КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 41 от «01» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в английский 7 – 8 лет» СЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Егорова Екатерина Геннадьевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Путешествие в английский 7 – 8 лет»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа реализуется в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

Программа «Путешествие в английский» предполагает организацию самостоятельного курса освоения основ английского языка.

Дополнительная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа разработана в соответствии с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

– свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям учащегося;

– вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;

– отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;

– отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;

– деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

– сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися на уровне «человек - человек».

Актуальность программы

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации

российской системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Именно поэтому очень важно воспитывать у учащихся положительное отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур.

Программа:

- создаёт новые места для увеличения количества учащихся в сфере дополнительного образования по программам, включенным в реестр программ, финансируемых через систему социального заказа;
- направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период;
- способствует вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в занятия дополнительным образованием, в интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады и др.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель программы – создание условий для усвоения английской грамматики в результате упрощения процесса обучения, использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи программы

Воспитательные:

1. формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
2. воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
3. прививать навыки здорового образа жизни;
4. воспитывать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность;
5. формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

Развивающие:

1. развивать мотивацию к изучению иностранного языка;
2. развивать творческую активность учащихся;
3. воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность;
4. способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
5. развивать коммуникативные способности учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Образовательные:

1. научить внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
2. формировать речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи);
3. развивать навыки чтения, говорения, аудирования, письма;
4. действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
5. расширять кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
6. закреплять ранее изученные грамматические явления.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

1. дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
2. формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);

3. способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа основывается на серии УМК “Happy English.ru” для школьников начального звена.

Данный УМК опирается на единую систему психолого-педагогических принципов и последовательно воплощает единые методические принципы всего курса. Это:

– облегчает преемственность между разными этапами обучения;

– содействует эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем сравнения культур разных стран;

– создает условия для вовлечения детей в интеллектуальную деятельность;

– обеспечивает обновление содержания программ социально-гуманитарной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, наглядных материалов.

Содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности — волшебного приключения в стране изучаемого языка. Сквозная оригинальная сюжетная линия является особенностью содержательного построения курса и обеспечивает эффективность подачи учебного материала, реализацию всех учебных, образовательных и воспитательных целей и задач.

Игры и игровые компоненты являются неотъемлемой частью всей предметной линии “Happy English.ru”. Это и настольные игры „ходилки“ разного типа, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, шифровки ит. п., и традиционные подстановки букв, слов и др., ролевые игры, в том числе с элементами театрализации.

При рассмотрении каждой темы принципиально важной позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур, неотъемлемой частью которых является осознание роли языка.

Приемы стимулирования к речевому общению весьма разнообразны именно своей «обыденностью» и поэтому привлекают детей. Материал, данный в аудиозаписях, пополняет словарный запас учащихся, предлагая материал в интересной, увлекательной для детей форме, дает наглядное обозрение лексики, приуроченной к тому или иному занятию, а также увеличивает мотивацию детей к изучению иностранного языка. Упражнения помогают закрепить новую лексику, а простые тексты из жизни англоговорящих стран - развить полученные знания и умения по изучаемой теме. Все вышеуказанные приемы помогают ребенку погрузиться в среду и

культуру изучаемого языка, знакомят со страноведческими реалиями страны изучаемого языка, создают непринужденную обстановку сотрудничества и взаимовыручки. Все это в конечном итоге должно создавать положительную мотивацию и интерес к обучению.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Путешествие в английский» является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительной образовательной программы оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество возрастает.

Адресат программы - школьники от 7 до 8 лет. Уровень подготовки и общего развития учащихся находится на среднем уровне. Дети, изучающие английский язык, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

7 - 8 лет — это период интенсивного физического развития. Формируются способности к целенаправленному систематическому труду. Внимание неустойчиво (преобладает непроизвольное внимание). Память и мышление носят образный характер. Возрастная особенность - подражание старшим.

Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине.

Нравственные качества становятся более устойчивыми. Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Отрицательные качества - недостаточная самостоятельность, легкая внушаемость, некритичный подход к людям,

непоседливость, слабость воли. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Мышление у детей младшего школьного возраста развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.

В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее — словесно-логическая. Для младшего школьника характерна рассеянность. Она связана с общей неустойчивостью внимания. Таким образом, внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания.

Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстрое становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Для детей с ОВЗ младшего школьного возраста характерны низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого.

Задача педагога (при работе с детьми с ОВЗ) заключается в том, чтобы помочь детям осознать свои ценности и установить свои приоритеты, стать более терпимыми и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Научить простым принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводить начатое до конца. Таким образом, могут проявиться особенности каждого ребенка, ведь каждый ребенок талантлив по – своему.

С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы – продолжительность работы по данной программе 1 год, всего 72 часа.

Режим занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – занятия проходят в группах до 15 человек. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %. Соблюдая этот принцип, группы могут быть пополнены вновь прибывшими учащимися.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей:

1. будет сформирована общественная активность личности,
2. будет воспитана культура общения и поведения в социуме;
2. будут сформированы навыки здорового образа жизни;
3. будет воспитана гармонично развитая и социально ответственная личность.

Метапредметные:

у детей будет:

1. развита мотивация к изучению иностранного языка;
2. воспитана ответственность, аккуратность;
3. развита творческая активность;
4. сформирована самостоятельность.

Предметные:

у детей будут:

1. сформированы речевые умения (диалогическая и монологическая форма речи);
2. развиты навыки чтения, говорения, аудирования, письма;
3. закреплены ранее изученные грамматические явления.

К концу года обучения ребёнок будет знать:

1. буквы английского алфавита, их написание, произношение и транскрипцию;
2. правила чтения слов по слогам;
3. основы орфографических навыков и техники чтения;
4. правила чтения буквосочетаний, словосочетаний, простых предложений и мини-текстов.

К концу года обучения ребёнок будет уметь:

1. распознавать графические буквосочетания и слова;
2. выполнять небольшие письменные задания;
3. слушать и понимать звуки и отдельные слова, небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
4. читать вслух, правильно произносить и интонировать слова;
5. воспринимать и понимать речь педагога и членов группы в процессе диалогического общения на занятии;
6. составлять предложения и фразы согласно начальным грамматическим явлениям английского языка;
7. Уметь писать слова по транскрипции и на слух;
8. Уметь составлять короткие рассказы о себе, своей семье и друзьях.

У ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;

3. желание принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

1. произойдет осознание российской гражданской идентичности;
2. сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
3. будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная работа.

Тематические формы контроля: контрольная работа, просмотр и анализ работ, конкурсы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), аудиозапись, видеозапись, готовая работа, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов: открытое занятие, защита творческих работ, контрольная работа, олимпиада.

Материально-техническое обеспечение

– согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют нормам;

– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей.

– УМК “Happy English.ru”, аудиозаписи; компьютер, интерактивная панель, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;

– Обучающие каналы на Youtube:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7
Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности»
https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015

– Интерактивные упражнения
https://learningapps.org/, https://www.liveworksheets.com/

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Егорова Екатерина Геннадьевна, образование высшее.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;

– соблюдать устав образовательной организации;

– создавать условия для реализации программы;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;

– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;

– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;

– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;

– готовить детей к участию в конкурсах, социально-значимых акциях;

– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	наблюдение обсуждение
2.	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Безопасный путь на занятия и домой	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2	Городской транспорт - угроза безопасности человека	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3	Дорожная разметка и дорожные знаки	1	0,5	0,5	просмотр и анализ работ
2.4	Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог	1	0,5	0,5	устный опрос
2.5	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
2.6	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	1	0,5	0,5	устный опрос
2.7	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
3.	**Знакомство с алфавитом**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Английские герои и их имена	1	0,25	0,75	наблюдение устный опрос
3.2	Знакомство с Седриком	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.3	Страноведческие реалии	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.4	Буква Ii. Закрытый слог	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.5	Буква Bb	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.6	Буквы Dd, Ee	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.7	Английские имена	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
3.8	Артикль	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

4.	**Буквы и слова**	**8**	**2**	**6**	
4.1	Неопределенный артикль	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.2	Британский флаг	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.3	Предлоги, прилагательные и существительные	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.4	Буква Оо	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.5	Горячие сосиски	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.6	Принадлежность	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.7	Обзор материала	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
4.8	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
5.	**Я имею**	**8**	**2**	**6**	
5.1	Дракоша из другой страны	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.2	Одноклассники	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.3	Сокращение	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.4	Шотландец	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.5	Лондонские кэбы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.6	Загадки	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.7	Лондонский автобус	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
5.8	Ударный слог. Имена на футболках	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.	**Правила чтения**	**8**	**2**	**6**	
6.1	Буквы и звуки идут в банк	1	0,25	0,75	конкурсы
6.2	Указание	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.3	Предметы в классе	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.4	Рождество	1	0,25	0,75	конкурсы
6.5	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
6.6	Описание предметов	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.7	Деление на слоги	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
6.8	Ответы на вопросы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

7.	**Буквы и звуки**	**8**	**2**	**6**	
7.1	Счастливый гном	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.2	Заключительные буквы алфавита	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.3	Долгий и краткий «и»	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.4	Люди и животные	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.5	Неодушевленные предметы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.6	Лондон	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.7	Умения	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
7.8	Алфавит. Правила чтения	1	0,25	0,75	самостоятельная работа
8.	**Моя семья**	**8**	**2**	**6**	
8.1	Который час?	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.2	О себе	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.3	Британская еда	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.4	Женский род	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.5	Действия	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.6	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
8.7	Обзор материала	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
8.8	Я и моя семья	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.	**Различные профессии**	**8**	**2**	**6**	
9.1	Общие вопросы	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.2	Принадлежности	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.3	Рассказ Джейн	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.4	Моя бабушка	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.5	Знаменитый писатель	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.6	Образование специальных вопросов	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
9.7	Профессии	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение

9.8	Глагол are	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.	**Обзор материала**	**8**	**2**	**6**	
10.1	Знакомые слова	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.2	Проверь себя	1	0,25	0,75	контрольная работа
10.3	Обобщение	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.4	Загадки с буквой Ii	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.5	Загадки с буквой Ee	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.6	Загадки с буквами Aa, Oo	1	0,25	0,75	наблюдение обсуждение
10.7	Проект «Открытка»	1	0,25	0,75	просмотр и анализ работ
10.8	Загадки с буквой Ww, Yy, загадки с гласными буквами	1	0,25	0,75	конкурсы
	Всего часов	**72**	**20**	**52**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Формы контроля: наблюдение, обсуждение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1 Безопасный путь на занятия и домой
Теория: Правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия.
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, работа в парах, игра «Красный, желтый, зеленый», круглый стол «Безопасный маршрут».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25

В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я-пассажир», круглый стол «Дети в городе».
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15
https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, развитие творческих навыков, круглый стол «Дорожные обозначения».
Форма контроля: просмотр и анализ работ
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход», круглый стол «На дороге».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде», круглый стол «Железная дорога».
Форма контроля: беседа, наблюдение
Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности», круглый стол «Пешеходы и водители».
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал

https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, контроль знаний, круглый стол «Правила дорожного движения».
Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. Знакомство с английским алфавитом
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 3.1. Английские герои и их имена
Теория: Знакомство с героями учебника
Практика: Начальные сведения о Соединенном Королевстве
Формы контроля: Наблюдение, устный опрос
Тема 3.2 Знакомство с Седриком
Теория: Звуки и буквы
Практика: Знакомство с буквами Nn, Tt, звуками, которые они обозначают и транскрипционными знаками [n], [t].
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.3 Страноведческие реалии
Теория: буква Pp
Практика: Знакомство с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p]. Сообщение первоначальных сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг Бене и колонне Нельсона.
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.4 Буква Ii. Закрытый слог
Теория: Буква и понятие закрытого слога
Практика: Знакомство учащихся с понятием „закрытый слог“.
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.5 Буква Bb
Теория: Знакомство с буквой
Практика: Написание и произношение буквы
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.6 Буквы Dd, Ee
Теория: Знакомство с буквами
Практика: Написание и произношение букв
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.7 Английские имена
Теория: Буква Gg
Практика: Произношение и написание имен
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 3.8 Артикль
Теория: Буква Aa
Практика: Написание и произношение буквы
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Раздел 4. Буквы и слова
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 4.1 Неопределенный артикль
Теория: Неопределенный артикль
Практика: Знакомство с артиклем
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.2 Британский флаг
Теория: Буква Ff, союз and
Практика: Составление словосочетаний, чтение и произношение буквы
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.3 Предлоги, прилагательные и существительные
Теория: Словосочетания, буква Mm
Практика: Группировка слов по частям речи
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.4 Буква Oo
Теория: Знакомство с буквой и ее звуками
Практика: Употребление данной буквы в словах
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.5 Горячие сосиски
Теория: Буква Hh
Практика: Знакомство со страноведческими реалиями
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.6 Принадлежность
Теория: Притяжательные местоимения
Практика: Составление словосочетаний
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.7 Обзор материала
Теория: Материал разделов
Практика: Контроль и самоконтроль усвоения знаний
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 4.8 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль знаний
Формы контроля: Контрольная работа

Раздел 5. Я имею
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 5.1 Дракоша из другой страны
Теория: Глагол is
Практика: Составление простых предложений
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.2 Одноклассники
Теория: Имена и истории
Практика: Развитие навыков аудирования

Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.3 Сокращение
Теория: Форма ‘s, буква Kk
Практика: Использование буквы в словах
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.4 Шотландец
Теория: Буквосочетание oo
Практика: Написание и произношение слов
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.5 Лондонские кэбы
Теория: Буква Cc, частица not
Практика: Написание и произношение буквы в словах, составление отрицательных предложений
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.6 Загадки
Теория: Буквосочетание ck
Практика: Развитие слухо-произносительных навыков
Наблюдение: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.7 Лондонский автобус
Теория: Буква Uu
Практика: Написание и произношение буквы
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 5.8 Ударный слог. Имена на футболках
Теория: Буквы Yy, Ww
Практика: Написание и произношение буквы в ударном слоге и словах
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Раздел 6. Правила чтения
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 6.1 Буквы и звуки идут в банк
Теория: Буквосочетание th, определенный артикль
Практика: Развитие навыков говорения и слушания
Формы контроля: Конкурсы
Тема 6.2 Указание
Теория: Указательные местоимения
Практика: Произношение и написание
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 6.3 Предметы в классе
Теория: Буквы Jj, Xx
Практика: Называние предметов
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 6.4 Рождество
Теория: Лексика по теме
Практика: Написание и произношение слов

Формы контроля: Конкурсы
Тема 6.5 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: Контрольная работа
Тема 6.6 Описание предметов
Теория: Прилагательные, буква Rr
Практика: Составление словосочетаний
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 6.7 Деление на слоги
Теория: Открытый и закрытый слог
Практика: Развитие произносительных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 6.8 Ответы на вопросы
Теория: Общие вопросы
Практика: Развитие устных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Раздел 7. Буквы и звуки
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 7.1 Счастливый гном
Теория: Буква Oo и буквосочетания с ней
Практика: Развитие навыков чтения и произношения
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.2 Заключительные буквы алфавита
Теория: Буквы Vv, Zz
Практика: Написание и произношение букв
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.3 Долгий и краткий «и»
Теория: Буквосочетания ee, ea
Практика: Развитие слухо-произносительных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.4 Люди и животные
Теория: Местоимения he, it
Практика: Чтение и произношение
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.5 Неодушевленные предметы
Теория: Местоимение it, буквосочетание ch
Практика: Развитие слухо-произносительных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.6 Лондон
Теория: Буквосочетания om, ov, on
Практика: Развитие произносительных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Тема 7.7 Умения
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие слухо-произносительных и письменных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 7.8 Алфавит. Правила чтения
Теория: Буквы в открытом слоге
Практика: Развитие произносительных навыков
Формы контроля: Самостоятельная работа

Раздел 8. Моя семья
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 8.1 Который час?
Теория: Введение новой структуры
Практика: Развитие устных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.2 О себе
Теория: Слово am
Практика: Написание и произношение
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.3 Британская еда
Теория: Буквосочетание sh
Практика: Развитие навыков чтения и произношения
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.4 Женский род
Теория: Буквосочетание ng, местоимение she
Практика: Развитие навыков произношения и написания
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.5 Действия
Теория: Глаголы действия, буквы Ll, Aa
Практика: Развитие навыков чтения и произношения
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.6 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: Контрольная работа
Тема 8.7 Обзор материала
Теория: Пройденный материал
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 8.8 Я и моя семья
Теория: Буква Yy
Практика: Формирование навыков техники чтения
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Раздел 9. Различные профессии
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 9.1 Общие вопросы
Теория: Формы глагола to be
Практика: Обучение составлению общих вопросов
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.2 Принадлежности
Теория: Притяжательный падеж существительных
Практика: Формирование навыков монологической речи
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.3 Рассказ Джейн
Теория: Звук [s]
Практика: Формирование навыка поиска информации в тексте
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.4 Моя бабушка
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.5 Знаменитый писатель
Теория: Буквосочетание wh
Практика: Развитие слухо-произносительных навыков и навыков письма
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.6 Образование специальных вопросов
Теория: Структура вопросов
Практика: Знакомство с образованием специальных вопросов
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.7 Профессии
Теория: Новая лексика, буквосочетания er, or
Практика: Чтение слов в безударном слоге
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 9.8 Глагол are
Теория: Буква Uu, новая лексика
Практика: Знакомство с новой лексикой
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение

Раздел 10. Обзор материала
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 10.1 Знакомые слова
Теория: Буквосочетания ar, oy
Практика: Развитие языковой догадки
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 10.2 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала

Формы контроля: Контрольная работа
Тема 10.3 Обобщение
Теория: Материал разделов
Практика: Обзор материала
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 10.4 Загадки с буквой Ii
Теория: Слова
Практика: Активизация навыков чтения
Формы контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 10.5 Загадки с буквой Ee
Теория: Слова
Практика: Активизация навыков чтения
Форма контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 10.6 Загадки с буквами Aa, Oo
Теория: Слова
Практика: Отработка навыков произношения
Форма контроля: Наблюдение, обсуждение
Тема 10.7 Проект «Открытка»
Теория: Слово “Hello”
Практика: Развитие письменных навыков
Форма контроля: Просмотр и анализ работ
Тема 10.8 Загадки с буквой Ww, Yy, загадки с гласными буквами
Теория: Скороговорки
Практика: Отработка навыков произношения
Форма контроля: Конкурсы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

– словесный – обсуждение, беседа, рассказ;
– наглядный – демонстрация иллюстративного материала, показ видеоматериалов;
– практический – упражнения, контрольная и самостоятельная работа, коллективная работа (ученикам предоставляется дальнейшее самостоятельное освоение и познание материала);
– объяснительно-иллюстративный;
– репродуктивный;
– игровой.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет, дискуссия и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,

– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация,
– контроль, самоконтроль и самооценка,

создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, праздники, участие в социально-значимых акциях и конкурсах.

Формы организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, беседа, круглый стол.

Педагогические технологии обучения

№ п /п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемый результат использования образовательной технологии
1.	Здоровьесберегающая технология	Обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.	Чередование поз на занятии; физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии; методы повышения мотивации; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; спокойное завершение занятия.	Будет создан благоприятный эмоционально-психологический климат в процессе реализации технологии.
2.	Технология игровой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)	Стимулирование учащихся к учебной деятельности.	Введение игровой ситуации; объяснение правил игры; игровое моделирование (создание имитации реальной ситуации); подведение итогов, анализ прохождения и результатов	У детей будет обогащен словарный запас, сформируется саморегуляция и умение

			игры.	взаимодействовать в коллективе.
3.	Аудиовизуальные технологии обучения (Апатова Н.В., Беспалько В.П.)	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.	Подготовка компонентов информационной среды; организация учебного процесса на уровне класса; индивидуальное наблюдение за учащимися.	Сформируется умение управлять познавательной деятельностью
4.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	Обучение иноязычному общению с помощью общения, усвоение иноязычной культуры.	Накопление большого объема лексики и грамматики по определенной теме с ее немедленной реализацией; выполнение речевой задачи; ситуативность и ролевая организация речевого процесса; обеспечение целенаправленности говорения, коллективного взаимодействия; Моделирование страноведческих и лингвистических знаний.	Произойдет «погружение» в языковую среду, снятие неуверенности в общении.
5.	Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)	Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей).	Взаимодействие с каждым учащимся по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка в отдельности.	Будет улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) фонетическая (речевая) зарядка;
3) основная часть;
4) физкультминутка;
5) окончание занятия.

Дидактические материалы – для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе, аудиозаписи, видеоматериалы.

Карточки с английским алфавитом
https://nsportal.ru/node/1786113
Английские детские песни
https://nsportal.ru/node/2254299
https://nsportal.ru/node/2254304
https://nsportal.ru/node/2254309
https://nsportal.ru/node/2337870
https://nsportal.ru/node/2337872
Грамматический материал
https://nsportal.ru/node/2337827
Интересные факты
https://nsportal.ru/node/2337833
Грамматика в таблицах и схемах
https://nsportal.ru/node/2337838
Предлоги английского языка
https://nsportal.ru/node/2337855
Фонетические упражнения
https://nsportal.ru/node/2337861
Обучающие мультфильмы
https://www.youtube.com/playlist?list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).

7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с

изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ру/Happy English.ru: Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений в двух частях: часть 1. – Обнинск: Титул, 2023. – 128 с.: ил.
2. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский. ру/Happy English.ru: Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений в двух частях: часть 2. – Обнинск: Титул, 2023. – 112 с.: ил.
3. Кауфман, К.И., М.Ю. Кауфман Английский язык: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 2 кл. общеобразовательных учреждений в двух частях. – Обнинск: Титул, 2023. – 64 с.: ил.
4. Кауфман, К.И, М.Ю. Кауфман Английский язык: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику Счастливый английский. ру/Happy English.ru для 2 кл. общеобразовательных учреждений в двух частях. – Обнинск: Титул, 2023. – 64 с.: ил.
5. Read up! / Почитай! английский язык: учебное пособие: книга для чтения для 2 кл. общеобразовательных учреждений Е.В. Костюк и др. - Обнинск: Титул, 2022. – 128 с.: ил.

Литература для родителей и детей

1. Вронская, И.В. Английский с самого начала. - СПб: Каро, 2012. – 160 с.: ил.
2. Николенко, Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений/ Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 288 с.: ил.
3. Скультэ, В.И. Английский для детей/Валентина Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 496 с.: ил.
4. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах: веселые грамматические рифмовки английского языка. Спб.: КАРО, 2013. – 160 с.: ил.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие в английский 7-8 лет»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 5, 6

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	круглый стол беседа	1	Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
2	2	09	по расписанию	практическое занятие	1	Английские герои и их имена	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение устный опрос
3	3	09	по расписанию	круглый стол игра беседа	1	БДД 1 Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Орбита» Каб.7	беседа устный опрос
4	4	09	по расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с Седриком	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
5	5	09	по расписанию	практическое занятие	1	Страноведческие реалии	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
6	6	09	по расписанию	практическое занятие	1	Буква Ii. Закрытый слог	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
7	7	09	по расписанию	практическое занятие	1	Буква Bb	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
8	8	09	по расписанию	практическое занятие	1	Буквы Dd, Ee	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
9	1	10	по расписанию	практическое занятие	1	Английские имена	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
10	2	10	по расписанию	практическое занятие	1	Артикль	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
11	3	10	по расписанию	практическое занятие	1	Неопределенный артикль	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
12	4	10	по расписанию	практическое занятие	1	Британский флаг	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

13	5	10	по расписанию	практическое занятие	1	Предлоги, прилагательные и существительные	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
14	6	10	по расписанию	практическое занятие	1	Буква Оо	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
15	7	10	по расписанию	практическое занятие	1	Горячие сосиски	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
16	8	10	по расписанию	практическое занятие	1	Принадлежность	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
17	9	10	по расписанию	практическое занятие	1	Обзор материала	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
18	1	11	по расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
19	2	11	по расписанию	круглый стол беседа игра	1	БДД 2 Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Орбита» Каб.7	беседа устный опрос
20	3	11	по расписанию	практическое занятие	1	Дракоша из другой страны	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
21	4	11	по расписанию	практическое занятие	1	Одноклассники	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа
22	5	11	по расписанию	практическое занятие	1	Сокращение	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
23	6	11	по расписанию	практическое занятие	1	Шотландец	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
24	7	11	по расписанию	практическое занятие	1	Лондонские кэбы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
25	8	11	по расписанию	практическое занятие	1	Загадки	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
26	1	12	по расписанию	практическое занятие	1	Лондонский автобус	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

27	2	12	по расписанию	практическое занятие	1	Ударный слог. Имена на футболках	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
28	3	12	по расписанию	практическое занятие	1	Буквы и звуки идут в банк	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
29	4	12	по расписанию	практическое занятие	1	Указание	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
30	5	12	по расписанию	практическое занятие	1	Предметы в классе	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
31	6	12	по расписанию	практическое занятие	1	Рождество	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
32	7	12	по расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
33	8	12	по расписанию	практическое занятие	1	Описание предметов	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
34	9	12	по расписанию	круглый стол беседа	1	БДД 3 Дорожная разметка и дорожные знаки	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
35	1	01	по расписанию	круглый стол беседа игра	1	Инструктаж по технике безопасности БДД 4 Сигналы светофора и регулировщика, переходы улиц и дорог.	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос
36	2	01	по расписанию	практическое занятие	1	Деление на слоги	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
37	3	01	по расписанию	практическое занятие	1	Ответы на вопросы	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
38	4	01	по расписанию	практическое занятие	1	Счастливый гном	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
39	5	01	по расписанию	практическое занятие	1	Заключительные буквы алфавита	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
40	6	01	по расписанию	практическое занятие	1	Долгий и краткий «и»	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

41	1	02	по расписанию	практическое занятие	1	Люди и животные	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
42	2	02	по расписанию	практическое занятие	1	Неодушевленные предметы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
43	3	02	по расписанию	практическое занятие	1	Лондон	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
44	4	02	по расписанию	практическое занятие	1	Умения	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
45	5	02	по расписанию	практическое занятие	1	Алфавит. Правила чтения	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа
46	6	02	по расписанию	практическое занятие	1	Который час?	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
47	7	02	по расписанию	практическое занятие	1	О себе	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
48	8	02	по расписанию	практическое занятие	1	Британская еда	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
49	1	03	по расписанию	практическое занятие	1	Женский род	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
50	2	03	по расписанию	практическое занятие	1	Действия	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
51	3	03	по расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
52	4	03	по расписанию	практическое занятие	1	Обзор материала	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
53	5	03	по расписанию	практическое занятие	1	Я и моя семья	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
54	6	03	по расписанию	практическое занятие	1	Общие вопросы	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
55	7	03	по расписанию	практическое занятие	1	Принадлежности	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
56	8	03	по расписанию	практическое занятие	1	Рассказ Джейн	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
57	1	04	по расписанию	практическое занятие	1	Моя бабушка	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение

58	2	04	по расписанию	круглый стол беседа игра	1	БДД 5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Орбита» Каб.7	беседа наблюдение
59	3	04	по расписанию	практическое занятие	1	Знаменитый писатель	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
60	4	04	по расписанию	практическое занятие	1	Образование специальных вопросов	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
61	5	04	по расписанию	открытое занятие	1	Профессии	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
62	6	04	по расписанию	практическое занятие	1	Глагол are	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
63	7	04	по расписанию	практическое занятие	1	Знакомые слова	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
64	8	04	по расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Орбита» Каб.7	контрольная работа
65	9	04	по расписанию	практическое занятие	1	Обобщение	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
66	1	05	по расписанию	практическое занятие	1	Загадки с буквой Ii	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
67	2	05	по расписанию	круглый стол игра	1	БДД 6 Дорога, ее составные части	площадка «Орбита» Каб.7	устный опрос
68	3	05	по расписанию	практическое занятие	1	Загадки с буквой Ее	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
69	4	05	по расписанию	практическое занятие	1	Загадки с буквами Аа, Оо	площадка «Орбита» Каб.7	наблюдение обсуждение
70	5	05	по расписанию	практическое занятие	1	Проект «Открытка»	площадка «Орбита» Каб.7	просмотр и анализ работ
71	6	05	по расписанию	практическое занятие	1	Загадки с буквой Ww Yy, с гласными буквами	площадка «Орбита» Каб.7	конкурсы
72	7	05	по расписанию	круглый стол беседа	1	БДД 7 Правила дорожного движения	площадка «Орбита» Каб.7	самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение №2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков

н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, социально-значимых акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, социально-значимых акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, социально-значимых акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, социально-значимых акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых акциях