КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «2» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ABC beginner»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6 - 10 лет
Срок реализации: 10 месяцев, 80 часов
Автор - составитель: Исмаилова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королев
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «ABC beginner»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования Московской области, отдел воспитания и дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления») и реализуется в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста. Программа «ABC beginner» предполагает организацию самостоятельного курса освоения основ английского языка.

Английский язык, без сомнения, стал первым мировым языком и вторым языком для многих людей в мире. Именно это объясняет тот факт, что все больше родителей стремятся начать обучение английскому языку своих детей уже в раннем детстве, чтобы потом посвятить время изучению других иностранных языков.

Иностранный язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Актуальность данной программы заключается в потребности современного индустриального общества в укреплении международных связей, повышении интереса к раннему обучению детей иностранному языку. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Дети смогут применить полученные знания, умения и навыки, у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы навыки аудирования и произношения. Программа направлена на профилактику и преодоление школьной неспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период, интегрирована по содержанию с программами основного образования, помогающие лучшему освоению школьной программы и улучшению образовательных результатов.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. В процессе деятельности у детей с ОВЗ реализуются навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Цель программы - обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме,
- формирование положительного отношения к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Развивающие:

- развивать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- развивать коммуникативные способности обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти.

Образовательные:

- расширять общий лингвистический кругозор;
- научить внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
- научить понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
- развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- поддержать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их;
- расширять кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развивать интеллектуальные способности, память, воображение.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);

– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа даёт возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета. Непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Отбор содержания программы осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов учащихся. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность. Программа обеспечивает обновление содержания с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Особенность данного курса заключается не только в накоплении усвоенного языкового материала, но и в развитии ситуаций общения в условиях искусственно создаваемой естественной иноязычной среды.
Программа представляет собой начальный этап, предусматривающий постановку произношения, накопление лексического запаса, развитие умения участия в беседе, а также возможность связного, монологического высказывания.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшего развития, цель которого: создание устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы призваны способствовать дальнейшему развитию личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Учебный процесс строится по принципу наглядности обучения, когда педагог параллельно с учащимися выполняет каждое задание, на основах системности и преемственности, то есть каждый этап обучения является базовым для следующего.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 10 лет. Учащимися являются вновь пришедшие дети, которые имеют определенные знания и умения в области английского языка, либо только начинают изучать язык.

Изучение английского языка является почти положительной моделью для успешного развития интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка. Самый подходящий возраст для начала изучения английскому языку — это старший дошкольный и младший школьный возраст, в связи с этим педагог может зачислять в коллектив детей данной возрастной категории.
Данный возраст наиболее сложен в развитии личности. Педагог, воздействуя на дошкольника и младшего школьника, руководствуется специальной системой обучения и воспитания, выдержанной в содержании программных знаний, умений и навыков, в планах и мероприятиях по воспитательной работе. Эти воздействия носят объективный характер, здесь ребенок выступает в роли объекта воспитания. Программы обучения и воспитания предусматривают определенный уровень интеллектуального, нравственного, эстетического, трудового, физического развития детей данного возраста. Педагог в своей деятельности учитывает возрастные психолого-

педагогические особенности учащихся - овладение новыми знаниями, готовность к учебному процессу, умения решать разнообразные задачи, освоение учебного сотрудничества, нравственные ориентиры. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ характерны отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы - продолжительность работы по данной программе 10 месяцев, всего 80 часов.

Режим занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - состав учащихся постоянный, как одновозрастной, так и разновозрастной.

Планируемые результаты

личностные–

у детей

- будет сформирован интереса к изучению иностранного языка;
- будут привиты интерес и уважение к другим культурам;
- будет развита мотивация к определенному виду деятельности.

метапредметные –

у детей

- будет развита самостоятельность для успешного решения элементарной коммуникативных задач;
- будет сформировано желание к дальнейшему изучению иностранного языка;
- будут развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- будут развиты интеллектуальных способностей, внимания и памяти.

предметные –

- будет расширен общий лингвистический кругозор;
- будет расширен кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- будут развиты интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

дети:

- научатся внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
- научатся понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
- научатся поддерживать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.

К концу обучения

ребёнок должен знать:

1. грамматические основы построения элементарных предложений;
2. основы орфографических навыков и техники чтения;
3. навыки общения общаться с собеседником на элементарные темы в рамках изученного материала, рассказывать о своих увлечениях.

ребёнок должен уметь:

1. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
3. понимать на слух небольшой текст в изложении педагога, собеседника, аудиозаписи;
4. писать изученные слова, простые словосочетания;
5. вести диалог-расспрос;
6. рассказывать о своих увлечениях;
7. читать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;
8. рассказывать о друге; описать предмет, животное, называя его цвет;
9. отдавать распоряжение, выражать просьбу.

у ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, желание оказание помощи другу;
2. знание норм и правил общения с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– будет происходить осознание российской гражданской идентичности;
– сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
– будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы контроля/аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, беседа.

Тематические формы контроля: контрольная работа, защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фотографии, диплом, свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестаций разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Результатом обучения по программе является определенный объем знаний умений навыков, который обучающиеся показывают, участвуя в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Также формой контроля является открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;
- УМК «EnjoyEnglish», аудиозаписи; компьютер, камера, проектор, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц, видеоматериалы, диски, фонотека.

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;

– «Английский для детей»: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://drive.google.com/open?id=1tob2OsBBD_WlwEBlJN7ZD1f-l6_j8-GL;

– Образовательный сайт для детей и их родителей «Учи язык, мир ждет тебя» https://www.memrise.com/

– Азбука безопасности на дороге (уроки тётушки Совы)
https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g
– RikiSTUDYСмешарики. Азбука безопасности.
https://www.youtube.com/channel/UCHl9xvLM-UJjj_bbtHhHmBA

Кадровое обеспечение

Исмаилова Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, образование высшее.

Профессиональное мастерство педагога, знания, владение современными информационными технологиями, ответственность и дисциплинированность, стремление к творческому поиску позволяют ей добиться результатов в своей работе.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– готовить детей к участию в праздниках, конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление.
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	устный опрос
2.	**Раздел Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	*Безопасный путь на занятия и домой*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос

2.2	*Городской транспорт - угроза безопасности человека*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.3	*Дорожная разметка и дорожные знаки*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа
2.4	*Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог*	*1*	*0,5*	*0,5*	устный опрос
2.5	*Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа
2.6	*Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка*	*1*	*0,5*	*0,5*	устный опрос
2.7	*Правила дорожного движения*	*1*	*0,5*	*0,5*	контрольная работа
3.	**Раздел Знакомство с алфавитом**	**18**	**4,5**	**13,5**	
3.1	*Как тебя зовут*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.2	*Сколько тебе лет*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.3	*Главные герои*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.4	*Новые артисты цирка*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.5	*Первые упражнения*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.6	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.7	*Мой друг и я*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.8	*Школьные принадлежности*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
3.9	*Что лежит в моем портфеле*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос контрольная работа
4.	**Раздел Весёлые игры**	**6**	**1,5**	**3,5**	
4.1	*Веселое соревнование*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
4.2	*Экскурсия в зоопарк*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
4.3	*Алиса и ее друзья*	*2*	*0,5*	*1,5*	защита творческих работ
5.	**Раздел Моя семья**	**10**	**2,5**	**7,5**	
5.1	*Знакомство с новой лексикой по теме*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
5.2	*Знакомство с родителями Алисы*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
5.3	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
5.4	*Домашнее чтение Знакомство с гостями*	*2*	*0,5*	*1,5*	защита творческих работ
5.5	*Мой домашний любимец*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос

6.	**Раздел Спортивные игры**	**6**	**1,5**	**4,5**	
6.1	*Спорт*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
6.2	*Мой любимый вид спорта*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
6.3	*Соревнование друзей*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
7.	**Раздел Экскурсия в зоопарк**	**16**	**4**	**11**	
7.1	*Животные*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
7.2	*Угадай кто здесь живет*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
7.3	*Знакомство с большими животными*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
7.4	*Знакомство с маленькими животными*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
7.5	*Мое любимое животное*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
7.6	*Домашнее чтение*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
7.7	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
7.8	*Повторение пройденного материала*	*2*	*0,5*	*1,5*	
8.	**Раздел Знакомство с друзьями**	**16**	**4**	**11**	
8.1	*Учимся искать отличия*	*4*	*1*	*3*	устный опрос
8.2	*Знакомство с друзьями Тома*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
8.3	*Знакомство с друзьями Тима*	*2*	*0,5*	*1,5*	устный опрос
8.4	*Проверь себя*	*4*	*1*	*3*	контрольная работа
8.5	*Домашнее чтение*	*4*	*1*	*3*	защита творческих работ
	Всего часов	**80**	**22**	**58**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности.
Формы контроля: устный опрос

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1Безопасный путь на занятия и домой
Теория: Правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия.
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Красный, желтый, зеленый»
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я-пассажир»
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15
https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала
Форма контроля: беседа
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход»
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде»
Форма контроля: беседа

Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности»
Форма контроля: устный опрос
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал
https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 3. Знакомство с алфавитом
Теория – 4,5 ч. Практика – 13,5 ч.
Тема 3.1. Как тебя зовут
Теория: Лексика, грамматические конструкции
Практика: Развитие языковой догадки
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.2 Сколько тебе лет
Теория: Вопросительные предложения
Практика: Развитие устных навыков
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.3 Новые артисты цирка
Теория: Лексика, грамматические конструкции
Практика: Развитие языковой догадки и эрудиции
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.4 Знакомство
Теория: Новая лексика по теме
Практика: Ведение диалогов этикетного характера
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.5 Первые упражнения
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие навыков письма
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.6 Проверь себя
Теория: Лексика раздела, этикетные фразы
Практика: Групповая работа
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.7 Мой друг и я
Теория: Глагол have got

Практика: Употребление глагола в утвердительных и отрицательных типах предложений
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.8 Школьные принадлежности
Теория: Глагол have got, притяжательный падеж
Практика: Активизация лексики и грамматики по теме, развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: устный опрос
Тема 3.9 Что лежит в моем портфеле
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие речевых навыков и навыков письма
Формы контроля: устный опрос, контрольная работа

Раздел 4. Весёлые игры
Теория – 1,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 4.1 Веселое соревнование
Теория: Лексика раздела
Практика: Использование ситуации в качестве языковой опоры
Формы контроля: устный опрос
Тема 4.2 Экскурсия в зоопарк
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие речевых навыков и навыков письма
Формы контроля: устный опрос
Тема 4.3 Алиса и ее друзья
Теория: Лексика по теме
Практика: Групповая работа
Формы контроля: защита творческих работ

Раздел 5. Моя семья
Теория – 2,5 ч. Практика – 7,5 ч.
Тема 5.1 Знакомство с новой лексикой по теме
Теория: Материал раздела
Практика: Формирование навыков диалогической речи
Формы контроля: устный опрос
Тема 5.2 Знакомство с родителями Алисы
Теория: Лексика по теме
Практика: Использование ситуации в качестве языковой опоры
Формы контроля: устный опрос
Тема 5.3 Проверь себя
Теория: Рассказ
Практика: Использование ситуаций в качестве речевых опор
Формы контроля: контрольная работа
Тема 5.4 Домашнее чтение Знакомство с гостями
Теория: Лексика прилагательные

Практика: Использование ситуаций в качестве речевых опор
Формы контроля: защита творческих работ
Тема 5.5 Мой домашний любимец
Теория: Глагол can
Практика: Формирование навыков диалогической речи и техники чтения
Формы контроля: устный опрос

Раздел 6. Спортивные игры
Теория – 1,5 ч. Практика – 4,5 ч.
Тема 6.1 Спорт
Теория: Лексика раздела
Практика: Групповая работа
Формы контроля: устный опрос
Тема 6.2 Мой любимый вид спорта
Теория: Знакомство с новой лексикой, повторение грамматики
Практика: Формирование навыков парной работы
Формы контроля: устный опрос
Тема 6.3 Соревнование друзей
Теория: Настоящее неопределенное время
Практика: Использование ситуаций для развития языковой догадки
Формы контроля: контрольная работа

Раздел 7. Экскурсия в зоопарк
Теория – 4 ч. Практика – 11 ч.
Тема 7.1 Животные
Теория: Лексика, словообразование существительных
Практика: Формирование навыков письменной речи, обучение работе со словарем.
Формы контроля: устный опрос
Тема 7.2 Угадай кто здесь живет
Теория: Введение новой лексики, повторение грамматики
Практика: Развитие навыков аудирования и поискового чтения
Формы контроля: устный опрос
Тема 7.3 Знакомство с большими животными
Теория: Лексика по теме
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: устный опрос
Тема 7.4 Знакомство с маленькими животными
Теория: Развитие языковой догадки
Практика: Знакомство с лексикой и грамматикой
Формы контроля: устный опрос
Тема 7.5 Мое любимое животное
Теория: Формирование навыков диалогической речи
Практика: Контроль навыков

Формы контроля: контрольная работа
Тема 7.6 Домашнее чтение
Теория: Введение новой лексики
Практика: Развитие навыков языковой догадки
Формы контроля: устный опрос
Тема 7.7 Проверь себя
Теория: Лексика раздела
Практика: Контроль навыков
Формы контроля: контрольная работа

Раздел 8. Знакомство с друзьями
Теория – 4 ч. Практика – 11 ч.
Тема 8.1 Учимся искать отличия
Теория: Лексика по теме
Практика: Формирование навыков изучающего чтения
Формы контроля: устный опрос
Тема 8.2 Знакомство с друзьями Тома
Теория: Модальный глагол can
Практика: Активизация в речи выражений просьбы
Формы контроля: устный опрос
Тема 8.3 Знакомство с друзьями Тима
Теория: Лексика по теме, фразы запрета
Практика: Активизация лексики
Формы контроля: устный опрос
Тема 8.4 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль грамматических и лексических навыков
Формы контроля: контрольная работа
Тема 8.5 Домашнее чтение
Теория: Развитие устных и письменных навыков
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: защита творческих работ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Методы в основе которых лежит способ организации занятий:

Как и любой другой иностранный язык, английский язык является важным средством знакомства с иноязычной культурой, с культурой народов, которые говорят на данном языке. Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная - чтение и письмо.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе творчества, физкультурных упражнений, игр, театральных

представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Наглядный метод включает в себя работу по образцу: написание слов, предложений, составление описания объекта.

Практический метод заключается в самостоятельной работе, работе по схеме, примеру, образцу, выполнение письменных и устных упражнений.

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

– По назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление приобретенных знаний, проверка знаний, умений и навыков);

– По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, игровой);

– По дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, закреплению и совершенствованию приобретенных знаний).

– Все перечисленные выше методы выполняют обучающую роль, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции в технологическом образовании детей.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, игра, круглый стол, презентация.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах, социально-значимых акциях),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация (участие в выставках, социально-значимых акциях, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах),
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название технологии Цель использования образовательной технологии	Алгоритм применения технологии в практической, профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	**Игровые технологии** Д.Б. Эльконин П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров *Цель технологии:* повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. 1. Развитие интереса учащихся к процессу обучения. 2. Включение учащихся в активную работу. 3. Развитие внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей	Учитывая психологию детей младшего школьного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия проходят с использованием игровой ситуации. Речь не только об использовании игры для отдыха, а о том, чтобы сделать её органичным компонентом занятия, средством намеченной цели. Отбираются игры в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи в форме игровой деятельности. 2.Подчинение правилам игры - учебной деятельности. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.	Игровые программы умеющие захватить внимание детей и вовлечь их в общее действие, активизируя мыслительный и творческий процесс. Используя детские игровые программы, учащиеся будут легко адаптироваться к меняющимся социальным условиям, станут более уверенны в себе и своих силах.
2	**Технология развивающего обучения** В.В. Давыдов *Цель технологии:* Обучение ребенка многим базовым теоретическим понятиям. В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты	Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, побуждает и приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Подбирается материал, с учетом возрастных особенностей и изучаемой	В ходе такого обучения повышается теоретический уровень образования, который предполагает передачу детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных

	предположения, о том, что ребенок младшего школьного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. 1. Активизация умственного развития через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. 2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	тематики. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка задачи, с объяснением области применения. 2. Включение в обучение тех видов деятельности, с которыми ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно справиться, но которые может выполнить с помощью взрослых. 3.Использование учебного материала в качестве средств ориентира. 4.Успешное выполнение поставленных задач.	ценностей). Между педагогом и учащимся устанавливаются субъект-субъектные отношения, т. е. реализовывается принцип педагогики сотрудничества.
3	**Групповая технология** В.К. Дьяченко, И.Б. Первин *<u>Цель технологии:</u>* Формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету. 1. Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. 2. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения сотрудничать. 3. Улучшение межличностных отношений 4. Развитие способности к исследовательской деятельности.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. <u>Алгоритм применения технологии:</u> 1. Постановка познавательной задачи. 2. Раздача дидактического материала. 3. Групповая работа, знакомство с материалом, планирование работы в группе; 4. Распределение заданий внутри группы. 5. Обсуждение общего задания группы. 6. Общий вывод о групповой работе.	Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.
4	**Дистанционная технология**	В использовании данной технологии организуется	Возможность заниматься в удобное

	Цель технологии: Обеспечение доставки участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере. 1. Интерактивное взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения. 2.Возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети. 3. Возможность работать в группе.	дистанционное занятие, проводимое в определенных временных рамках, при котором педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи с использованием учебного материала. 2 Создание групп общения, в которых могут быть введены новые формы работы. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Самостоятельная работа учащихся над задачами. 5.Успешное выполнение задания.	для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
5	**Здоровьесберегающие технологии** *Цель технологии:* Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляем на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи. 2. Групповая работа, планирование работы в группе; 3. Распределение заданий внутри группы. 4. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; 5. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровье сбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами занятия.

Теоретическая часть.

План занятия, основная цель занятия, беседа о новом материале.

Практическая часть.

Повторение изученного материала, постановка правильного произношения. Ознакомление с новым материалом, индивидуальная и групповая работа, обмен новыми знаниями с партнером, озвучивание языковой догадки, совместное осмысление предложенного материала. Это способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, деятельность каждого ученика становится общественно полезной, и каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Чтение в слух размеченного текста, направлено на развитие способности наилучшего понимания содержания. Разбор прочитанного материала.

Использование песен, рифмовок, включение игр в занятие на заданную тему.

Итог занятия.

Анализ проделанной работы, задание на дом.

Дидактический материал

Пособия «EnjoyEnglish» М. З. Биболетова; Дидактические и методические материалы; аудиодиски, наглядные пособия, таблицы с образцами написания иностранных (английских) букв, карточки букв, звуков, методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы, тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3

сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с

изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Башмакова, Е.А. Технология самосбережения здоровья/ Е.А.Башмакова. - М.: АСОУ, 2015.- 4 с.
2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя / М.З. Биболетова- Титул, 2012 - 56 с.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя / М.З. Биболетова - Титул, 2012 - 67с.
4. Гацкевич, М.Т. Грамматика. Сборник упражнений / М.Т. Гацкевич- ООО ИПЦ, Каро, 2017.-15с
5. Голицинский, Ю.А. Грамматика /Ю.А. Голицинский - Каро, 2016. 46 с.
6. Драгункин, А. Н. Новый самоучитель / А. Н. Драгункин – Рипол- классик 2018.- 496 с.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, - Просвещение, 2016. – 78с
8. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский, - Минск, 2014. - 93 с.
9. Маилова В.Г., Грамматика / В.Г. Маилова – Антология, 2016. – 432 с.
10. Мыльцева, Н.А., Универсальный справочник по грамматике английского языка / Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова- Глосса- пресс, 2012-54 с.
11. Петровский, В.А. Личность в психологии / В.А. Петровский - Ростов-на-Дону, 2010. – 66 с.
12. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – Ростов – на - Дону, 2008. - 49 с.
13. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский- М., 2014. - 45 с.
14. Сушенкевич, А.С. Английский язык. Уроки чтения / А.С. Сушенкевич- ООО Аверсэв, 2016. - 57 с.
15. Шищкина, И.А. Тренажёр по английскому языку / И.А. Шишкина - Сфера, 2012. – 56с.

16. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В. Штайнепрайс- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 61 с.

Интернет – источники

1. Активные форма работы в практике дополнительного образования. - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-aktivnie-formi-raboti-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1014363.html
2. Игровые методы изучения иностранного языка. – Режим доступа: https://www.freddiesville.com/
3. 3.Интернет-библиотека. Грамматический материал для изучения английского языка. – Режим доступа: http://www.study-languages-online.com/
4. Прогрессивные технологии и методы их применения. Игровые, методические пособия. – Режим доступа: https://www.childrensbooksonline.org/
5. Современный подход к обучению иностранного языка, с использованием IT – технологий. – Режим доступа: https://www.englishdom.com/
6. Уроки английского языка с нуля. – Режим доступа: https://lingust.ru/english/english-lessons
7. 7.Тренажёр по грамматике. – Режим доступа: https://langformula.ru/lessons/
8. 8. Изучаем английский язык. – Режим доступа: https://catchenglish.ru/

Литература для родителей

1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Книга 2 класс / М.З. Биболетова- Титул 2012. - 55 с.
2. Верещагина, И. Н. Учебник для 2 класса /И.Н. Верещагина, А.Н. Афанасьева - М. Просвещение, 2017 – 17 с.
3. Клементьева, Т.Б. 1000 английских фраз / Т.Б. Клементьева–Робинс, 2013. - 12 с.

Литература для детей

1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь 2 класс / М.З. Биболетова - Титул 2012. – 43 с.
2. Илюшкина, А.В. Англо-русский словарик в картинках / А.В. Илюшкина - Литера ,2018. – 37 с.
3. Илюшкина, А.В. Английские упражнения / А.В. Илюшкина - Литера, 2018. - 54 с.
4. Стуликов, И.П. Английские тексты для чтения и пересказа / И.П. Стуликов–Литера, 2017. – 35 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ABC beginner»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	согласно расписанию	беседа круглый стол практическое занятие	1	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с алфавитом	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
2	2	09	согласно расписанию	беседа игра практическое занятие	1	БДД 1 Безопасный путь на занятия и домой Знакомство с алфавитом	площадка «Дружба» каб.3	беседа устный опрос
3	3	09	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Как тебя зовут*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
4	4	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Как тебя зовут*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
5	5	09	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Сколько тебе лет*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
6	6	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Сколько тебе лет*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
7	7	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Главные герои*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
8	8	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Главные герои*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
9	1	10	согласно расписанию	практическое	1	Знакомство с алфавитом	площадка «Дружба»	устный опрос

				занятие		*Новые артисты цирка*	каб.3	
10	2	10	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Новые артисты цирка*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
11	3	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Первые упражнения*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
12	4	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Первые упражнения*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
13	5	10	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
14	6	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
15	7	10	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Мой друг и я*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
16	8	10	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Мой друг и я*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
17	9	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Школьные принадлежности*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
18	1	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Школьные принадлежности*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
19	2	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Что лежит в моем портфеле*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
20	3	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с алфавитом *Что лежит в моем портфеле*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа

21	4	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Веселое соревнование*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
22	5	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Веселое соревнование*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
23	6	11	согласно расписанию	игра беседа презентация	1	БДД 2 Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Дружба» каб.3	беседа устный опрос
24	7	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Экскурсия в зоопарк*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
25	8	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Экскурсия в зоопарк*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
26	9	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Алиса и ее друзья*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
27	1	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Весёлые игры *Алиса и ее друзья*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
28	2	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Знакомство с новой лексикой по теме*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
29	3	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Знакомство с новой лексикой по теме*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
30	4	12	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Моя семья *Знакомство с родителями Алисы*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
31	5	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Знакомство с родителями Алисы*	площадка «Дружба»	устный опрос
32	6	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
33	7	12	согласно расписанию	открытое занятие	1	Моя семья *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
34	8	12	согласно расписанию	беседа	1	БДД 3 Дорожная разметка и	площадка «Дружба» каб.3	беседа

						дорожные знаки		
35	1	01	согласно расписанию	беседа игра практическое занятие	1	Инструктаж по технике безопасности Моя семья *Домашнее чтение Знакомство с гостями*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
36	2	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Домашнее чтение Знакомство с гостями*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
37	3	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Мой домашний любимец*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
38	4	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья *Мой домашний любимец*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
39	5	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Спортивные игры *Спорт*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
40	6	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Спортивные игры *Спорт*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
41	7	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Спортивные игры *Мой любимый вид спорта*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
42	1	02	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Спортивные игры *Мой любимый вид спорта*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
43	2	02	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Спортивные игры *Соревнование друзей*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
44	3	02	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Спортивные игры *Соревнование друзей*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
45	4	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Животные*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
46	5	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Животные*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос

47	6	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Угадай кто здесь живет*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
48	7	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Угадай кто здесь живет*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
49	8	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с большими животными*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
50	1	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с большими животными*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
51	2	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с маленькими животными*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
52	3	03	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Знакомство с маленькими животными*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
53	4	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Мое любимое животное*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
54	5	03	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Мое любимое животное*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
55	6	03	согласно расписанию	беседа игра	1	БДД 4 Сигналы светофора и регулировщика, переходы улиц и дорог	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
56	7	03	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
57	8	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос

58	1	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
59	2	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
60	3	04	согласно расписанию	беседа игра	1	БДД 5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Дружба» каб.3	беседа
61	4	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Повторение пройденного материала*	площадка «Дружба» каб.3	беседа
62	5	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Экскурсия в зоопарк *Повторение пройденного материала*	площадка «Дружба» каб.3	беседа
63	6	04	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Учимся искать отличия*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
64	7	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Учимся искать отличия*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
65	8	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Учимся искать отличия*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
66	1	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Учимся искать отличия*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
67	2	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Знакомство с друзьями Тома*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
68	3	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Знакомство с*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос

						друзьями Тома		
69	4	05	согласно расписанию	беседа игра	1	БДД 6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
70	5	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Знакомство с друзьями Тима*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
71	6	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Знакомство с друзьями Тима*	площадка «Дружба»	устный опрос
72	7	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
73	8	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
74	1	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
75	2	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Проверь себя*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
76	3	06	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
77	4	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	защита творческих работ
78	5	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос
79	6	06	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с друзьями *Домашнее чтение*	площадка «Дружба» каб.3	устный опрос

80	7	06	согласно расписанию	беседа	1	БДД 7 Правила дорожного движения	площадка «Дружба» каб.3	беседа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы

с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях и акциях