КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АВС»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Автор - составитель: Исмаилова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «ABC»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования Московской области, отдел воспитания и дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления») и реализуется в системе дополнительного образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа социально-гуманитарной направленности «ABC» предполагает организацию самостоятельного курса освоения основ английского языка.

По мнению И.А. Зимней, "Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром". Английский язык, без сомнения, стал первым мировым языком и вторым языком для многих людей в мире. Именно это объясняет тот факт, что все больше родителей стремятся начать обучение английскому языку своих детей уже в раннем детстве, чтобы потом посвятить время изучению других иностранных языков.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Актуальность данной программы заключается в потребности современного индустриального общества в укрепление международных связей, повышении интереса к раннему обучению детей иностранному языку. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении иностранному языку является наиболее ответственным. Программа направлена на профилактику и преодоление школьной неспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период.

Интегрирована по содержанию с программами основного образования, помогающие лучшему освоению школьной программы и улучшению образовательных результатов.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся младшего школьного возраста, словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество.

В процессе деятельности у детей с ОВЗ реализуются навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Цель программы - развитие коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо, формирование предпосылок к учебной деятельности, создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы

Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению иностранного языка;

– воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;

– формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.

– формирование положительного отношения к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;

– воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

Развивающие:

– развивать коммуникативные способности учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
– способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
– развивать мотивацию к изучению иностранного языка.

Образовательные:

– научить внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
– научить понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
– анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
– фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
– действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
– расширять кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа непрерывно знакомит с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность.

Особенность данного курса заключается не только в накоплении усвоенного языкового материала, но и в развитии ситуаций общения в условиях искусственно создаваемой естественной иноязычной среды.

Занятия проходят в очном и дистанционном формате, с применением интернет источников, учебного материала.

Программа представляет собой начальный этап, предусматривающий постановку произношения, накопление лексического запаса, развитие умения участия в беседе, а также возможность связного, монологического высказывания.

Программа обеспечивает обновление содержания с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Учебный процесс строится по принципу наглядности обучения, когда педагог параллельно с учащимися выполняет каждое задание, на основах системности и преемственности, то есть каждый этап обучения является базовым для следующего.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудирования и говорения), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшего развития, цель которого: создание устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Учащимися являются вновь пришедшие дети, которые имеют определенные знания и умения в области английского языка, либо только начинают изучать язык.

Изучение английского языка является почти положительной моделью для успешного развития интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка. Обычно эти способности формируются в 7 - 10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения английскому языку — это старший дошкольный и младший школьный возраст, в связи с этим педагог может зачислять в коллектив детей данной возрастной категории.

Данный возраст наиболее сложен в развитии личности. Педагог, воздействуя на детей, руководствуется специальной системой обучения и воспитания, выдержанной в содержании программных знаний, умений и навыков, в планах и мероприятиях по воспитательной работе. Эти воздействия носят объективный характер, здесь ребенок выступает в роли объекта воспитания. Программы обучения и воспитания предусматривают определенный уровень интеллектуального, нравственного, эстетического, трудового, физического развития младшего школьника.

Педагог в своей деятельности учитывает возрастные психолого-педагогические особенности учащихся - овладение новыми знаниями, готовность к учебному процессу, умения решать разнообразные задачи,

освоение учебного сотрудничества, нравственные ориентиры. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста характерны отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогическиерекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объём и срок освоения программы - программа по изучению английского языка рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа (час – 45 минут) с перерывом в 10 минут.

Форма обучения – очная.

Дистанционное обучение:
Email, Youtube, ВК Мессенджер Сферум.

Особенности организации образовательного процесса

Состав учащихся постоянный, как одновозрастной, так и разновозрастной.

Планируемые результаты

Личностные

у детей

– будет сформирован интерес к изучению иностранного языка;
– будут привиты интерес и уважение к другим культурам;
– будет развита мотивация к определенному виду деятельности;
– будет сформировано положительное отношение к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;
– будет воспитана культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные

у детей

– будет развита самостоятельность для успешного решения элементарной коммуникативных задач.
– будет сформировано желание к дальнейшему изучению иностранного языка
– будут развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах изученного материала;
– будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
– будут развиты интеллектуальных способностей, внимания и памяти.

Предметные

у детей

– будет расширен общий лингвистический кругозор;

– будет расширен кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
– будут развиты интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
дети:
– научатся внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
– научатся понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
– научатся поддерживать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.

К концу обучения

ребёнок должен знать:

1. буквы английского алфавита, их написание, произношение и транскрипцию;
2. грамматические основы построения элементарных предложений;
3. основы орфографических навыков и техники чтения;

ребёнок должен уметь:

1. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. уметь здороваться, отвечать на приветствие, прощаться на английском языке;
3. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
4. рассказывать о себе, о своей семье;
5. составлять описание предмета, картинки;
6. понимать на слух небольшой текст в изложении педагога, собеседника, аудиозаписи;
7. писать изученные слова, простые словосочетания;

у ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, желание оказание помощи другу;
2. знание норм и правил общения с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:
– будет происходить осознание российской гражданской идентичности;
– сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
– будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля проводятся на каждом занятии: устный опрос, беседа, самостоятельная работа, диктант, аудирование.

Тематические формы контроля проводятся после прохождения темы или раздела: зачёт, практическая работа, контрольная работа, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестаций разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы:

– открытое занятие,
– конкурс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;
– информационное обеспечение: ноутбук, диски, аудиодиски.

Информационное обеспечение

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;
– «Английский для детей»: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://drive.google.com/open?id=1tob2OsBBD_WlwEBlJN7ZD1f-l6_j8-GL
– Образовательный сайт для детей и их родителей «Учи язык, мир ждет тебя» https://www.memrise.com/
– Азбука безопасности на дороге (уроки тётушки Совы) https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g

Кадровое обеспечение

Исмаилова Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее.

Профессиональное мастерство педагога, знания, владение современными информационными технологиями, ответственность и дисциплинированность, стремление к творческому поиску позволяют ей добиться результатов в своей работе.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в выставках, конкурсах, социально-значимых акциях;
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	беседа устный опрос
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	

2.1	*Дорога на занятия и домой. История правил дорожного движения. Виды транспорта*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.2	*Во дворе и в подъезде Дорога и дорожные знаки*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.3	*Пешеходный переход Светофоры и перекрестки*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.4	*Разные дороги В плохую погоду*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.5	*Безопасность на транспорте Метро и железная дорога*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.6	*Дети в автомобиле Велосипед*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.7	*Повторение пройденного материала*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
3	**Знакомство с алфавитом**	**36**	**12**	**24**	устный опрос самостоятельная работа диктант практическая работа
4	**Моя семья**	**34**	**10**	**24**	
4.1	*Моя семья*	*16*	*5*	*11*	устный опрос самостоятельная работа аудирование практическая работа
4.2	*Рассказ о друге*	*8*	*2*	*6*	практическая работа аудирование зачёт
4.3	*Спортивные игры*	*10*	*3*	*7*	устный опрос самостоятельная работ практическая работа
5	**Магазин игрушек Тома Цвета**	**16**	**4**	**12**	устный опрос самостоятельная работа аудирование практическая работа конкурс

6	**Животные**	**24**	**6**	**18**	
6.1	*Экскурсия в зоопарк*	*14*	*4*	*10*	самостоятельная работа устный опрос зачёт практическая работа конкурс
6.2	*Домашние животные*	*10*	*2*	*8*	устный опрос практическая работа зачёт
7	**Профессии**	**12**	**2**	**10**	устный опрос контрольная работа аудирование практическая работа
8	**Описание людей**	**10**	**2**	**8**	устный опрос самостоятельная работа аудирование практическая работа
9	**Анализ пройденного материала**	**4**	**1**	**3**	устный опрос самостоятельная работа практическая работа беседа
	Итого:	**144**	**41**	**103**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория:
Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.
Практика:
Сюжетно – ролевая игра «Знакомство».
Беседа по технике безопасности: правила пожарной безопасности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
Формы контроля:
Беседа, устный опрос.

2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
2.1 Дорога на занятия. История правил дорожного движения. Виды транспорта
Теория:
Дорога на занятия и домой.
Беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий.
История правил дорожного движения
https://www.youtube.com/watch?v=pXo0-__DAcA
Виды транспорта
https://www.youtube.com/watch?v=FJLQiWRSNG0
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала по БДД.
Формы контроля:
Самостоятельная работа
2.2 *Во дворе и в подъезде. Дорога и дорожные знаки*
Теория:
Беседа о дорожных знаках и правилах поведения во дворе.
Во дворе и в подъезде
https://www.youtube.com/watch?v=LJsNkpM4RAI
Дорога и дорожные знаки
https://www.youtube.com/watch?v=LzXwlxmHEcE
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала по БДД.
Формы контроля:
Самостоятельная работа
2.3 *Пешеходный переход. Светофоры и перекрестки*
Теория:
Переход проезжей части.
https://www.youtube.com/watch?v=5WLPjW0uFa0
Светофоры и перекрестки
https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hmhI
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала по БДД.
Формы контроля:
Самостоятельная работа
2.4 *Разные дороги. В плохую погоду*
Теория:
Дорога в тёмное время суток, движение по обочине.
https://www.youtube.com/watch?v=A6cAorZRLgw
Безопасный переход дороги в плохую погоду.
https://www.youtube.com/watch?v=gh97fyISZh8

Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала по БДД.
Формы контроля:
Самостоятельная работа

2.5 *Безопасность на транспорте. Метро и железная дорога*

Теория:
Общественный транспорт на проезжей части
https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM
Правила поведения на эскалаторе, на платформе
https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала по БДД.
Формы контроля:
Самостоятельная работа

2.6 Дети в автомобиле. Велосипед

Теория:
Дети в автомобиле
https://www.youtube.com/watch?v=tm4mPyODbNE
Велосипед
https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.
Форма контроля:
Самостоятельная работа

2.7 Повторение пройденного материала

Теория:
Повторение пройденного материала (правила поведения в общественном транспорте, дорожные знаки и т.д.)
Практика:
Обсуждение пройденного материала.
Форма контроля:
Самостоятельная работа

3. Знакомство с алфавитом

Теория – 12 ч. Практика – 24 ч.

Теория:
Родной язык и иностранный. Английская песенка «Как тебя зовут». Структуры: Как тебя (вас, его, её) зовут? Меня (её, вас, его) зовут…
Откуда ты (он, она)? Я (он, она) из…
Понятие транскрипции. Знакомство с буквами. Стихотворения.
https://www.youtube.com/watch?v=_aYDfFB5iD4
https://www.youtube.com/watch?v=3ofrd8u6Cmg
Практика:
Фонетическая тренировка.

Речевые упражнения; употребление структур: «Как тебя (вас, его, её) зовут? Меня (её, вас, его) зовут…
Знакомство с буквами A, C, E, M, N, S, L, B, D, P, Y и звуками [m], [n], [s], [z], [l], [f], [b], [d], [p].
Разучивание песенки «Как тебя зовут». Зарядка.
Диктанты на знание изученных букв. Практические упражнения.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, диктант, практическая работа

4. Моя семья
Теория –10 ч. Практика – 24 ч.
4.1 Моя семья
Теория:
Знакомство с новой лексикой по теме: мама, папа, иметь, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, друг, подруга
Структуры: У меня есть… У меня нет… Есть у тебя (нее, него, них)? Да, есть.
https://www.youtube.com/watch?v=HGkSCuB4SPE
https://www.youtube.com/watch?v=RCUKqJqvZJU
Практика:
Фонетическая тренировка, составление и участие в диалогах.
Отработка звуков, звукосочетаний, слов, структуры «У меня есть (я имею…) У меня нет…».
Введение в словарный запас слов: брат, сестра, бабушка, дедушка, мама, папа. Составление предложений и вопросов. Диалоги.
Знакомство с буквами F, I, O, R, U, W, X, T, V, G, H, J, K, Q, Z и звуками [k], [t], [v], [dʒ], [g], [h] [r], [w], [ks], [z], [ei], [ae], [ai], [j].
Песенка – зарядка.
Аудирование. Практические упражнения.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, аудирование, практическая работа
4.2 Рассказ о друге
Теория:
Знакомство с друзьями Тома и Алисы. Отработка структуры: У меня есть…
https://www.youtube.com/watch?v=TMW45hZzgXU
Практика:
Фонетическая тренировка изученных букв, звуков, сочетаний.
Закрепление изученных тем на практике. Составление рассказа «Мой друг».
Формы контроля:
Практическая работа, аудирование, зачёт
4.3 Спортивные игры
Теория:
Знакомство с новой лексикой, новыми структурами, стихотворением.
https://www.englishdom.com/blog/modalnyj-glagol-can/
https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-sport-619703.html

https://www.youtube.com/watch?v=yZUeOF1UAk8
Практика: Введение в словарный запас названий игр: баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, хоккей.
Закрепление структур с новыми словами: девочка, мальчик, спортивная игра, спортивная площадка. В какие игры ты любишь играть? Ты хотел (а) бы/мог (ла) бы поиграть ...? Я хочу...
Составление диалогов и монологов.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа

5. Магазин игрушек Тома. Цвета
Теория – 4 ч. Практика – 12 ч.
Теория:
Введение новой лексики по теме. Множественное число имен существительных. Числительные. Знакомство с новыми структурами. Знакомство с названиями цветов: красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный, серый, коричневый и новых слов: птица, утка, медведь, слон, обезьяна. Знакомство с новыми структурами: Что это/то? Это ... То ... Это (синее, белое ...)? Какого цвета? Какого цвета эти/те? Дай мне ...
https://www.youtube.com/watch?v=uQp-rbcv1lc
https://www.youtube.com/watch?v=blOGAUsmosQ
Практика:
Отработка звуков, слов, словосочетаний и знакомство с числительными от 1 до 10. Отработка новых структур: Что это/то? Это ... То ... Это (синее, белое ...)? Какого цвета? Какого цвета эти/те? Дай мне ... Возьми ..... Построение монологического рассказа из 4-5 предложений. Словарные диктанты.
Введение в словарный запас новых слов: игрушка, мяч, кукла, кот, котенок, собака, щенок.
Закрепление структур: «Посчитай ...», «Сколько ... ты имеешь?».
Упражнения в употреблении структур: Я/мы/ты/вы/они имеют ... Он/она имеют ... Мне/вам/тебе/им нравится ... Он/она любит ....
Давайте (поиграем, встанем, сядем, посчитаем ...).
Разборка и разучивание стихотворения «Игрушки».
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, аудирование, практическая работа, конкурс

6. Животные
Теория – 6 ч. Практика – 18 ч.
6.1 Экскурсия в зоопарк
Теория:
Знакомство с порядковыми числительными от 10 до 15.
Введение в словарный запас новых слов по учебной ситуации, названий животных.

https://www.youtube.com/watch?v=TMW45hZzgXU
https://www.youtube.com/watch?v=L1B8GKqyeMo
Практика:
Чтение и разбор упражнений, закрепление новой лексики.
Выполнение упражнений с употреблением числительных, образование степеней сравнения имен прилагательных. Учимся находить различия двух объектов. Использование выученных речевых оборотов.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, зачёт, практическая работа, конкурс

6.2 Домашние животные

Теория:
Знакомство с новой лексикой и структурами по теме, стихотворениями, диалогами.
https://www.youtube.com/watch?v=dfRBkrAupXo
https://www.englishdom.com/blog/zhivotnye-na-anglijskom/
Практика:
Диктанты (буквенные, словарные).
Отработка новых структур: на с/под/у. Где кот (попугай, собака...)? Где животные? Ты можешь увидеть?
Составление описание животных, их местоположение, цвет.
Формируем навыки пересказа текста. Учимся строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры.
Формы контроля:
Устный опрос, практическая работа, зачёт

7. Профессии

Теория – 2 ч. Практика – 10 ч.

Теория:
Введение глагола to be. Структуры: he is, she is, I am, he isn' t, she isn' t, I' m not. Понятие о типах слогов: открытые, условно-открытые, закрытые.
Составление диалогов по ситуации «Профессии». Новая лексика по теме.
Структуры: «Я хочу быть… (я не хочу быть…) Ты хочешь быть…?».
https://chudo-udo.info/angliyskiy-yazik/1920-professii-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom
https://www.youtube.com/watch?v=E5ByENQmvmc
Практика:
Отработка звуков, звукосочетаний, слов структуры: «Я есть… (я не есть…)».
Тренировка в употреблении языкового материала. Развитие внимания, памяти, навыков аудирования. Повторение пройденного материала
Упражнения:
Имитационное (говорят о себе): 1. Я ученик. 2. Я не учитель. Я ученик.
Подставочное (говорят о друзьях): 1 Вова - ученик. Миша - ученик и. т. д.

Трансформационное (согласись или не согласись): 1. Ты ученик. 2. Да, я ученик и. т. д. со словами: ученик, учитель, доктор, шофер, космонавт, инженер.
Введение этих слов в словарный запас.
Знакомство и отработка структуры: «Я хочу быть… (я не хочу быть…) Ты хочешь быть…?».
Работа со звуковым письмом.
Упражнения в чтении первых слов.
Формы контроля:
Устный опрос, контрольная работа, аудирование, практическая работа

8. Описание людей
Теория – 2 ч. Практика – 8 ч.
Теория:
Знакомство обучающихся в употреблении местоимений: этот, тот, эти, те. Знакомство с первыми прилагательными: большой, маленький, смешной, приятный. Знакомство с новыми диалогами.
https://puzzle-english.com/directory/adjectives
https://skyeng.ru/articles/znakomstvo-s-anglijskimi-prilagatelnymi/
Практика:
Тренировка обучающихся в употреблении местоимений: этот, тот, эти, те. Тренировка в употреблении прилагательных: большой, маленький, смешной, приятный.
Разбор и введение в актив новых диалогов по теме.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, аудирование, практическая работа

9. Анализ пройденного материала
Теория – 1 ч. Практика – 3 ч.
Теория: Повторение с названий цветов: красный, зеленый, желтый, синий, белый, черный, серый, коричневый. Повторение названий профессий.
https://www.youtube.com/watch?v=6wHiNr1RyvQ
https://skyeng.ru/articles/znakomstvo-s-anglijskimi-prilagatelnymi/
Практика:
Отработка новых структур: Кто это? Какого цвета его одежда? Чем он занимается?
Построение монологического рассказа из 5-7 предложений.
Отработка названий цветов.
Формы контроля:
Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, беседа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Методы в основе которых лежит способ организации занятий:

Как и любой другой иностранный язык, английский язык является важным средством знакомства с иноязычной культурой, с культурой народов, которые говорят на данном языке. Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная - чтение и письмо.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе творчества, физкультурных упражнений, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Наглядный метод включает в себя работу по образцу: написание слов, предложений, составление описания объекта.

Практический метод заключается в самостоятельной работе, работе по схеме, примеру, образцу, выполнение письменных и устных упражнений.

Словесный метод - предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, включает себя рассказ, беседу, объяснение.

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

По назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление приобретенных знаний, проверка знаний, умений и навыков);

По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, игровой);

По дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, закреплению и совершенствованию приобретенных знаний).

Все перечисленные выше методы выполняют обучающую роль, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции в технологическом образовании детей.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, беседа, игра, открытое занятие.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах, социально-значимых акциях, соревнованиях),

– стимулирующее оценивание,
– мотивация (участие в выставках, социально-значимых акциях, конкурсах),
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	**Название технологии Цель использования образовательной технологии**	**Алгоритм применения технологии в практической, профессиональной деятельности**	**Планируемые результаты использования образовательной технологии**
1	**Игровые технологии** Д.Б. Эльконин П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров <u>Цель технологии</u> Повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. 1. Развитие интереса учащихся к процессу обучения. 2. Включение учащихся в активную работу. 3. Развитие внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей.	Учитывая психологию детей 6-10 л. возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия проходят с использованием игровой ситуации. Речь не только об использовании игры для отдыха, а о том, чтобы сделать её органичным компонентом занятия, средством намеченной цели. Отбираются игры в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка задачи в форме игровой деятельности. 2.Подчинение правилам игры - учебной деятельности. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.	Игровые программы умеющие захватить внимание детей и вовлечь их в общее действие, активизируя мыслительный и творческий процесс. Используя детские игровые программы, учащиеся будут легко адаптироваться к меняющимся социальным условиям, станут более уверенны в себе и своих силах.
2	**Технология развивающего обучения**	Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.	В ходе такого обучения повышается теоретический уровень

	В.В. Давыдов Цель технологии Обучение ребенка многим базовым теоретическим понятиям. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок младшего школьного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. 1. Активизация умственного развития через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. 2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, побуждает и приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Подбирается материал, с учетом возрастных особенностей и изучаемой тематики. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи, с объяснением области применения. 2. Включение в обучение тех видов деятельности, с которыми ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно справиться, но которые может выполнить с помощью взрослых. 3.Использование учебного материала в качестве средств ориентира. 4.Успешное выполнение поставленных задач.	образования, который предполагает передачу детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей). Между педагогом и учащимся устанавливаются субъект-субъектные отношения, т. е. реализовывается принцип педагогики сотрудничества.
3	**Групповая технология** В.К. Дьяченко, И.Б. Первин Цель технологии Формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету. 1. Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. 2. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения сотрудничать.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка познавательной задачи. 2. Раздача дидактического материала. 3. Групповая работа, знакомство с материалом, планирование работы в группе; 4. Распределение заданий внутри группы. 5. Обсуждение общего задания	Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с

	3. Улучшение межличностных отношений 4. Развитие способности к исследовательской деятельности.	группы. 6. Общий вывод о групповой работе.	максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.
4	**Дистанционная технология** <u>Цель технологии</u> Обеспечение доставки участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере. 1. Интерактивное взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения. 2.Возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети. 3. Возможность работать в группе.	В использовании данной технологии организуется дистанционное занятие, проводимое в определенных временных рамках, при котором педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка задачи с использованием учебного материала. 2 Создание групп общения, в которых могут быть введены новые формы работы. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Самостоятельная работа учащихся над задачами. 5.Успешное выполнение задания.	Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
5	**Здоровьесберегающие технологии** <u>Цель технологии</u> Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляем на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка задачи. 2. Групповая работа, планирование работы в группе; 3. Распределение заданий внутри группы.	Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровье сбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося.

	жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.	4. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; 5. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами занятия.

Теоретическая часть.

План занятия, основная цель занятия, беседа о новом материале.

Практическая часть.

Повторение изученного материала, постановка правильного произношения. Ознакомление с новым материалом, индивидуальная и групповая работа, обмен новыми знаниями с партнером, озвучивание языковой догадки, совместное осмысление предложенного материала. Это способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, деятельность каждого ученика становится общественно полезной, и каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Чтение вслух размеченного текста, направлено на развитие способности наилучшего понимания содержания. Разбор прочитанного материала.

Списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определенные буквы, буквосочетания; отметить буквы, которые не читаются. Организация данных слов по определенному признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию.

Использование песен, рифмовок, включение игр в занятие на заданную тему.

В середине занятия - физкультминутка.

Переменка- 10 мин.

Итог занятия– анализ проделанной работы, задание на дом.

Уборка рабочего места

Дидактический материал

Пособия «EnjoyEnglish» М. З. Биболетова; Дидактические и методические материалы; аудиодиски, наглядные пособия, таблицы с образцами написания иностранных (английских) букв, карточки букв, звуков, методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы, тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Башмакова, Е.А. Технология самосбережения здоровья/ Е.А.Башмакова. - М.: АСОУ, 2015.- 4 с.
2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя /М.З.Биболетова- Титул, 2012 - 56 с.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя /М.З.Биболетова - Титул, 2012 - 67с.
4. Гацкевич, М.Т. Грамматика. Сборник упражнений / М.Т. Гацкевич- ООО ИПЦ, Каро, 2017.-15с
5. Голицинский, Ю.А. Грамматика /Ю.А. Голицинский - Каро, 2016. 46 с.

6. Драгункин, А. Н. Новый самоучитель / А. Н. Драгункин – Рипол-классик2018.- 496 с.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, - Просвещение, 2016. – 78с
8. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский, - Минск, 2014. - 93 с.
9. Маилова, В.Г. Грамматика / В.Г. Маилова – Антология, 2016. – 432 с.
10. Мыльцева, Н.А., Универсальный справочник по грамматике английского языка / Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова- Глосса- пресс, 2012- 54 с.
11. Петровский, В.А. Личность в психологии / В.А. Петровский - Ростов-на-Дону, 2010. – 66 с.
12. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – Ростов – на - Дону, 2008. - 49 с.
13. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский- М., 2014. - 45 с.
14. Сушенкевич, А.С. Английский язык. Уроки чтения / А.С. Сушенкевич- ООО Аверсэв, 2016. - 57 с.
15. Шищкина, И.А. Тренажёр по английскому языку / И.А. Шишкина - Сфера, 2012. – 56с.
16. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В. Штайнепрайс - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 61 с.

Интернет – источники:

1. Активные форма работы в практике дополнительного образования. - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-aktivnie-formi-raboti-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1014363.html
2. Игровые методы изучения иностранного языка. – Режим доступа: https://www.freddiesville.com/
3. Интернет-библиотека. Грамматический материал для изучения английского языка. – Режим доступа: http://www.study-languages-online.com/
4. Прогрессивные технологии и методы их применения. Игровые, методические пособия. – Режим доступа: https://www.childrensbooksonline.org/
5. Современный подход к обучению иностранного языка, с использованием IT – технологий. – Режим доступа: https://www.englishdom.com/
6. Уроки английского языка с нуля. – Режим доступа: https://lingust.ru/english/english-lessons
7. Тренажёр по грамматике – Режим доступа: https://langformula.ru/lessons/
8. Изучаем английский язык. – Режим доступа: https://catchenglish.ru/

Литература для родителей

1. Илюшкина, А.В. Англо-русский словарик в картинках / А.В. Илюшкина -Литера ,2018. – 37 с.

2. Илюшкина, А.В. Английские упражнения / А.В. Илюшкина - Литера, 2018. - 54 с.
3. Клементьева, Т.Б. 1000 английских фраз / Т.Б. Клементьева–Робинс, 2013. - 12 с.
4. Стуликов, И.П. Английские тексты для чтения и пересказа / И.П. Стуликов–Литера, 2017. – 35 с.

Литература для детей

1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Книга 2 класс / М.З. Биболетова- Титул 2012. - 55 с.
2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь 2 класс / М.З. Биболетова - Титул 2012. – 43 с.
3. Верещагина, И. Н. Учебник для 2 класса /И.Н. Верещагина, А.Н. Афанасьева - М. Просвещение, 2017 – 17 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«АВС»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	беседа игра практическое занятие	2	*Правила по охране труда* Инструктаж по технике безопасности Знакомство с алфавитом.	площадка «Дружба» каб. № 8	беседа устный опрос практическая работа
2	2	09	по расписанию	беседа практическое занятие	2	*БДД 1* Дорога на занятия и домой. История правил дорожного движения. Виды транспорта Знакомство с алфавитом	online	самостоятельная работа
3	3	09	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Английские имена*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
4	4	09	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Сколько тебе лет*	online	практическая работа
5	5	09	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Спортивный праздник*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
6	6	09	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Подготовка Трики к концерту*	online	самостоятельная работа практическая работа
7	7	09	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *В гостях у ребят*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
8	8	09	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Кукла Мэри*	online	практическая работа
9	9	09	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Новый артист*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
10	1	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Уроки в школе артистов*	online	устный опрос самостоятельная работа

11	2	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Медвежонок Билли*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
12	3	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Конкурс на лучшего артиста*	online	практическая работа
13	4	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Веселое соревнование*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
14	5	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Экскурсия в зоопарк*	online	практическая работа
15	6	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Магазин Тома*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
16	7	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Готовимся к празднику осени*	online	практическая работа самостоятельная работа
17	8	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Праздник осени*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос аудирование
18	9	10	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Веселая игра в школе артистов*	online	практическая работа
19	1	11	по расписанию	практическое занятие	2	Знакомство с алфавитом *Веселый Трикки*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос диктант
20	2	11	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Моя семья *Знакомство с новой лексикой по теме*	online	практическая работа
21	3	11	по расписанию	практическое занятие	2	Моя семья *Знакомство с родителями Алисы*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос самостоятельная работа
22	4	11	по расписанию	практическое занятие	2	Моя семья *Знакомство с семьей Тома*	online	практическая работа
23	5	11	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Моя семья *Мои дедушка и бабушка*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос аудирование
24	6	11	по расписанию	практическое занятие	2	Моя семья *Мама, папа, я – дружная семья*	online	практическая работа
25	7	11	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Моя семья *Каникулы с моей семьей*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос

26	8	11	по расписанию	практическое занятие	2	Моя семья *Семья моего друга*	online	практическая работа
27	1	12	по расписанию	практическое занятие	2	Моя семья *Готовимся к семейному торжеству*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
28	2	12	по расписанию	беседа практическое занятие	2	*БДД 2* *Во дворе и в подъезде* *Дорога и дорожные знаки* Рассказ о друге	online	самостоятельная работа
29	3	12	по расписанию	практическое занятие	2	Рассказ о друге	площадка «Дружба» каб. № 8	практическая работа
30	4	12	по расписанию	беседа практическое занятие	2	*БДД 3* *Пешеходный переход* *Светофоры и перекрестки* Рассказ о друге *Друзья Тома*	online	самостоятельная работа практическая работа
31	5	12	по расписанию	практическое занятие	2	Рассказ о друге *Друзья Тима*	площадка «Дружба» каб. № 8	практическая работа
32	6	12	по расписанию	практическое занятие	2	Рассказ о друге *Лучшие друзья*	online	зачёт
33	7	12	по расписанию	практическое занятие	2	Спортивные игры	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос самостоятельная работа
34	8	12	по расписанию	практическое занятие	2	Спортивные игры *Спорт*	online	практическая работа
35	1	01	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. Спортивные игры *Скоро Новый год*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос самостоятельная работа
36	2	01	по расписанию	практическое занятие	2	Спортивные игры *Мой любимый вид спорта*	online	практическая работа
37	3	01	по расписанию	практическое занятие	2	Спортивные игры *Соревнование Трики и Тома.*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос самостоятельная работа
38	4	01	по расписанию	практическое занятие	2	*Магазин игрушек Тома*	online	практическая работа самостоятельная работа
39	5	01	по расписанию	практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Забавные игрушки*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос

				игра				
40	6	01	по расписанию	практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Как весело играть*	online	практическая работа конкурс
41	1	02	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Приключение Трики и Тома*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
42	2	02	по расписанию	практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *В гостях у Teddy bear*	online	практическая работа
43	3	02	по расписанию	практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Встреча с медвежонком Билли*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос аудирование
44	4	02	по расписанию	практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Радиопередача Тима*	online	практическая работа
45	5	02	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Магазин игрушек Тома *Декорации для спектакля*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос самостоятельная работа
46	6	02	по расписанию	практическое занятие	2	Животные *Экскурсия в зоопарк*	online	практическая работа
47	7	02	по расписанию	практическое занятие	2	Экскурсия в зоопарк *Угадай кто здесь живет*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос аудирование
48	1	03	по расписанию	практическое занятие	2	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с большими животными*	online	практическая работа
49	2	03	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с маленькими животными*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос зачет
50	3	03	по расписанию	практическое занятие	2	Экскурсия в зоопарк *Алиса заблудилась в зоопарке*	online	практическая работа
51	4	03	по расписанию	практическое занятие игра	2	Экскурсия в зоопарк *Мое любимое животное*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос конкурс
52	5	03	по расписанию	практическое занятие игра	2	*БДД 4* *Разные дороги* *В плохую погоду* Экскурсия в зоопарк *Домашние животные*	online	самостоятельная работа
53	6	03	по расписанию	практическое занятие	2	Экскурсия в зоопарк *Домашние животные*	площадка «Дружба» каб. № 8	практическая работа

54	7	03	по расписанию	практическое занятие игра	2	*БДД 5 Безопасность на транспорте* *Метро и железная дорога* Домашние животные *Ферма Джимми*	online	самостоятельная работа
55	8	03	по расписанию	практическое занятие	2	Домашние животные *Ферма Джимми*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос зачет
56	1	04	по расписанию	практическое занятие	2	Домашние животные *Забавные питомцы*	online	практическая работа
57	2	04	по расписанию	практическое занятие	2	Домашние животные *Попугай Рокки*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
58	3	04	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Домашние животные *Наши животные*	online	практическая работа
59	4	04	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Профессии *Служба спасения*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
60	5	04	по расписанию	практическое занятие	2	Профессии *Учимся искать отличия*	online	практическая работа
61	6	04	по расписанию	практическое занятие	2	Профессии *Чем занимается Teddy bear*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос контрольная работа
62	7	04	по расписанию	практическое занятие игра	2	Профессии *Моя любимая профессия*	online	практическая работа
63	8	04	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Профессии *Знакомство с рассказом Тима*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос,
64	9	04	по расписанию	практическое занятие игра	2	Профессии *Знакомство с друзьями Тома*	online	практическая работа аудирование
65	1	05	по расписанию	беседа практическое занятие игра	2	Описание людей *Артист Питер*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
66	2	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Описание людей *Незнайка и медвежонок Билли*	online	практическая работа

67	3	05	по расписанию	открытое занятие	2	Описание людей *Загадки Тима*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос аудирование
68	4	05	по расписанию	практическое занятие	2	Описание людей *Незнайка изучает английский язык*	online	самостоятельная работа
69	5	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Описание людей *Порядок слов и предложений*	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос
70	6	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	БДД *6* *Дети в автомобиле Велосипед* Анализ пройденного материала	online	самостоятельная работа
71	7	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	Анализ пройденного материала	площадка «Дружба» каб. № 8	устный опрос беседа практическая работа
72	8	05	по расписанию	беседа практическое занятие	2	*БДД 7* *Повторение пройденного материала* Анализ пройденного материала	online	самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, выставках, социально-значимых акциях