Организация воспитательной деятельности в системе дополнительного образования

В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет *воспитание* как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель и задачи воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

Общая цель воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств личности.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырех групп воспитательных задач.**

Первая группа воспитательных задач - педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу.

В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?

Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Основания организации воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

Современный ребёнок живёт иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к нему со стороны взрослых. По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых – родителей и педагогов. Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле (не важно, полезно оно для других людей или нет).

Воспитательная роль организации дополнительного образования детей предполагает создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: *овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности*; *организация совместных творческих акций с детьми.*

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенкаи дают ему незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности*: развитие человечности и добро творчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.*

Это развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность,

готовность к социальному творчеству); формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: *формирование физически здорового растущего человека; формирование готовностик преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.*

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребенком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победув спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: *формирование мотивации поисковых технических решений, необходимых для развития науки и производства.*

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания

и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Педагогические средства воспитания в организациях дополнительного образования детей

Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства:

а) востребованы педагогами и детьми;

б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса;

в) оптимально развивают взрослых и детей;

г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности;

д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства;

е) учитывают достижения современной науки и практики.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтёрскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

– человеко-ориентированными (персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
– ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
– субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
– рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
– диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
– коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
– творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
– позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
– способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание.

Методы воспитания предполагают выделение пар методов ***«воспитания – самовоспитания»***, воздействующих на сферы человека:
интеллектуальную (убеждение – самоубеждение);
предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы);
мотивационную (стимулирование - мотивация);
*эмоциональную (*внушение – самовнушение);
волевую (требование – упражнение);
саморегуляции (коррекция – самокоррекция);
экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Технологии развития индивидуальности и субъектности ребенка - **субъектно-ориентированные технологии:**
– проектная деятельность — это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации;
– коллективныетворческие дела (КТД) – они создаются и реализуются

самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности;

– социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру;

– кейс-технологии – это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов);

– марафон (небольшой курс или идея для реализации), флешмоб – (вариант социальной или тематической акции) – способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

– квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал;

– стрим-направления (прямая трансляция в реальном времени) – новый формат мастер-классов, творческих площадок, практикумов.

– акции различных тематик, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

В воспитательной деятельности используются **индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы,** которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К ***групповым*** формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К ***коллективным*** формам взаимодействия педагогов с детьми относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: праздниках, фестивалях, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, выставках и др.

Некоторые условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей

Использование ***воспитательного потенциал сети Интернет.*** Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для учащегося наставником (например, инициируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Наставничество. Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решениисоциально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами

выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей.

Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютер

Воспитание в системе дополнительного образования основано на взаимодействии педагога дополнительного образования и ребенка.

Воспитание возможно, если у педагога сложилась своя собственная педагогическая идеология, он воодушевлен определенными ценностями, которые придают смысл его деятельности. Только тогда он способен формировать стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла жизни.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. От деятельности педагога дополнительного образования как воспитателя зависят качественные изменения личности ребенка.

Результаты педагогических действий педагога, его взаимодействия с ребёнком могут оказаться значительно выше, чем у педагогов общеобразовательных организаций, учителей, поскольку большинство детей, пришедших осваивать программы дополнительного образования, мотивированы на занятия в данной сфере и у конкретного педагога. Между педагогом и ребенком складываются более доверительные и неформальные отношения, менее регламентированные, не связанные с жесткой отчетностью о деятельности. Часто ребёнок занимается в организации дополнительного образования, поскольку его устраивают отношения с педагогом, он сам делает выбор программы, и чаще всего этот выбор связан с личностными и профессиональными особенностями педагога. В связи с этим у педагога как воспитателя больше возможностей для формирования личностных и социально важных качеств, поскольку суждения, мнения, действия педагога более значимы для ребенка, а его положительный пример нравственного отношения к жизни, людям становится действенным образцом для подражания.

Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу дополнительного образования:

– умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм;
– способность к творчеству, эрудиция;

– умение оценивать и анализировать собственную деятельность;
– использование инновационных форм работы с детьми и др.

В соответствии с логикой **профстандарта педагога** дополнительного образования его (педагога) основной функционал сосредотачивается сегодня вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей.

Новыми для традиционного функционала педагога дополнительного образования являются:

− электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
− проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
− развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста;
− анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения;
− контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей детей;
− анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями.

Главный смысл деятельности педагога дополнительного образования – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствует развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу.

Педагог комплектует состав детских творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Как организатор групповой деятельности детей он приобщает их к совместному целеполаганию на основе диагностики и самодиагностики, анализа имеющейся ситуации, проводит коллективное и индивидуальное планирование. При этом он занимает тьюторскую позицию, скрыто проводит свои замыслы через детей, чтобы у них формировалось мнение, что они все придумали, решили сами. Для этого педагог создаёт избыточное пространство для выбора идей, средств воспитания, предоставляя ребёнку уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность к выбранному содержанию деятельности как

инструменту своего развития.

Педагог дополнительного образования целенаправленно развивает детское самоуправление, взращивая лидеров и организаторов, предоставляя каждому возможность реализовать себя в коллективной деятельности и научиться принимать согласованные с другими решения.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку.

Миссия педагога дополнительного образования состоит не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в том, чтобы вместе с ними пройти «путь» познания. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

Роль педагога дополнительного образования – это роль друга и помощника, умельца и наставника, строящего партнерские отношения с детьми на основе уважения, доверия, проявления доброжелательности. Педагог дополнительного образования – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности, способен помочь ему стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности ребёнка; лидер детского коллектива, способствующий социальному становлению каждого его члена; тьютор, способный обеспечить развитие индивидуальности и субъектности ребёнка, сформировать у него потребность в саморазвитии.

Педагог дополнительного образования выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь.

Как организатор педагог дополнительного образования взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей, добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

4. Методические рекомендации. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Авторы рекомендаций: Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П., Хурумов А.В., Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчестваи гуманитарных технологий», Москва, 2023

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).