семьи, учитывая как состояние здоровья и особенности развития ребенка, так и возможности и потребности семьи в отношении успешного выполнения программы.

Разработанный комплекс психокоррекционных мероприятий, будет способствовать минимизированию эмоционального напряжения родителей и обеспечит улучшение психологического микроклимата в семье и гармонизацию детско-родительских отношений.

**Новизна** методической разработки заключается в том, что это не только сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, социализации воздействия именно на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Родители должны осознать, что важно использовать все сохранные ресурсы здоровья ребёнка, чтобы достичь благоприятного исхода. Задача специалистов показать родителям, что их дети не безнадёжны, и что при надлежащей работе можно достичь достаточно высокого результата.

В результате психокоррекционной работы с семьями, у родителей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяют изменить отношение родителей к ребенку и восприятие его проблем. У родителей формируется установка на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует. Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Таким образом, основная цель психологической помощи в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями, помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с особыми потребностями, способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса.

**Актуальность** работы обусловлена значимостью проблем, выявленных в семьях, воспитывающих детей с двигательными нарушениями, а также недостаточной психолого-педагогической готовности родителей к принятию психологической помощи от специалистов.

Рост детской инвалидности и, как следствие, возникновение устойчивой социально- психологической дезадаптированности семей, воспитывающих детей с нарушениями двигательного развития является одной из важнейших социальных проблем современного российского общества.

Ежегодно в России выявляется свыше 4,5 тысяч детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), среди которых наиболее распространенным заболеванием является детский церебральный паралич (ДЦП). Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с двигательными нарушениями, в процессе их воспитания и развития сталкиваются с множеством трудноразрешимых жизненных проблем. Как правило, подавляющее большинство таких семей живут в условиях постоянного стресса.

Именно семья создает или разрушает личность, укрепляет или подрывает психическое и соматическое здоровье подростка с нарушениями ОДА, играет важную роль в адаптации и интеграции ребенка в общество.

Отношения в системе семьи, личностные особенности родителей и индивидуально-психологические характеристики ребенка с двигательным дефектом часто взаимозависимы. Известно, что ребенок с двигательными нарушениями в системе гармоничных супружеских, семейных отношений, позитивного родительского отношения и воспитания обретает поддержку, самостоятельность, позитивную самооценку. В ином случае ребенок с двигательными нарушениями может приобрести неуверенность, низкую самооценку, страхи и тревоги. Таким образом, семья, является средой и основой для формирования, развития и социальной адаптации ребенка с двигательной патологией.

Поэтому разработка системы психокоррекционной работы педагога-психолога, оказывающего адресную помощь семьям ребенка с нарушениями ОДА стало **целью** этой методической разработки.

**Основная часть**

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: впечатлительность, обидчивость, болезненная реакция на тон голоса, на малейшие замечания, изменение настроения окружающих, пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. У них легко возникают реакции недовольства, упрямства и негативизма. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых - с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является гиперопека, ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Дети с нарушениями ОДА нередко очень переживают свою ущербность, непохожесть. Эти чувства обостряются, когда ребенок встречается с черствостью, фальшью, приторно-сентиментальной жалостью окружающих. Положение становится трудно переносимым, если его сторонятся, пугаются, проявляют чувство неприкрытой злобы и отвращения.

Известно, что в подростковом возрасте важную роль играют волевые качества. Волевая активность подростков с нарушениями ОДА имеет ряд особенностей, которые обусловлены многими факторами. Среди них основным является длительное ограничение двигательной активности больного ребенка. Значительное место в жизни подростка с нарушениями ОДА занимает его свободное время, и большую его часть подростки проводят бесцельно и бездеятельно. Специфическим условием развития психического инфантилизма является не только двигательная недостаточность, ограничение деятельности и общения, но и неправильное воспитание.

Именно семья создает или разрушает личность, укрепляет или подрывает психическое и соматическое здоровье ребенка с нарушениями ОДА, играет важную роль в адаптации и интеграции его в общество.

Наблюдения показывают, что наличие в семье ребенка с физическим дефектом формирует у родителей низкую самооценку, неуверенность, недоверие, чувство неполноценности, безнадежности и бесперспективности, что ведет их к изоляции, одиночеству, апатии, равнодушию и депрессии.

Благодаря психолого-педагогической работе с матерью, исключается бесперспективность развития ребенка, противопоставление себя социуму, происходит переориентировка матери с позиции бездействия на позицию деятельности. Также осуществляется коррекция типа воспитания, коррекция внутреннего психологического состояния матери - переживание неуспеха, связанное с психофизической недостаточностью ребенка, понимание возможностей ребенка.

Семья есть важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка с нарушениями ОДА. Взаимовлияние всех членов семьи выступает в качестве микросоциальной среды. К составляющим микросреды относятся настроение, общее мнение, совместное решение, обычаи, традиции, нормы поведения, понятия о нравственности и морали, духовность. Рост сознательности родителей, доброжелательное взаимовлияние всех членов семьи, умение создать счастливую семейную жизнь дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет развитие и поведение ребенка с нарушениями ОДА.

Именно поэтому им необходима помощь. Семья, столкнувшаяся с такой трудностью не должна чувствовать себя отделённой от общества, не должна оставаться один на один со своей проблемой. В процессе воспитания такого ребёнка должны принимать участие коррекционные педагоги, психологи, медицинские и социальные учреждения. Родители должны осознать, что важно использовать все сохранные ресурсы здоровья ребёнка, чтобы достичь благоприятного исхода. Задача специалистов показать родителям, что их дети не безнадёжны, и что при надлежащей работе можно достичь достаточно высокого результата.

В результате психокоррекционной работы с семьями, у родителей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяют изменить отношение родителей к ребенку и восприятие его проблем. У родителей формируется установка на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует. Деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка таким образом, родители дарят ему тепло, внимание и любовь. Родители внимательно выслушивают ребенка, помогают ему в постепенном разрешении его проблем. Родители принимают индивидуальность ребенка, одобряют проявления его самостоятельности, радуются его успехам. У ребенка формируются адекватная самооценка, товарищеские отношения со сверстниками, чувство привязанности к близким и уважение к старшим.

Таким образом, основная цель психологической помощи в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями, помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с особыми потребностями, способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска.

Подобранные специально диагностические методики позволят получить максимальное количество выводов, которые в свою очередь помогут организовать психокоррекционную работу с семьями детей с нарушениями ОДА.

Для решения поставленных задач используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и техники: игровые методы, атртерапия, телесно-ориентированные техники, социально-психологические тренинги, групповые дискуссии.

*Метод «Телесно-ориентированная терапия»* Вильгельма Райха является одним из необходимых методов в психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями. С точки зрения телесно-ориентированной терапии тело и психика человека тесно переплетены и глубоко пронизывают друг друга. Все значимые эмоциональные переживания фиксируются в «памяти тела», в результате приобретается «мышечный панцирь», что блокирует жизненную энергию, снижает качество жизни, ограничивает подвижность. Ощущения и переживания имеют значимый характер, поэтому они отражаются в мышечных зажимах. Эмоции, чувства и мысленные образы отражаются телесными реакциями. Телесно-ориентированная терапия дает возможность отреагировать негативные переживания, подавленные эмоции, выразить чувства, преодолеть травмы, заполнить эмоциональную пустоту. Метод направлен на снятие мышечного напряжения у детей и их родителей.

*Социально-психологические тренинги* ориентированы на использование активных методов групповой психологической работы с детьми с нарушениями ОДА и их родителями. Групповые формы работы дают возможность обмена информацией, формируют сплоченность, единство, закрепление социально одобряемых и допустимых форм взаимодействия, приобретение поведенческих навыков с помощью моделирования ситуации. Акцент в тренинге ставится на создание климата доверия, позволяющего реализовать интенсивность открытой обратной связи. Участники имеют возможность увидеть себя со стороны, а партнерское общение — предполагает признание ценности другой личности, ее мнений, интересов, принятие решений с максимальным учетом всех участников группы. Социально- психологический тренинг для родителей направлен на осознание родительского отношения к своему ребенку с проблемами ОДА.

*Игровая психокоррекция* - один из методов работы с эмоциональными состояниями, психолого-педагогической коррекции поведения. В основе игровой психокоррекции лежит использование игровых методик, форм, средств, ситуаций. Все это работает на создание благоприятной атмосферы общения на занятиях. Объединяет детей и взрослых, помогает в установлении контактов, снимает эмоциональное напряжения, улучшает психофизическое состояние, позволяет проигрыванию стрессовых ситуаций, моделированию новых. Кроме этого, активизация формирования произвольности психических процессов - внимания и памяти, развитие умственной деятельности, воображения, речи.

*Арттерапия* является творческим методом для лечения эмоциональных состояний. Метод арттерапии связан с раскрытием творческого потенциала индивида, высвобождением его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождением им оптимальных способов решения своих проблем. Метод оказывает мягкое психологическое воздействие на ребенка или взрослого и крайне эффективный для коррекции негативных психоэмоциональных состояний. Применение арттерапии в психокоррекционной работе с семьями, воспитывающих подростков с двигательными нарушениями помогает избавиться от стресса, депрессии, эмоциональной боли, решить семейные проблемы, облегчает «отреагирование» переживаний, способствует изменению поведения, активизирует творческие силы.

Семье, имеющей ребенка с ДЦП очень полезно взаимодействие с другими родителями. В закрытой психологической группе, среди людей с похожим опытом, человек дает выход своим переживаниям, делится своими проблемами, задает интересующие его вопросы. Тематика подбирается с учетом вопросов или проблем, с которыми сталкивается любая семья, имеющая ребенка с проблемой здоровья:

* как рождение особого ребенка повлияло на ваше ощущение собственной значимости;
* почему трудно в обществе родителей обычных детей;
* о раздражении от чужой жалости и обиде на равнодушие;
* как важно помочь себе, чтобы иметь возможность помочь ребенку

Работа с семьями проводится вариативно, в зависимости от потребностей, психологических трудностей и дисфункций семьи. Например, в одних семьях были выявлены проблемы, связанные с нарушениями внутренних (внутрисемейных) и внешних (социальных) границ, в других проблемы коммуникации, а в третьих — проблемы иерархии, в четвертых - проблемы непринятия собственного ребенка и т.д.

**Заключение**

Одним из важнейших обязательных условий данного психокоррекционного процесса является участие семьи полным ее составом и на добровольной основе для изучения взаимоотношений внутри структуры семьи, между структурами, влияющими на формирование и развитие подростка с двигательными нарушениями а также участие др. специалистов.

Интегративный характер психокоррекционных мероприятий, позволяет осуществлять одновременно диагностическую и психокоррекционную работу, использовать различные психокоррекционные технологии в работе с каждой' семьей, в зависимости от дисфункций в ней, а правила и этические требования, используемые педагогом-психологом в работе, формировали доверие к данной работе у членов семьи и желание ее закончить психотерапевтическим результатом.

Коррекционная работа состоит из двух блоков: блок индивидуальной работы с семьей и блоком групповой психокоррекционной работы. В блоке работы с семьей использоваются техники игровой психокоррекции, телесно-ориентированной, артпсихокоррекционные технологии, а также социально-психологические тренинги.

Эффективность коррекционной программы определяется в положительной динамике показателей характеристик детей и их родителей.

**Список использованных источников.**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, ТА. Добровольская. - М.: Академия, 2021.
2. Болотова Н.П. Исследование индивидуально-психологических особенностей подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей / Н.П. Болотова // Воспитание школьников. - 2019.
3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. - М.: Просвещение, 2019.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /И.И. Мамайчук - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021.
5. Маспокова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Маспокова, А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2018.
6. Ткачёва В.В. Психологическое изучение семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва - М.: УМК «Психология», 2004.
7. Шипицина JI. М. Детский церебральный паралич / JI.M. Шипицина, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика плюс, 2019.