КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Центр Орбита"

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____ Т.П. Задружная
Приказ № 41 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Весёлые ладошки»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Исмаилова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **художественной направленности «Весёлые ладошки»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования Московской области, отдел воспитания и дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления») и реализуется в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста. Программа «Весёлые ладошки» является самостоятельным курсом освоения художественной деятельности.

Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Занятия тесто пластикой дают уникальную возможность моделировать мир и своё представление о нём в пространственно-пластичных образах. У каждого ребёнка появляется возможность создать свой удивительный мир.

Стартовый уровень является вводным и направлен на первичное знакомство с формами и методами освоения работ по тестопластике. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Занятия по данной программе помогут учащимся почувствовать себя создателем, испытать удовлетворение, гордость и массу положительных эмоций за свои достижения. Поскольку лепка связана с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка, то она является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия.

Актуальность

Лепка – полезное занятие для пальчиков, так как развитие мелкой моторики рук у детей напрямую связано с развитием речи и мышления. Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. На кончиках пальцев находятся нервные окончания, которые связаны с центрами головного мозга, влияющими на формирование речи человека. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощает, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Программа направлена на решение актуальных социальных проблем, экологического воспитания, здорового образа жизни.

Лепка связана с самостоятельной, практической и творческой деятельностью, она является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, формирования гармоничной и творческой личности ребенка.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. В процессе деятельности у детей с ОВЗ реализуются навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Цель программы – создание условий для формирования самостоятельности планирования работы по реализации замысла и достижения положительного результата, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, пространственного мышления, формирование предпосылок к творческой и учебной деятельности, создание условий для развития талантов детей и воспитание на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Задачи программы

Воспитательные:

– воспитывать интерес к творческому процессу;
– воспитывать интерес к культуре, обычаям традициям и нравам;
– формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
– формирование положительного отношения к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;
– умение планировать свой учебный труд;
– формировать гражданскую позицию;
– воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

Развивающие:

– развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
– развивать сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
– действовать с опорой на изученные методы по созданию изделий из соленого теста;
– развивать мотивацию к определенному виду деятельности;
– развивать потребность в саморазвитии, активности, аккуратности;
– развивать умения работы с основными приемам, с различными художественными материалами и красками;
– способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, внимания и памяти.

Образовательные:

– научить основам изготовления классического и цветного солёного теста;
– научить основным приемам работы со стеками, формами, художественным материалом;
– научить внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки;

– поддержать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.
– расширять кругозор посредством знакомства с праздниками, традициями, промыслом и др.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа непрерывно знакомит детей с фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к культуре. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается координация рук, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции. Отбор содержания программы осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность.

Особенность данного курса заключается в том, что ребёнок не только рождает идею, но и сам воплощает ее в жизнь, реализует ее. Это возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Учебный процесс строится по принципу наглядности обучения, когда педагог параллельно с учащимися выполняет каждое задание, на основах системности и преемственности, то есть каждый этап обучения является базовым для следующего.

Программа создаёт условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет, независимо от уровня подготовки. Данный возраст наиболее гармоничен для развития творческого потенциала и творческих способностей. Педагог, воздействуя на младшего школьника, руководствуется специальной системой обучения и воспитания, выдержанной в содержании программных знаний, умений и

навыков, в планах и мероприятиях по воспитательной работе. Эти воздействия носят объективный характер, здесь ребенок выступает в роли объекта воспитания.

Педагог в своей деятельности учитывает возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся - овладение новыми знаниями, готовность к учебному процессу, умения решать разнообразные задачи, освоение учебного сотрудничества, нравственные ориентиры. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста характерны отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогическиерекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объём и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения, всего на 72 часа.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (час – 45 минут) с перерывом 10 мин.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав учащихся постоянный, как одновозрастной, так и разновозрастной.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей

– будет сформирован интереса к созданию и реализации замысла из соленого теста;
– будет сформировано эстетическое восприятие окружающего мира;
– будут привиты интерес и уважение к другим культурам;
– будет развита мотивация к определенному виду деятельности;
– будет сформировано эстетическое восприятие окружающего мира;
– будет сформировано положительное отношение к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;
– будет формироваться гражданская позиция;
– будет воспитана культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

у детей

– будет развита самостоятельность для успешного решения элементарных задач;
– будет сформировано желания к дальнейшему творчеству;
– будет развито ассоциативное, образное и логическое мышление;
– будут развиты интеллектуальных способностей, внимания и памяти.

дети

– научаться взаимодействовать с окружающими при выполнении заданий;

– научаться действовать с опорой на изученные методы по созданию изделий из соленого теста.

Предметные:

дети

– будут овладевать основами и умениями работы с тестом;

– будут создавать образы из отдельных частей;

– научатся внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки и в последствии отвечать на вопросы;

– будут развиты интеллектуальные, творческие и познавательные способности учащихся;

– будут поддержать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.

К концу обучения

ребёнок должен знать:

1. Основные приемы работы с соленым тестом.
2. Конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера.
3. Основы световосприятия и формы.

ребёнок должен уметь:

1. Осуществлять самостоятельный поиск методов и приемов, способов выполнения творческого задания.
2. Соотносить изображение и полученный образ.
3. Описывать материалы, которые необходимы для создания изделия из соленого теста.
4. Работать с различными художественными материалами и красками.
5. Пользоваться декоративно-прикладным материалом.
6. Лепить изделие из соленого теста, осуществляя целостность картины.
7. Работать с небольшим количеством материала, скрепляя его в единое целое.
8. Осуществлять основные приемы работы с тестом, стеками, формами, художественным материалом.
9. Владеть умениями применять полученные знания в дальнейшей жизни.

у ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. Умение работать в группе, желание оказание помощи другу.
2. Знание норм и правил общения с детьми и взрослыми.
3. Желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– будет происходить осознание российской гражданской идентичности;

– сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;

– будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля проводятся на каждом занятии: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, наблюдение

Тематические формы контроля проводятся после прохождения темы или раздела: общий просмотр работ, конкурсы, выставка

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестаций разработаны критерии оценивания *(Приложение 2)*.

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы:

– открытое занятие;
– готовые работы;
– конкурс.

Результатом обучения по программе является определенный объем знаний умений навыков, который учащиеся показывают, участвуя в различных конкурсах и выставках. Также формой контроля является открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;
– информационное обеспечение: ноутбук, диски, аудиодиски.

Информационное обеспечение

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;

– Тестопластика как способ развития ребенка.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16131703151398096271&from=tabbar&text=тестопластика+детям
– Видео уроки лепки из теста.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12244705518678999391&text=тестопластика+веточки+рябины
– Прогрессивные технологии и методы их применения.
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=20719374432546993 66&from=tabbar&parent-reqid=1585822184301259-439351691549765177500154-production-app-host-man-web-yp-168&text=тестопластика+фильм
– Изготовление поделок в технике тестопластика
https://salda.ws/video.php?id=Mo5f-nW_3ec
– Азбука безопасности на дороге (уроки тётушки Совы)
https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g

Кадровое обеспечение

Исмаилова Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее.

Профессиональное мастерство педагога, знания, владение современными информационными технологиями, ответственность и дисциплинированность, стремление к творческому поиску позволяют ей добиться результатов в своей работе.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– готовить детей к участию выставках, конкурсах;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	беседа устный опрос
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	*Дорога на занятия и домой История правил дорожного движения. Виды транспорта*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.2	*Во дворе и в подъезде Дорога и дорожные знаки*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.3	*Пешеходный переход.*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.4	*Разные дороги.*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.5	*БДД в плохую погоду.*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.6	*Безопасность на транспорте*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.7	*Метро и железная дорога*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
3	**Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий**	**18**	**4**	**14**	
3.1	*История создания работ из соленого теста*	*2*	*0,5*	*1,5*	беседа наблюдение
3.2	*Знакомство с материалами для лепки, рецепт создания соленого теста*	*2*	*0,5*	*1,5*	беседа самостоятельная работа наблюдение
3.3	*Лепка плоских элементов, знакомство с цветом*	*6*	*2*	*4*	беседа самостоятельная работа наблюдение
3.4	*Дары природы*	*8*	*1*	*7*	самостоятельная работа наблюдение просмотр
4	**Сюжетная композиция**	**24**	**7**	**17**	
4.1	*Знакомство со сказкой*	*12*	*4*	*8*	беседа самостоятельная работа наблюдение

					просмотр конкурс
4.2	*Фигуры сказочных героев*	*8*	*2*	*6*	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
4.3	*Роспись изделий*	*4*	*1*	*3*	самостоятельная работа наблюдение просмотр выставка
5	**Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий.**	**18**	**5**	**13**	
5.1	*Лепка основных элементов*	*14*	*4*	*10*	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
5.2	*Объемные лепные фигурки.*	*4*	*1*	*3*	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр выставка конкурс
6	**Анализ пройденного материала**	**4**	**1**	**3**	беседа самостоятельная работа
	Итого:	**72**	**21**	**51**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Правила по охране труда

Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.

Теория:

Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Сюжетно – ролевая игра «Знакомство».

Беседа по технике безопасности: правила пожарной безопасности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2. Безопасность дорожного движения

Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.

2.1 Дорога на занятия. История правил дорожного движения. Виды транспорта

Теория:

Дорога на занятия и домой. Беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий. Инструктаж по технике безопасности.

История правил дорожного движения (уроки тётушки Совы)
https://www.youtube.com/watch?v=pXo0-__DAcA

Виды транспорта (уроки тётушки Совы)
https://www.youtube.com/watch?v=FJLQiWRSNG0

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.2 Во дворе и в подъезде. Дорога и дорожные знаки

Теория:

Беседа о дорожных знаках и правилах поведения во дворе.

Во дворе и в подъезде
https://www.youtube.com/watch?v=LJsNkpM4RAI

Дорога и дорожные знаки
https://www.youtube.com/watch?v=LzXwlxmHEcE

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.3 Пешеходный переход

Теория:

Переход проезжей части.
https://www.youtube.com/watch?v=5WLPjW0uFa0

Светофоры и перекрестки
https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hmhI

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.4 Разные дороги

Теория:

Дорога в тёмное время суток, движение по обочине.
https://www.youtube.com/watch?v=A6cAorZRLgw

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.5 БДД В плохую погоду

Теория:

Безопасный переход дороги в плохую погоду.

https://www.youtube.com/watch?v=gh97fyISZh8

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.6 Безопасность на транспорте

Теория:

Общественный транспорт на проезжей части

https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

2.7 Метро и железная дорога

Теория:

Правила поведения на эскалаторе, на платформе

https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I

Практика:

Обсуждение полученных знаний по БДД.

Формы контроля:

Беседа, устный опрос.

3. Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий

Теория – 4 ч. Практика – 14 ч.

3.1 История создания работ из соленого теста

Теория:

Знакомство с культурой возникновения поделок из соленого теста.

Практика:

Обсуждение полученных знаний

Формы контроля:

Беседа, наблюдение

3.2 Знакомство с материалами для лепки, рецепт создания соленого теста

Теория:

Знакомство с материалами для лепки, рецептом соленого теста, формами для создания изделий.

Практика:

Ознакомление с материалами и инструментами, необходимыми для работы.

Узнаем о назначении соленого теста. Пробуем создавать изделие из соленого теста, знакомимся с формами.

Формы контроля:

Беседа, самостоятельная работа, наблюдение

3.3 Фигуры сказочных героев

Теория:

Основные приемы лепки простых элементов. Лепка элементов различной формы методом вытягивания, раскатывания теста.

Практика:

Самостоятельная лепка изделий простой и полуобъемной формы.

Формы контроля:

Беседа, самостоятельная работа, наблюдение

3.4 Дары природы

Теория:

Чтение сказок и загадок. Демонстрация приемов лепки методом вытягивания. Формирование из теста шарообразных и овальных фигур.

Практика:

Самостоятельная лепка изделий с применением методы выкручивания теста, стеки, скалки.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, наблюдение, просмотр

4. Сюжетная композиция

Теория – 7 ч. Практика – 17 ч.

4.1 Знакомство со сказкой

Теория:

Чтение загадок и сказок. Ознакомление с видами красителей, используемых для окрашивания соленого теста, технологиями окрашивания соленого теста.

Практика:

Замешивание теста. Изготовление цветного теста.

Выполнение простых изделий из солёного цветного теста. Анализ предмета по форме, цвету и величине.

Творческое мышление путем самостоятельного составления узора.

Отбор работ на конкурс.

Формы контроля:

Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, просмотр, конкурс

4.2. Фигуры сказочных героев

Теория:

Введение новых терминов: объем, полуобъем, рельеф.

Технология изготовления полуобъемных изделий. Наблюдение (оценка аккуратности, творческой активности, самостоятельности, заинтересованности, стремления к познанию, умению работать в коллективе и т.д.).

Практика:
Изготовление полуобъемных изделий по образцу
Формы контроля:
Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, просмотр

4.3. Роспись изделий

Теория:
Знакомство с новыми писателями и рассказами. Беседа об аккуратности, творческом подходе к знаниям.

Практика:
Чтение и разбор задания. Цветовой круг, основные цвета, оттенки, насыщенность цвета и контрастность.
Условия раскрашивания изделия и его сушка после окрашивания.
Варианты используемых кистей. Виды красок, используемых для раскрашивания высохших изделий, последовательность окрашивания работы.
Формы контроля:
Самостоятельная работа, наблюдение, просмотр, выставка

5. Тема Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий

Теория – 5 ч. Практика – 13

5.1 Лепка основных элементов

Теория:
Знакомство с оберегами и украшения. Разнообразие форм и материалов для отделки.
Технология изготовления работ. Рецепты соленого теста. Основные приемы работы. Проектирование будущего изделия.
Практика:
Изготовление изделий по пройденной теме, обработка основных приемов. Мелкие детали – составные части больших композиций.
Технология изготовления разных частей цветов и листьев, фруктов, ягод и овощей.
Формы контроля:
Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, просмотр

5.2. Объемные лепные фигурки

Теория:
Чтение сказок и загадок. Демонстрация приемов лепки. Основное содержание: показ и объяснение.
Беседа о видах деятельности: ответы на вопросы. Что такое композиция. Закрепление материала.
Практика:
Создание объемных фигур, росписи и представлении своей работы. Сюжеты для композиций из теста. Картины на основе картона или фанеры.

Использование сухих природных материалов для отделки. Панно на основе сказочных сюжетов. Отбор работ на конкурс.
Формы контроля:
Беседа, самостоятельная работа, наблюдение, просмотр, выставка, конкурс

6. Тема Анализ пройденного материала
Теория – 1 ч. Практика – 3 ч.
Теория:
Повторение названий цветов, оттенков. Способы изготовления изделий. Методы создания работ.
Практика:
Обсуждение полученных знаний, работа на свободную тему.
Формы контроля:
Беседа, самостоятельная работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Наглядный метод включает в себя иллюстрации (показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок), демонстрации видеофильмов.
Практический метод заключается в самостоятельной работе, работе по схеме, примеру, образцу.
Словесный метод устное повествовательное, изложение содержания учебного материала, объяснение, беседа.

Формы организации учебного занятия

Беседа, игра, практическое занятие, открытое занятие.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах, социально-значимых акциях, соревнованиях),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация (участие в выставках, социально-значимых акциях, конкурсах),
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	**Название технологии Цель использования образовательной технологии**	**Алгоритм применения технологии в практической, профессиональной деятельности**	**Планируемые результаты использования образовательной технологии**
1	**Игровые технологии** Д.Б. Эльконин П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров <u>Цель технологии</u> Повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. 1. Развитие интереса учащихся к процессу обучения. 2. Включение учащихся в активную работу. 3. Развитие внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей.	Учитывая психологию детей 6-10 л. возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия проходят с использованием игровой ситуации. Речь не только об использовании игры для отдыха, а о том, чтобы сделать её органичным компонентом занятия, средством намеченной цели. Отбираются игры в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка задачи в форме игровой деятельности. 2.Подчинение правилам игры - учебной деятельности. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.	Игровые программы умеющие захватить внимание детей и вовлечь их в общее действие, активизируя мыслительный и творческий процесс. Используя детские игровые программы, учащиеся будут легко адаптироваться к меняющимся социальным условиям, станут более уверенны в себе и своих силах.
2	**Технология развивающего обучения** В.В. Давыдов <u>Цель технологии</u> Обучение ребенка многим базовым теоретическим понятиям. В связи с разработкой теории развивающего	Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, побуждает и приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Подбирается материал, с учетом возрастных особенностей и	В ходе такого обучения повышается теоретический уровень образования, который предполагает передачу детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных

	обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок младшего школьного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. 1. Активизация умственного развития через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. 2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	изучаемой тематики. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи, с объяснением области применения. 2. Включение в обучение тех видов деятельности, с которыми ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно справиться, но которые может выполнить с помощью взрослых. 3.Использование учебного материала в качестве средств ориентира. 4.Успешное выполнение поставленных задач.	образов, нравственных ценностей). Между педагогом и учащимся устанавливаются субъект-субъектные отношения, т. е. реализовывается принцип педагогики сотрудничества.
3	**Групповая технология** В.К. Дьяченко, И.Б. Первин Цель технологии Формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету. 1. Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. 2. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения сотрудничать. 3. Улучшение межличностных отношений 4. Развитие способности к исследовательской деятельности.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка познавательной задачи. 2. Раздача дидактического материала. 3. Групповая работа, знакомство с материалом, планирование работы в группе; 4. Распределение заданий внутри группы. 5. Обсуждение общего задания группы. 6. Общий вывод о групповой работе.	Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

4	**Здоровьесберегающие технологии** Цель технологии Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляем на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи. 2. Групповая работа, планирование работы в группе; 3. Распределение заданий внутри группы. 4. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; 5. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровье сбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами занятия.

Теоретическая часть.

План занятия, основная цель занятия, беседа о новом материале.

Практическая часть.

Повторение изученного материала, ознакомление с новым материалом. Замешивание теста для работы. Чтение литературы по заданной тематике. Создание изделия с использованием различных приемов и техник. Роспись изделия

В середине занятия - перерыв 10 мин.

Итог занятия– анализ проделанной работы, задание на дом.

Уборка рабочего места

Дидактический материал

Дидактические и методические материалы; аудиодиски, наглядные пособия, таблицы с образцами, карточки, раздаточный материал, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного

образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Башмакова, Е.А. Технология самосбережения здоровья/ Е.А.Башмакова. - М.: АСОУ, 2015.- 4 с.
2. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/ В.С. Горичева- Академия развития 2000. - 192 с.
3. Чаянова Г.Н.: Соленое тесто/ Г.Н.Чаянова - Дрофа-Плюс 2009. – 144 с.
4. Багатеева, А.И. Чудесные поделки из теста /А.И.Багатеева- АРТ-РОДНИК, 2005г.- 46 с.
5. Глинкин, В.А. История декоративно-прикладного искусства /В.А.Глинкин - Титул, 2011 - 124с.
6. Гусанова, Н.А. Первые шаги в мире исскуства / Н.А. Гусанова- М. Ренессанс, 2012.-78с
7. Данкевич, Ю.А. Лепка и роспись /Ю.А. Данкевич - М, 2016. 46 с.
8. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский, - Минск, 2014. - 93 с.
9. Петровский, В.А. Личность в психологии / В.А. Петровский - Ростов-на-Дону, 2010. – 66 с.

10. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – Ростов – на - Дону, 2008. - 49 с.
11. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский- М., 2014. - 45 с.

Интернет – источники

1. Активные форма работы в практике дополнительного образования. - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-aktivnie-formi-raboti-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1014363.html
2. Игровые методы. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Nz2y4kDVUFI
3. Прогрессивные технологии и методы их применения. - Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCdxiXAgcSe3ZGLQYBlPWSsQ
4. Уроки лепки с нуля – «Делаем сами-своими руками». – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=7QyM42wM8Es

Литература для родителей

1. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/ В.С. Горичева - Академия развития 2000. - 192 с.
2. Чаянова Г.Н.: Соленое тесто/ Г.Н. Чаянова - Дрофа-Плюс 2009. -144 с.

Литература для детей

1. Багатеева, А.И. Чудесные поделки из теста /А.И.Багатеева- АРТ-РОДНИК, 2005г.- 46 с.
2. Глинкин, В.А. История декоративно-прикладного искусства /В.А.Глинкин - Титул 2011 - 124с.
3. Нагибина М.И. Сказка из теста/ М.И. Нагибина - ООО "Издательство Оникс" 2009 -56 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлые ладошки»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	беседа игра	2	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности. БДД 1 *Дорога на занятия и домой. История правил дорожного движения. Виды транспорта*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос
2	2	09	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий *История создания работ из соленого теста*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа наблюдение
3	3	09	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Знакомство с материалами для лепки, рецепт создания соленого теста*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение
4	4	09	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Лепка плоских элементов Знакомство с цветом*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение

5	5	09	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Лепка плоских элементов Знакомство с цветом*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение
6	1	10	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Лепка плоских элементов Знакомство с цветом*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение
7	2	10	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Дары природы*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение
8	3	10	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Дары природы*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение
9	4	10	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Дары природы*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение просмотр
10	1	11	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых полуобъёмных изделий. *Дары природы*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение просмотр
11	2	11	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Знакомство со*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа

						сказкой Маленькое чудо		наблюдение просмотр
12	3	11	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Знакомство со сказкой Приемы лепки полуобъемных фигур*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
13	4	11	по расписанию	практическое занятие игра	2	Сюжетная композиция *Знакомство со сказкой*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
14	1	12	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 2 Во дворе и в подъезде Дорога и дорожные знаки Сюжетная композиция *Знакомство со сказкой*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос наблюдение
15	2	12	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Знакомство со сказкой Сутеева*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
16	3	12	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Роспись изделий*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение просмотр выставка
17	4	12	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Фигуры сказочных героев Декоративная лепка*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение
18	1	01	по расписанию	практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. Сюжетная композиция *Фигуры сказочных героев Декоративная лепка*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
19	2	01	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Фигуры сказочных*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа

				игра		*героев* *Цветовая гамма изделия*		
20	3	01	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Роспись изделий*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение просмотр выставка
21	1	02	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Знакомство со сказкой Пушкина*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
22	2	02	по расписанию	практическое занятие	2	Сюжетная композиция *Фигуры сказочных героев*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение
23	3	02	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 3 Пешеходный переход. Сюжетная композиция Знакомство со сказкой	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос наблюдение
24	4	02	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
25	1	03	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
26	2	03	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 4 Разные дороги Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос наблюдение
27	3	03	по расписанию	практическое	2	Освоение технологии	площадка «Дружба»	беседа самостоятель

				занятие		изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	каб. №8	ная работа наблюдение просмотр
28	4	03	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 5 БДД в плохую погоду Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос наблюдение
29	1	04	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение
30	2	04	по расписанию	беседа открытое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
31	3	04	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Лепка основных элементов*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение просмотр
32	4	04	по расписанию	практическое занятие игра	2	Освоение технологии изготовления простых объёмных и налепленных изделий. *Объемные лепные фигурки*	площадка «Дружба» каб. №8	беседа самостоятельная работа наблюдение
33	1	05	по расписанию	практическое занятие	2	Освоение технологии изготовления	площадка «Дружба» каб. №8	самостоятельная работа наблюдение

						простых объёмных и налепленных изделий. *Объемные лепные фигурки*		просмотр выставка
34	2	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 6 Безопасность на транспорте Анализ пройденного материала	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос
35	3	05	по расписанию	практическое занятие	2	Анализ пройденного материала	площадка «Дружба» каб. №8	беседа, самостоятельная работа
36	4	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД 7 Метро и железная дорога Анализ пройденного материала	площадка «Дружба» каб. №8	беседа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях