КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «1» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Культурный код Англии»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 10 месяцев, 80 часов
Автор - составитель: Егорова Екатерина Геннадьевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Культурный код Англии»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализуется в системе дополнительного образования детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа «Культурный код Англии» предполагает организацию самостоятельного курса освоения основ английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа разработана в соответствии с критериями оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

– свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям учащегося;

– вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;

– отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;

– отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;

– деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

– сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися на уровне «человек - человек».

Актуальность программы

Поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных

умений. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Именно поэтому очень важно воспитывать у учащихся положительное отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур.

Программа:

- направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;
- способствует вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в занятия дополнительным образованием, в интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады и др.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель программы – создание условий для развития коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, готовности и способности к

речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.

Задачи программы

воспитательные:

1. формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
2. воспитывать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.
3. формировать культуру общения и поведения в социуме.

развивающие:

1. развивать мотивацию к изучению иностранного языка,
2. развивать творческую активность учащихся,
3. воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

образовательные:

1.формировать речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи),
2.развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма,
3.закреплять ранее изученные грамматические явления.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

1. дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
2. формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
3. способствовать приобретению опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа основывается на серии УМК “English plus” и “Speak Out” для школьников среднего и старшего звена. Данные УМК опирается на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощает единые методические принципы всего курса.

Это:

– облегчает преемственность между разными этапами обучения;
– содействует эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем сравнения культур разных стран;
– создает условия для вовлечения детей в интеллектуальную деятельность;
– обеспечивает обновление содержания программ социально-гуманитарной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, наглядных материалов.

Программа использует оригинальное сюжетное построение содержания, носящего нестандартный и привлекательный характер для учащегося, социокультурную направленность процесса обучения, личностно-ориентированный характер обучения, посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса, учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в русском и английском языках, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике, сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы, широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся.

Все блоки взаимосвязаны общей идеей, которую можно сформулировать как «Я и мир информации». Таким образом, расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся.

Особенностью содержательного построения курса является использование сквозной сюжетной линии. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Реальность проблем и ситуаций, эмоциональное отношение к героям определяют коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Культурный код Англии» является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительной образовательной программы оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество

возрастает.

Адресат программы - школьники от 10 до 18 лет. Содержательная часть программы отбиралась таким образом, чтобы обсуждаемые темы всегда были интересны и актуальны для учащихся, а задания соответствовали интеллектуальному уровню российского школьника. Учитывая специфику подросткового возраста, когда учащиеся пристально изучают самих себя, своих сверстников, пытаются определить свое место в мире взрослых, представляется оправданным использование таких тем и сюжетов, где главными действующими лицами являются подростки и реально окружающая их социальная среда.

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Для детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста характерны низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого.

Задача педагога (при работе с детьми с ОВЗ) заключается в том, чтобы помочь детям осознать свои ценности и установить свои приоритеты, стать более терпимыми и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Научить простым принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводить начатое до конца. Таким образом, могут проявиться особенности каждого ребенка, ведь каждый ребенок талантлив по – своему.

С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы – продолжительность работы по данной программе 10 месяцев.

Режим занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 80.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проходят в группах до 15 человек. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %. Соблюдая этот принцип, группы могут быть пополнены вновь прибывшими учащимися.

Планируемые результаты

личностные:

у детей будет:

1. сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
2. воспитана высоконравственная, гармонично развитая и социально ответственная личность.

метапредметные:

у детей будет:

1. развита мотивация к изучению иностранного языка;
2. воспитана самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность;
3. сформирована общероссийская гражданская идентичность, патриотизм и гражданская ответственность.

предметные:

у детей будут:

1. сформированы речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи),
2. развиты навыки чтения, говорения, аудирования, письма,
3. закреплены ранее изученные грамматические явления.

К концу году обучения ребёнок будет знать:

1. источники поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;
2. информационный запас по различным темам широкого гуманитарного и негуманитарного характера;
3. различные формы записи.

К концу года обучения ребёнок будет уметь:

1. находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках;
2. владеть несколькими видами чтения;
3. отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное;
4. работать со справочным аппаратом книги, гипертекстом;

5. находить альтернативные источники и определить совпадение и несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;
6. эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов;
7. составлять предложения и фразы согласно изученным грамматическим явлениям английского языка;
8. слушать и понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
9. Уметь составлять короткие рассказы о себе, своей семье и друзьях.

У ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у учащихся:

1. произойдет осознание российской гражданской идентичности;
2. сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
3. будет формировано личностное самоопределение;
4. будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная работа.

Тематические формы контроля: просмотр и анализ работ, контрольная работа, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), аудиозапись, видеозапись, готовая работа, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов: открытое занятие, защита творческих работ, контрольная работа, олимпиада.

Материально-техническое обеспечение

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;

- УМК “Happy English.ru”, аудиозаписи; компьютер, интерактивная панель, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;
- Обучающие каналы на Youtube: https://www.youtube.com/playlist?list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7
- Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015
- Интерактивные упражнения https://learningapps.org/, https://www.liveworksheets.com/

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Егорова Екатерина Геннадьевна, образование высшее.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;

– соблюдать устав образовательной организации;

– создавать условия для реализации программы;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;

– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;

– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;

– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в конкурсах разного уровня, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	наблюдение обсуждение
2.	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Безопасный путь на занятия и домой	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2	Городской транспорт - угроза безопасности человека	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3	Дорожная разметка и дорожные знаки	1	0,5	0,5	просмотр и анализ работ
2.4	Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог	1	0,5	0,5	устный опрос
2.5	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
2.6	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	1	0,5	0,5	устный опрос
2.7	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
3.	**Введение**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Свободное время	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.2	В классе	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

3.3	Мои вещи	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.4	Страны и национальности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.5	Города	1	0,25	0,75	наблюдение устный опрос
3.6	Сравнение городов	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.7	Дорога	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.8	Описание города. Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
4.	**Обо мне**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Личная информация	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.2	Чтение карт	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.3	Соединенное Королевство	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.4	Я-король	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.5	Режим дня	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.6	Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения. Особенные дни	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.7	Настоящее простое время: вопросы. Планы на выходные	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.8	Особенные дни. Проверь себя	1	0,25	0,75	конкурсы
5.	**Окружающая среда**	**8**	**2**	**6**	
5.1	Мое расписание	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.2	Часовые пояса	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.3	Фестивали	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.4	В зоопарке	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.5	Дикая природа. Животные	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.6	Дикая Канада	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.7	Способности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.8	Животные. Проверь себя	1	0,25	0,75	конкурсы

6.	**О школе**	**8**	**2**	**6**	
6.1	Звонок другу	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.2	Виды животных	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.3	Школьные активности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.4	Настоящее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.5	Настоящее продолженное время: вопросы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.6	Письмо о школе. Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
6.7	Школьные занятия	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.8	Домашнее обучение	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.	**Питание и спорт**	**8**	**2**	**6**	
7.1	Культура питания в разных странах	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.2	Здоровая еда	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.3	В кафе	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.4	Блог о еде	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.5	Покупки	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.6	О здоровой пище	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.7	Вкусная еда	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.8	Виды спорта	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.	**Жизненный путь**	**8**	**2**	**6**	
8.1	Спорт вчера и сегодня	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.2	Планы на выходные	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.3	Звезды спорта	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.4	Видеоигры	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.5	Футбол и баскетбол	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

8.6	Описание людей	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.7	События жизни	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.8	Интервью с известным человеком	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.	**Известные личности**	**8**	**2**	**6**	
9.1	Биография	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.2	Головоломки	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.3	Внешность	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.4	Человек-слон	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.5	Выдающиеся личности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.6	История моей жизни	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.7	Подготовка к путешествию	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.8	Погода	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.	**Путешествия**	**8**	**2**	**6**	
10.1	Будущие планы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.2	Электронное письмо	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.3	Погода в Британии	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.4	Приключения Тома Сойера	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.5	Тематические парки	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.6	Проект «Спорт»	1	0,25	0,75	просмотр и анализ работ
10.7	Проект «Каникулы»	1	0,25	0,75	просмотр и анализ работ
10.8	Моя семья	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.	**Свободное время**	**8**	**2**	**6**	
11.1	О телевидении	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.2	Активности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.3	Веб-страницы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

11.4	Обзор материала	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.5	Дорога	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.6	Распорядок дня	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
11.7	Британские подростки	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
	Всего часов	**80**	**30**	**50**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности
Практика: круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1 Безопасный путь на занятия и домой
Теория: Правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия.
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, работа в парах, игра «Красный, желтый, зеленый», круглый стол «Безопасный маршрут».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я-пассажир», круглый стол «Дети в городе».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15

https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, развитие творческих навыков, круглый стол «Дорожные обозначения».
Форма контроля: просмотр и анализ работ
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход», круглый стол «На дороге».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде», круглый стол «Железная дорога».
Форма контроля: беседа, наблюдение
Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности», круглый стол «Пешеходы и водители».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал
https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, контроль знаний, круглый стол «Правила дорожного движения».
Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. Введение
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 3.1 Свободное время
Теория: Лексика по теме, глагол to be
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Тема 3.2 В классе
Теория: Предлоги, притяжательные местоимения
Практика: Развитие монологических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.3 Мои вещи
Теория: Лексика по теме, указательные местоимения
Практика: Составление диалогов
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.4 Страны и национальности
Теория: Страноведческая информация
Практика: Развитие монологических навыков
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.5 Города
Теория: Лексика по теме
Практика: Составление маршрута
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.6 Сравнение городов
Теория: Степени сравнения прилагательных
Практика: Развитие монологических навыков
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.7 Дорога
Теория: Лексика по теме
Практика: Работа в мини-группах
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.8 Описание города. Проверь себя
Теория: Пройденный материал
Практика: Контроль знаний
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 4. Обо мне
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема: 4.1 Личная информация
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие навыков письма
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема: 4.2 Чтение карт
Теория: Символы на карте
Практика: Знакомство с информацией
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.3 Соединенное Королевство
Теория: Страноведческий текст
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.4 Я-король

Теория: Песенка по теме
Практика: Описание картинок
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.5 Режим дня
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие монологических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.6 Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения. Особенные дни
Теория: Текст по теме
Практика: Составление рассказа
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.7 Настоящее простое время: вопросы. Планы на выходные
Теория: Грамматика по теме
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.8 Особенные дни. Проверь себя
Теория: Пройденный материал
Практика: Описание события
Формы контроля: конкурсы

Раздел 5. Окружающая среда
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 5.1 Мое расписание
Теория: Лексика по теме
Практика: Составление монологического высказывания
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.2 Часовые пояса
Теория: Страноведческий материал
Практика: Развитие устных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.3 Фестивали
Теория: Страноведческий материал
Практика: Дискуссия
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.4 В зоопарке
Теория: Песня по теме
Практика: Подбор картинок
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.5 Дикая природа. Животные
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.6 Дикая Канада

Теория: Степени сравнения прилагательных
Практика: Аргументация своего мнения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема: 5.7 Способности
Теория: Модальные глаголы
Практика: Составление монологического высказывания
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.8 Животные. Проверь себя
Теория: Пройденная лексика и грамматика
Практика: Повторение пройденного материала
Формы контроля: конкурсы

Раздел 6. О школе
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 6.1 Звонок другу
Теория: Заимствованные слова
Практика: Викторина
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.2 Виды животных
Теория: Анкета
Практика: Заполнение анкеты
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.3 Школьные активности
Теория: Страноведческий текст
Практика: Выбор правильного ответа
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.4 Настоящее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения
Теория: Грамматические конструкции
Практика: Составление предложений
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.5 Настоящее продолженное время: вопросы
Теория: Грамматика по теме
Практика: Диалоги
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.6 Письмо о школе. Проверь себя
Теория: Лексика и грамматика раздела
Практика: Контроль знаний
Формы контроля: контрольная работа
Тема 6.7 Школьные занятия
Теория: Список правил, страноведческий материал
Практика: Распределение понятий по таблице, заполнение кроссворда
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.8 Домашнее обучение

Теория: Материал раздела
Практика: Самоконтроль и контроль полученных знаний
Формы контроля: контрольная работа

Раздел 7. Питание и спорт
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 7.1 Культура питания в разных странах
Теория: Страноведческий материал
Практика: Знакомство с грамматическим материалом
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.2 Здоровая еда
Теория: Лексика по теме
Практика: Маркировка предложений
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.3 В кафе
Теория: Лексика по теме «Меню»
Практика: Составление предложений
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.4 Блог о еде
Теория: Выражение “Would you…?”
Практика: Соотнесение заголовков с картинками
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.5 Покупки
Теория: Лексика по теме
Практика: Описание магазинов
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.6 О здоровой пище
Теория: Лексика и грамматика по теме
Практика: Диалоги
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.7 Вкусная еда
Теория: Страноведческий материал
Практика: Работа в группе
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.8 Виды спорта
Теория: Страноведческий текст
Практика: Описание людей
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 8. Жизненный путь
Теория –2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 8.1 Спорт вчера и сегодня
Теория: Интересные факты
Практика: Развитие монологических навыков

Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.2 Планы на выходные
Теория: Конструкция to be going to…
Практика: Развитие грамматических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.3 Звезды спорта
Теория: Описание
Практика: Ответы на вопросы
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.4 Видеоигры
Теория: Лексика по теме
Практика: Работа в парах
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.5 Футбол и баскетбол
Теория: История игр
Практика: Развитие эрудиции
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.6 Описание людей
Теория: Характеристики
Практика: Развитие монологических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.7 События жизни
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.8 Интервью с известным человеком
Теория: Биографический текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 9. Известные личности
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 9.1 Биография
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.2 Головоломки
Теория: Загадки
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.3 Внешность
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Тема 9.4 Человек-слон
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.5 Выдающиеся личности
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.6 История моей жизни
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.7 Подготовка к путешествию
Теория: Инструкции
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.8 Погода
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 10. Путешествия
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 10.1 Будущие планы
Теория: Будущее простое время
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.2 Электронное письмо
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие навыков письма
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.3 Погода в Британии
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.4 Приключения Тома Сойера
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.5 Тематические парки
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.6 Проект «Спорт»

Теория: Пройденная лексика
Практика: Защита проектов
Формы контроля: просмотр и анализ работ
Тема 10.7 Проект «Каникулы»
Теория: Пройденный материал
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: просмотр и анализ работ
Тема 10.8 Моя семья
Теория: Пройденный материал
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 11. Свободное время
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 11.1 О телевидении
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.2 Активности
Теория: Настоящее простое время
Практика: Развитие монологических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.3 Веб-страницы
Теория: Выражения по теме «предложения»
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.4 Обзор материала
Теория: Пройденный материал
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.5 Дорога
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.6 Распорядок дня
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие навыков говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 11.7 Британские подростки
Теория: Рассказ по теме
Практика: Развитие навыков чтения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

– словесный – обсуждение, беседа, рассказ;
– наглядный – демонстрация иллюстративного материала, показ видеоматериалов;
– практический – упражнения, контрольная и самостоятельная работа, коллективная работа (ученикам предоставляется дальнейшее самостоятельное освоение и познание материала);
– объяснительно-иллюстративный;
– репродуктивный;
– игровой.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, беседа, круглый стол.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет, дискуссия и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация,
– контроль, самоконтроль и самооценка,

создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Формы организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Педагогические технологии обучения

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемый результат использования образовательной технологии
1.	Здоровьесберегающая технология	Обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и	Чередование поз на занятии; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии; методы повышения	Будет создан благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации

		эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.	мотивации; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; спокойное завершение занятия.	технологии.
2.	Технология игровой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	Стимулирование учащихся к учебной деятельности.	Введение игровой ситуации; объяснение правил игры; игровое моделирование (создание имитации реальной ситуации); подведение итогов, анализ прохождения и результатов игры.	У детей будет обогащен словарный запас, сформируется саморегуляция и умение взаимодействовать в коллективе.
3.	Аудиовизуальные технологии обучения (Апатова Н.В., Беспалько В.П.)	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.	Подготовка компонентов информационной среды; организация учебного процесса на уровне класса; индивидуальное наблюдение за учащимися.	Сформируется умение управлять познавательной деятельностью
4.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	Обучение иноязычному общению с помощью общения, усвоение иноязычной культуры.	Накопление большого объема лексики и грамматики по определенной теме с ее немедленной реализацией; выполнение речевой задачи; ситуативность и ролевая организация речевого процесса; обеспечение целенаправленности	Произойдет «погружение» в языковую среду, снятие неуверенности в общении.

			говорения, коллективного взаимодействия; Моделирование страноведческих и лингвистических знаний.	
5.	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)	Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей).	Взаимодействие с каждым учащимся по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка в отдельности.	Будет улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) фонетическая (речевая) зарядка;
3) основная часть;
4) физкультминутка;
5) окончание занятия.

Дидактические материалы – для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе, аудиозаписи, видеоматериалы.

Грамматический материал
https://nsportal.ru/node/2337827
Интересные факты
https://nsportal.ru/node/2337833
Грамматика в таблицах и схемах
https://nsportal.ru/node/2337838
Предлоги английского языка
https://nsportal.ru/node/2337855
Обучающее видео
https://www.youtube.com/channel/UCZrkZoaSx4eMJA0ufTviOig

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. English plus 1 Student Book Oxford University Press, England, 2023. – 119 p.
2. English plus 1 Work Book Oxford University Press, England, 2023. – 104 p.
3. English plus 3 Student Book Oxford University Press, England, 2023. – 119 p.
4. English plus 3 Work Book Oxford University Press, England, 2023. – 104 p.
5. SpeakOut Elementary Student’s book Pearson Education Limited, England, 2022. – 176 p.
6. SpeakOut Elementary Student’s book Pearson Education Limited, England, 2022. – 176 p.
7. SpeakOut Elementary Work book Pearson Education Limited, England, 2022. – 45 p.

Интернет – источники

1. SpeakOut Pearson Education Limited – подкасты. - Режим доступа: http://www.pearsonlongman.com/Speakout/video-podcasts/preint.html

Литература для родителей

8. Стивенсон, Р.Л. Остров сокровищ/Роберт Льюис Стивенсон; адаптация, упражнения и словарь Т.Г. Николенко. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 224 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

Литература для детей

1. Raymond Murphy English Grammar in Use fifth edition, Cambridge University Press, 2019. - 394 p.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа «Культурный код Англии» (стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: к1, к2

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Правила по охране труда. Инструктаж по охране труда	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
2	2	09	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Орбита» Каб.7	беседа устный опрос
3	3	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Свободное время	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
4	4	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	В классе	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
5	5	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Мои вещи	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
6	6	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Страны и национальности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
7	7	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Города	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение устный опрос
8	8	09	согласно	практическое	1	Сравнение городов	площадка «Орбита»	наблюдение обсуждение

			расписанию	занятие			Каб.7	
9	1	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дорога	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
10	2	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание города. Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
11	3	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Личная информация	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
12	4	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Чтение карт	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
13	5	10	согласно расписанию	открытое занятие	1	Соединенное Королевство	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
14	6	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Я-король	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
15	7	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Режим дня	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
16	8	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Настоящее простое время: утвердительные и отрицательные предложения. Особенные дни	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
17	9	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Настоящее простое время: вопросы. Планы на выходные	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
18	1	11	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Орбита» Каб.7	беседа устный опрос
19	2	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Мое расписание	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
20	3	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Часовые пояса	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
21	4	11	согласно	практичес	1	Фестивали	площадка	наблюдение

			расписанию	кое занятие			«Орбита» Каб.7	обсуждение
22	5	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	В зоопарке	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
23	6	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дикая природа. Животные	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
24	7	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дикая Канада	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
25	8	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Способности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
26	1	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Животные. Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
27	2	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Звонок другу	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
28	3	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Виды животных	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
29	4	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Школьные активности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
30	5	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Настоящее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
31	6	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Настоящее продолженное время: вопросы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
32	7	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Письмо о школе. Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
33	8	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Школьные занятия	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
34	9	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дорожная разметка и дорожные знаки	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
35	1	01	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Инструктаж по охране труда	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос

						Сигналы светофора и регулировщика, переходы улиц и дорог.		
36	2	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее обучение	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
37	3	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Культура питания в разных странах	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
38	4	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Здоровая еда	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
39	5	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	В кафе	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
40	6	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Блог о еде	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
41	1	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Покупки	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
42	2	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	О здоровой пище	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
43	3	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Вкусная еда	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
44	4	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Виды спорта	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
45	5	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Спорт вчера и сегодня	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
46	6	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Планы на выходные	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
47	7	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Звезды спорта	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
48	8	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Видеоигры	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
49	1	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Футбол и баскетбол	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
50	2	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание людей	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

51	3	03	согласно расписанию	открытое занятие	1	События жизни	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
52	4	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Интервью с известным человеком	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
53	5	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Биография	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
54	6	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Головоломки	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
55	7	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Внешность	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
56	8	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Человек-слон	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
57	1	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Выдающиеся личности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
58	2	04	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Орбита» Каб.7	беседа наблюдение
59	3	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	История моей жизни	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
60	4	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Подготовка к путешествию	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
61	5	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Погода	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
62	6	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Будущие планы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
63	7	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Электронное письмо	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
64	8	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Погода в Британии	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
65	9	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Приключения Тома Сойера	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
66	1	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Тематические парки	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

67	2	05	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Дорога, ее составные части	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос
68	3	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проект «Спорт»	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
69	4	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проект «Каникулы»	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
70	5	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Повторение пройденного материала	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
71	6	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Обзор пройденного материала	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
72	7	05	согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Правила дорожного движения	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа
73	8	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
74	1	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	О телевидении	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
75	2	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Активности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
76	3	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Веб-страницы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
77	4	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Обзор материала	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
78	5	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дорога	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
79	6	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Распорядок дня	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
80	7	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Британские подростки	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение №2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков

н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях