КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____ Т.П. Задружная
Приказ № 41 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в английский 15-18 лет»
для детей с ОВЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Егорова Екатерина Геннадьевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая дистанционная программа **социально-гуманитарной направленности «Путешествие в английский 15-18 лет» для детей с ОВЗ** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализуется в системе дополнительного образования детей среднего школьного возраста.

Программа «Путешествие в английский 14-15 лет» предполагает организацию самостоятельного курса освоения основ английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа разработана в соответствии с критериями оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

– свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям учащегося;

– вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;

– отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;

– отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;

– деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

– сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися на уровне «человек - человек».

Актуальность программы

Поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию

социальных умений. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Именно поэтому очень важно воспитывать у учащихся положительное отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур.

Программа:

– направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;

– способствует вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в занятия дополнительным образованием, в интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады и др.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель программы – создание условий для развития коммуникативных умений учащихся на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-

трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем в результате упрощения процесса обучения, использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи программы

воспитательные:

1. формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
2. воспитывать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.
3. формировать культуру общения и поведения в социуме.

развивающие:

1. развивать мотивацию к изучению иностранного языка,
2. развивать творческую активность учащихся,
3. воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

образовательные:

1. формировать речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи),
2. развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма,
3. закреплять ранее изученные грамматические явления.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

1. дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
2. формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
3. способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа основывается на серии УМК “Happy English.ru” для школьников среднего и старшего звена. Данный УМК опирается на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощает единые методические принципы всего курса.

Это:

– облегчает преемственность между разными этапами обучения;

– содействует эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем сравнения культур разных стран;

– создает условия для вовлечения детей в интеллектуальную деятельность;

обеспечивает обновление содержания программ социально-гуманитарной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, наглядных материалов.

Программа использует оригинальное сюжетное построение содержания, носящего нестандартный и привлекательный характер для учащегося, социокультурную направленность процесса обучения, личностно-ориентированный характер обучения, посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса, учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в русском и английском языках, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике, сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы, широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся.

Все блоки взаимосвязаны общей идеей, которую можно сформулировать как «Я и мир информации». Таким образом, расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся.

Особенностью содержательного построения курса является использование сквозной сюжетной линии. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Сюжет построен таким образом, что главные герои – россиянин Миша и его английские друзья учатся в английской частной школе и путешествуют по Англии. При этом герои регулярно обмениваются информацией об особенностях жизни и быта своих стран. Такой сюжетный ход позволяет обеспечить постоянное сравнение культур своей страны и страны изучаемого языка. Кроме того, участие в перипетиях межличностных отношений героев, оценка их действий обеспечивает постоянное присутствие в предметном содержании речи такого важного аспекта как темы «Межличностные отношения с друзьями/взрослыми дома и в школе». Реальность проблем и ситуаций, эмоциональное отношение к героям определяют коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений.

Дети с ОВЗ могут успешно освоить программу обучения. Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Путешествие в английский 14-15 лет» является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического

воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительной образовательной программы оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество возрастает.

Адресат программы – дети с ОВЗ от 15 до 18 лет. Содержательная часть программы отбиралась таким образом, чтобы обсуждаемые темы всегда были интересны и актуальны для учащихся, а задания соответствовали интеллектуальному уровню российского школьника.

Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения.

Социальная ситуация развития — это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции.

Таким образом, переход от детства к отрочеству характеризуется появлением своеобразного мотивационного кризиса, вызванного сменой социальной ситуации развития и изменением содержания внутренней позиции ученика. Путь, по которому пойдет становление личности подростка, во многом зависит от того, насколько успешно будет пройден этот этап.

Для детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста характерны низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества.

Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого.

Задача педагога (при работе с детьми с ОВЗ) заключается в том, чтобы помочь детям осознать свои ценности и установить свои приоритеты, стать более терпимыми и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Научить простым принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводить начатое до конца. Таким образом, могут проявиться особенности каждого ребенка, ведь каждый ребенок талантлив по – своему.

С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы – продолжительность работы по данной программе 1 год, всего 72 часа.

Режим занятий – 40 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная.

Дистанционные занятия – Zoom.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проходят в группах до 3 человек. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %. Соблюдая этот принцип, группы могут быть пополнены вновь прибывшими учащимися.

Планируемые результаты

личностные:

у детей будет:

1. сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
2. воспитана высоконравственная, гармонично развитая и социально ответственная личность.

метапредметные:

у детей будет:

1. развита мотивация к изучению иностранного языка;
2. воспитана самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность;
3. сформирована общероссийская гражданская идентичность, патриотизм и гражданская ответственность.

предметные:

у детей будут:

1. сформированы речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи),
2. развиты навыки чтения, говорения, аудирования, письма,
3. закреплены ранее изученные грамматические явления.

К концу году обучения ребёнок будет знать:

1. источники поиска конкретной информации в традиционных и электронных библиотеках;
2. информационный запас по различным темам широкого гуманитарного и негуманитарного характера;
3. различные формы записи.

К концу года обучения ребёнок будет уметь:

1. находить нужную информацию в различных источниках, как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках;
2. владеть несколькими видами чтения;
3. отбирать необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное;
4. работать со справочным аппаратом книги, гипертекстом;
5. находить альтернативные источники и определить совпадение и несовпадение фактов, а также вариантов их интерпретации;
6. эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов;
7. составлять предложения и фразы согласно изученным грамматическим явлениям английского языка;
8. слушать и понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
9. Уметь составлять короткие рассказы о себе, своей семье и друзьях.

У ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

1. будет происходить осознание российской гражданской идентичности;
2. сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
3. будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная работа.

Тематические формы контроля: просмотр и анализ работ, контрольная работа, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), аудиозапись, видеозапись, готовая работа, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов: открытое занятие, защита творческих работ, контрольная работа, олимпиада.

Материально-техническое обеспечение

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;

- УМК “Happy English.ru”, аудиозаписи; компьютер, интерактивная панель, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;
- Обучающие каналы на Youtube: https://www.youtube.com/playlist?list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7
- Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015
- Интерактивные упражнения https://learningapps.org/, https://www.liveworksheets.com/

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Егорова Екатерина Геннадьевна, образование высшее. На ее занятиях всегда царит творческая, доброжелательная атмосфера, способствующая

максимальному раскрытию и развитию способностей каждого учащегося, и достижению высоких результатов по изучаемому предмету. Занятия педагога носят коммуникативный характер, большое внимание педагог уделяет хоровой, групповой, парной и индивидуальной работе, работает над овладением учащимися всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Во время проведения занятий подбирает интересные формы и методы работы с учащимися, учитывает индивидуальные особенности детей.

Педагог использует широкий спектр образовательных технологий, старается использовать материалы из новых современных книг, а также вспомогательные наглядные и аудиоматериалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	наблюдение обсуждение
2.	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Безопасный путь на занятия и домой	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2	Городской транспорт - угроза безопасности человека	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3	Дорожная разметка и дорожные знаки	1	0,5	0,5	просмотр и анализ работ
2.4	Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог	1	0,5	0,5	устный опрос
2.5	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
2.6	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	1	0,5	0,5	устный опрос
2.7	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
3.	**На связи**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Старые друзья	1	0,25	0,75	наблюдение

					обсуждение
3.2	Новости из школы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.3	Разговорные клише	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.4	День Валентина	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.5	Изучение английского	1	0,25	0,75	наблюдение устный опрос
3.6	Истории	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.7	Война Элмера	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.8	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
4.	**Британский парламент**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Экскурсия по Лондону	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.2	Британский парламент	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.3	Палаты парламента	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.4	Вестминстерский дворец	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.5	Дневник Мариан Филцуолтер (часть 1)	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.6	Палаты парламента. Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
4.7	Модальные глаголы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.8	Средства общения	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.	**Средства связи**	**8**	**2**	**6**	
5.1	Изобретение средств связи	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.2	Язык международного общения	1	0,25	0,75	самостоятельная работа
5.3	Популярность английского языка	1	0,25	0,75	конкурсы
5.4	Дневник Мариан Филцуолтер (часть 2)	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.5	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
5.6	Перспективы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.7	Я должен учить английский	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

5.8	Твой уровень английского	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.	**Раздел Изучение языков**	**8**	**2**	**6**	
6.1	Происхождение русского языка	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.2	Паспорт родного языка	1	0,25	0,75	просмотр и анализ работ
6.3	Клан Маквизардов	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.4	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
6.5	Средства массовой информации	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.6	Ведущие издания. Российская библиотека	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.7	Библиотечные правила. Честь клана Маквизардов	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.8	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
7.	**Раздел Мир информации**	**8**	**2**	**6**	
7.1	Чтение	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.2	Великие открытия	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.3	Выбор хорошей книги	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.4	Книги и их авторы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.5	Запрещенные книги	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.6	Жанры книг	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.7	Клуб книголюбов	1	0,25	0,75	просмотр и анализ работ
7.8	Гороскоп короля Генри (часть 1)	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.	**Раздел Русские классики**	**8**	**2**	**6**	
8.1	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
8.2	Русские романы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.3	Великие русские поэты	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.4	Творчество Николая Гумилёва	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.5	Мистические объекты	1	0,25	0,75	просмотр и

					анализ работ
8.6	Гороскоп короля Генри (часть 2)	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.7	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
8.8	Одна семья	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.	**Остров сокровищ**	**8**	**2**	**6**	
9.1	Старый пират и адмирал Бенбоу	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.2	Черные собаки. Черная метка	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.3	Сундук	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.4	Конец слепцу	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.5	Бумаги капитана	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.6	Поездка в Бристоль	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.7	Шпионы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.8	Пороховая битва	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.	**Приключения на острове**	**8**	**2**	**6**	
10.1	Путешествие	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.2	Бочка с яблоками	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.3	Военный совет. На берегу	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.4	Житель острова	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.5	История доктора Ливесси	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.6	Атака	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.7	Морские приключения. Джолли Роджер.	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
	Всего часов	**72**	**20**	**52**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1 Безопасный путь на занятия и домой
Теория: Правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия.
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, работа в парах, игра «Красный, желтый, зеленый», круглый стол «Безопасный маршрут».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я-пассажир», круглый стол «Дети в городе».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15
https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, развитие творческих навыков, круглый стол «Дорожные обозначения».
Форма контроля: просмотр и анализ работ
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8

https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход», круглый стол «На дороге».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде», круглый стол «Железная дорога».
Форма контроля: беседа, наблюдение
Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности», круглый стол «Пешеходы и водители».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал
https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, контроль знаний, круглый стол «Безопасность дорожного движения».
Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. На связи
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 3.1 Старые друзья
Теория: Виды чтения
Практика: Нахождение информации
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.2 Новости из школы
Теория: Стили письма
Практика: Написание писем
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.3 Разговорные клише
Теория: Словообразование
Практика: Составление диалогов
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.4 День Валентина

Теория: Страноведческая информация
Практика: Написание валентинок
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.5 Изучение английского
Теория: Настоящее совершенное длящееся время
Практика: Составление предложений
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.6 Истории
Теория: Типы коммуникативных предложений
Практика: Развитие монологических навыков
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.7 Война Элмера
Теория: Страноведческий текст
Практика: Развитие поискового чтения
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 3.8 Проверь себя
Теория: Пройденный материал
Практика: Контроль знаний
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 4. Британский парламент
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема: 4.1 Экскурсия по Лондону
Теория: Придаточные определительные предложения
https://www.youtube.com/watch?v=E9fV_SSWpyE
Практика: Заполнение пропусков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема: 4.2 Британский парламент
Теория: Обстоятельства цели
Практика: Знакомство с историей
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.3 Палаты парламента
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие диалогических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.4 Вестминстерский дворец
Теория: Лексика по теме
Практика: Описание картинок
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.5 Дневник Мариан Филцуолтер (часть 1)
Теория: Страноведческий текст
Практика: Выбор правильных ответов
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.6 Палаты парламента. Проверь себя

Теория: Текст по теме
Практика: Самоконтроль пройденного материала
Формы контроля: контрольная работа
Тема 4.7 Модальные глаголы
Теория: Новая лексика
Практика: Заполнение пропусков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 4.8 Средства общения
Теория: Грамматический материал
https://www.youtube.com/watch?v=OTcMSx1xLuA
Практика: Изменение частей речи
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 5. Средства связи
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 5.1 Изобретение средств **с**вязи
Теория: Артикли
Практика: Ответы на вопросы
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.2 Язык международного общения
Теория: Модальные глаголы, множественное число
Практика: Развитие устных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.3 Популярность английского языка
Теория: Происхождение языков
Практика: Дискуссия
Формы контроля: конкурсы
Тема 5.4 Дневник Мариан Филцуолтер (часть 2)
Теория: Страноведческий текст
Практика: Подбор картинок
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.5 Проверь себя
Теория: Пройденный материал
Практика: Контроль материала
Формы контроля: контрольная работа
Тема 5.6 Перспективы
Теория: Отрицательные конструкции
Практика: Аргументация своего мнения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема: 5.7 Я должен учить английский
Теория: Модальные глаголы долженствования
Практика: Составление монологического высказывания
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 5.8 Твой уровень английского

Теория: Наречия too, enough
Практика: Реакция на комплименты
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 6. Изучение языков
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 6.1 Происхождение русского языка
Теория: Заимствованные слова
Практика: Викторина
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.2 Паспорт родного языка
Теория: Анкета
Практика: Заполнение анкеты
Формы контроля: просмотр и анализ работ
Тема 6.3 Клан Маквизардов
Теория: Страноведческий текст
Практика: Выбор правильного ответа
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.4 Проверь себя
Теория: Лексика и грамматика раздела
Практика: Контроль знаний
Формы контроля: контрольная работа
Тема 6.5 Средства массовой информации
Теория: Лексика и грамматика по теме
https://www.youtube.com/watch?v=GmbxGWGGbpA
Практика: Диалоги
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.6 Ведущие издания. Российская библиотека
Теория: Лексика по теме, действительный и страдательный залог
Практика: Введение грамматического и лексического материала
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.7 Библиотечные правила. Честь клана Маквизардов
Теория: Список правил, страноведческий материал
Практика: Распределение понятий по таблице, заполнение кроссворда
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 6.8 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Самоконтроль и контроль полученных знаний
Формы контроля: контрольная работа

Раздел 7. Мир информации
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 7.1 Чтение
Теория: Страдательный залог

Практика: Знакомство с грамматическим материалом
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.2 Великие открытия
Теория: Страдательный залог
Практика: Маркировка предложений
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.3 Выбор хорошей книги
Теория: Сочинительные союзы
Практика: Составление предложений
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.4 Книги и их авторы
Теория: Выражение “Would you…?”
Практика: Соотнесение заголовков с картинками
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.5 Запрещенные книги
Теория: Лексика по теме
Практика: Описание книг
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.6 Жанры книг
Теория: Страноведческий материал
Практика: Диалоги
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 7.7 Клуб книголюбов
Теория: Страноведческий материал
Практика: Работа в группе
Формы контроля: просмотр и анализ работ
Тема 7.8 Гороскоп короля Генри (часть 1)
Теория: Страноведческий текст
Практика: Описание людей
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 8. Русские классики
Теория –2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 8.1 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: контрольная работа
Тема 8.2 Русские романы
Теория: Страноведческий материал
Практика: Составление рассказа о писателе
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.3 Великие русские поэты
Теория: Употребление прилагательных после глаголов чувства
Практика: Ответы на вопросы

Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.4 Творчество Николая Гумилёва
Теория: Русская поэзия в переводе
Практика: Суффикс -al
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.5 Мистические объекты
Теория: Биография писателя
Практика: Использование полученных знаний на практике
Формы контроля: просмотр и анализ работ
Тема 8.6 Гороскоп короля Генри (часть 2)
Теория: Страноведческий текст
Практика: Развитие монологических навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 8.7 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: контрольная работа
Тема 8.8 Одна семья
Теория: Биографический текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 9. Остров сокровищ
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 9.1 Старый пират и адмирал Бенбоу
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.2 Черные собаки. Черная метка
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.3 Сундук
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.4 Конец слепцу
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.5 Бумаги капитана
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Тема 9.6 Поездка в Бристоль
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.7 Шпионы
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 9.8 Пороховая битва
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 10. Приключения на острове
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 10.1 Путешествие
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.2 Бочка с яблоками
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.3 Военный совет. На берегу
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.4 Житель острова
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения и говорения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.5 История доктора Ливесси
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие письменных навыков
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.6 Атака
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение
Тема 10.7 Морские приключения. Джолли Роджер
Теория: Аутентичный текст
Практика: Развитие навыков чтения
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

– словесный - обсуждение, беседа, рассказ;
– наглядный – демонстрация иллюстративного материала, показ видеоматериалов;
– практический – упражнения, контрольная и самостоятельная работа, коллективная работа (ученикам предоставляется дальнейшее самостоятельное освоение и познание материала);
– объяснительно-иллюстративный;
– репродуктивный;
– игровой.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, беседа, круглый стол.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация (участие в конкурсах),
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий **–** беседы, викторины, участие в социально-значимых акциях.

Формы организации образовательного процесса – групповая для детей с ОВЗ.

Педагогические технологии обучения

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемый результат использования образовательной технологии
1.	Здоровьесберегающая технология	Обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и	Чередование поз на занятии; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии; методы повышения мотивации; формирование отношения к человеку и его	Будет создан благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации

		эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.	здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; спокойное завершение занятия.	технологии.
2.	Технология игровой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	Стимулирование учащихся к учебной деятельности.	Введение игровой ситуации; объяснение правил игры; игровое моделирование (создание имитации реальной ситуации); подведение итогов, анализ прохождения и результатов игры.	У детей будет обогащен словарный запас, сформируется саморегуляция и умение взаимодействовать в коллективе.
3.	Аудиовизуальные технологии обучения (Апатова Н.В., Беспалько В.П.)	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.	Подготовка компонентов информационной среды; организация учебного процесса на уровне класса; индивидуальное наблюдение за учащимися.	Сформируется умение управлять познавательной деятельностью
4.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	Обучение иноязычному общению с помощью общения, усвоение иноязычной культуры.	Накопление большого объема лексики и грамматики по определенной теме с ее немедленной реализацией; выполнение речевой задачи; ситуативность и ролевая организация речевого процесса; обеспечение целенаправленности говорения, коллективного взаимодействия; Моделирование страноведческих и лингвистических знаний.	Произойдет «погружение» в языковую среду, снятие неуверенности в общении.
5.	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.	Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка,	Взаимодействие с каждым учащимся по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; ориентация на	Будет улучшение учебной мотивации и развитие познавательных

	Шадриков)	его потенциальных возможностей (способностей).	индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка в отдельности.	интересов.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) фонетическая (речевая) зарядка;
3) основная часть;
4) физкультминутка;
5) окончание занятия.

Дидактические материалы – для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе, аудиозаписи, видеоматериалы.

Грамматический материал
https://nsportal.ru/node/2337827
Интересные факты
https://nsportal.ru/node/2337833
Грамматика в таблицах и схемах
https://nsportal.ru/node/2337838
Предлоги английского языка
https://nsportal.ru/node/2337855

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ру/Happy English.ru: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014. – 256 с.: ил.
2. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Рабочая тетрадь № 1 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 8 класса общеобразовательных учреждений. в двух частях. – Обнинск: Титул, 2019. – 80 с.: ил.
3. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Рабочая тетрадь № 2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 8 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.: ил.
4. Стивенсон, Р.Л. Остров сокровищ/Роберт Льюис Стивенсон; адаптация, упражнения и словарь Т.Г. Николенко. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 224 с.: ил. – (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

Интернет – источники

1. SpeakOut Pearson Education Limited – подкасты. - Режим доступа: http://www.pearsonlongman.com/Speakout/video-podcasts/preint.html

Литература для родителей и детей

1. SpeakOut Intermediate Pearson Education Limited, England, 2015. – 176 p.
2. Raymond Murphy English Grammar in Use fifth edition, Cambridge University Press, 2019. - 394 p.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая дистанционная программа
«Путешествие в английский 15-18 лет» для детей с ОВЗ
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 4

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	Согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
2	2	09	Согласно расписанию	круглый стол беседа игра	1	Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Орбита» Каб.7	беседа устный опрос
3	3	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Старые друзья	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение устный опрос
4	4	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Новости из школы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение самостоятельная работа
5	5	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Разговорные клише	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
6	6	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	День Валентина	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
7	7	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Изучение английского	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
8	8	09	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Истории	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
9	1	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Война Элмера	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
10	2	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
11	3	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия по Лондону	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
12	4	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Британский парламент	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
13	5	10	Согласно	открытое	1	Палаты	площадка	наблюдение

			расписанию	занятие		парламента	«Орбита» Каб.7	обсуждение
14	6	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Вестминстерский дворец	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
15	7	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	История Англии	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
16	8	10	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Дневник Мариан Филцуолтер (часть 1)	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
17	9	10	Согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Палаты Парламента. Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
18	1	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
19	2	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Модальные глаголы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
20	3	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Средства общения	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
21	4	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Изобретение средств связи	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
22	5	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Язык международного общения	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
23	6	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Популярность английского языка	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
24	7	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Дневник Мариан Филцуолтер (часть 2)	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
25	8	11	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
26	1	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Перспективы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
27	2	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Я должен учить английский	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
28	3	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Твой уровень английского	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

29	4	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Происхождение русского языка	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
30	5	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Паспорт родного языка	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
31	6	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Клан Маквизардов	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
32	7	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
33	8	12	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Средства массовой информации	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
34	9	12	Согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Дорожная разметка и дорожные знаки	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
35	1	01	Согласно расписанию	круглый стол беседа игра	1	Инструктаж по технике безопасности Сигналы светофора и регулировщика, переходы улиц и дорог.	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос
36	2	01	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Ведущие издания. Российская библиотека	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
37	3	01	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Библиотечные правила. Честь клана Маквизардов	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
38	4	01	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
39	5	01	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Чтение	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
40	6	01	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Великие открытия	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
41	1	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Выбор хорошей книги	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
42	2	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Книги и их авторы	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа
43	3	02	Согласно	практичес	1	Запрещенные	площадка	наблюдение

			расписанию	кое занятие		книги	«Орбита» Каб.7	обсуждение
44	4	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Жанры книг	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
45	5	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Клуб книголюбов	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
46	6	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Гороскоп короля Генри (часть 1)	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
47	7	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
48	8	02	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Русские романы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
49	1	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Великие русские поэты	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
50	2	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Творчество Николая Гумилёва	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
51	3	03	Согласно расписанию	открытое занятие	1	Мистические объекты	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
52	4	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Гороскоп короля Генри (часть 2)	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
53	5	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
54	6	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Одна семья	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
55	7	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Старый пират и адмирал Бенбоу	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
56	8	03	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Черные собаки. Черная метка	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
57	1	04	Согласно расписанию	круглый стол беседа игра	1	Сундук	площадка «Орбита» Каб.7	беседа наблюдение
58	2	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Орбита» Каб.7	беседа наблюдение

59	3	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Конец слепцу	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
60	4	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Бумаги капитана	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
61	5	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Поездка в Бристоль	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
62	6	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Шпионы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
63	7	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Пороховая битва	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
64	8	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Путешествие	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
65	9	04	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Бочка с яблоками	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
66	1	05	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Военный совет. На берегу	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
67	2	05	Согласно расписанию	круглый стол беседа игра	1	Дорога, ее составные части	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос
68	3	05	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Житель острова	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
69	4	05	Согласно расписанию	практическое занятие	1	История доктора Ливесси	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
70	5	05	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Атака	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
71	6	05	Согласно расписанию	практическое занятие	1	Морские приключения. Джолли Роджер	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
72	7	05	Согласно расписанию	круглый стол беседа	1	Правила дорожного движения	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение №2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков

н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, социально-значимых мероприятиях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях