КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в английский АВС» СЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Исмаилова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной** направленности **«Путешествие в английский АВС»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Министерство образования Московской области, отдел воспитания и дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»), является самостоятельным курсом освоения и реализуется в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

Английский язык, без сомнения, стал первым мировым языком и вторым языком для многих людей в мире. Именно это объясняет тот факт, что все больше родителей стремятся начать обучение английскому языку своих детей уже в раннем детстве, чтобы потом посвятить время изучению других иностранных языков.

Иностранный язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Актуальность данной программы заключается в повышении интереса к раннему обучению детей иностранному языку. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.
Дети смогут применить полученные знания, умения и навыки, у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую и письменную деятельность. Программа создаёт новые места для увеличения количества учащихся в сфере дополнительного образования по программам, включенным в реестр программ, финансируемых через систему социального заказа.

В свете происходящих изменениях в коммуникации, введение новых методов и форм обучения, следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке способностей к самостоятельному принятию решения.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. В процессе деятельности у детей с ОВЗ реализуются навыки

общения, нормы и правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Цель программы - обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи программы

Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
– воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам;
– формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира.
– формирование положительного отношения к окружающим, членам своей семьи, педагогу, сверстникам и другим партнерам по общению;
– расширять кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающие:

– развивать мотивацию к изучению иностранного языка;
– формировать потребность в саморазвитии, активности, аккуратности;
– развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
– способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания, памяти и воображения;
– развивать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
– развивать коммуникативные способности учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Образовательные:

– действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
– анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

– фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
– расширять общий лингвистический кругозор;
– научить внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
– научить понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
– поддержать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:
– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
– способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Отличительные особенности программы

Программа даёт возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета. Непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Отбор содержания программы осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов учащихся. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность.

Особенность данного курса заключается не только в накоплении усвоенного языкового материала, но и в развитии ситуаций общения в условиях искусственно создаваемой естественной иноязычной среды.

Программа представляет собой начальный этап, предусматривающий постановку произношения, накопление лексического запаса, развитие умения участия в беседе, а также возможность связного, монологического высказывания.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, определить результативность

проделанной работы, наметить пути дальнейшего развития, цель которого: создание устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы призваны способствовать дальнейшему развитию личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Учебный процесс строится по принципу наглядности обучения, когда педагог параллельно с учащимися выполняет каждое задание, на основах системности и преемственности, то есть каждый этап обучения является базовым для следующего.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Учащимися являются вновь пришедшие дети, которые имеют определенные знания и умения в области английского языка, либо только начинают изучать язык.

Изучение английского языка является почти положительной моделью для успешного развития интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка. Обычно эти способности формируются в 7-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения английскому языку — это предшкольный и младший школьный возраст, в связи с этим педагог может зачислять в коллектив детей данной возрастной категории.

Данный возраст наиболее сложен в развитии личности. Педагог, воздействуя на младшего школьника, руководствуется специальной системой обучения и воспитания, выдержанной в содержании программных знаний, умений и навыков, в планах и мероприятиях по воспитательной работе. Эти воздействия носят объективный характер, здесь ребенок выступает в роли объекта воспитания. Программы обучения и воспитания предусматривают определенный уровень интеллектуального, нравственного, эстетического, трудового, физического развития младшего школьника. Педагог в своей деятельности учитывает возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся - овладение новыми знаниями, готовность к учебному процессу, умения решать разнообразные задачи, освоение учебного сотрудничества, нравственные ориентиры. Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Для детей с ОВЗ характерны отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы - продолжительность работы по данной программе 1 год, всего 72 часа.

Режим занятий – 45 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная

Программа реализуется дистанционно, с применением информационных технологий, технических средств, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Состав учащихся постоянный, как одновозрастной, так и разновозрастной.
В группах до 15 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей

– будет сформирован интереса к изучению иностранного языка;
– будут привиты интерес и уважение к другим культурам;
– будет развита мотивация к определенному виду деятельности.

Метапредметные:

у детей

– будет развита самостоятельность для успешного решения элементарной коммуникативных задач;
– будет сформировано желание к дальнейшему изучению иностранного языка;
– будут развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
– будут развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
– будут развиты интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
– будут развиты интеллектуальные способности учащихся.

Предметные:

у детей

– будет расширен общий лингвистический кругозор;
– будет расширен кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
– будут развиты речевые и познавательные способности учащихся.

дети:

– научатся внимательно слушать сказки, рассказы, рифмовки на английском языке и в последствии отвечать на вопросы;
– научатся понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи;
– научатся поддерживать уже сложившиеся навыки и умения, постепенно развивая их.

К концу обучения:

ребёнок должен знать:

1. грамматические основы построения элементарных предложений;
2. основы орфографических навыков и техники чтения;
3. навыки общения общаться с собеседником на элементарные темы в рамках изученного материала, рассказывать о своих увлечениях.

ребёнок должен уметь:

1. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
3. понимать на слух небольшой текст в изложении педагога, собеседника, аудиозаписи;
4. писать изученные слова, простые словосочетания;
5. вести диалог-расспрос;
6. рассказывать о своих увлечениях;
7. читать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;
8. рассказывать о друге; описать предмет, животное, называя его цвет;
9. отдавать распоряжение, выражать просьбу.

у ребёнка будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, желание оказание помощи другу;
2. знание норм и правил общения с детьми и взрослыми;
3. умение работать самостоятельно;
4. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– произойдет осознание российской гражданской идентичности;
– сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
– будет формировано личностное самоопределение;
– будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
– сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы контроля/аттестации

Текущие формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение.

Тематические формы контроля: контрольная работа, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, фотографии, диплом, свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестаций разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Результатом обучения по программе является определенный объем знаний умений навыков, которые учащиеся показывают, участвуя в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по английскому языку. Также формой демонстрации образовательных результатов является открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

– согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют нормам;

– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствует росто-возрастным особенностям детей;

– УМК «EnjoyEnglish», аудиозаписи; компьютер, камера, проектор, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц, видеоматериалы, диски, фонотека.

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» new.asou-mo.ru;

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru;

– «Английский для детей»: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://drive.google.com/open?id=1tob2OsBBD_WlwEBlJN7ZD1f-l6_j8-GL;

– Образовательный сайт для детей и их родителей «Учи язык, мир ждет тебя» https://www.memrise.com/

– Азбука безопасности на дороге (уроки тётушки Совы) https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g

– RikiSTUDYСмешарики. Азбука безопасности. https://www.youtube.com/channel/UCHl9xvLM-UJjj_bbtHhHmBA

Кадровое обеспечение

Исмаилова Елена Сергеевна – педагог дополнительного образования, педагогический стаж 6 лет, первая категория, образование высшее.

Профессиональное мастерство педагога, знания, владение современными информационными технологиями, ответственность и дисциплинированность, стремление к творческому поиску позволяют ей добиться результатов в своей работе.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в конкурсах разного уровня, социально-значимых акциях.
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	наблюдение
2.	**Раздел Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	*Безопасный путь на занятия и домой*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.2	*Городской транспорт - угроза безопасности человека*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа

2.3	*Дорожная разметка и дорожные знаки*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.4	*Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.5	*Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.6	*Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
2.7	*Правила дорожного движения*	*1*	*0,5*	*0,5*	самостоятельная работа
3.	**Раздел Обо мне**	**14**	**3,5**	**10,5**	
3.1	*Новые герои*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
3.2	*Я и мое окружение*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
3.3	*Моя семья*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
3.4	*Знакомство*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
3.5	*Проверь себя*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
3.6	*Проект «Моя персональная страничка»*	*2*	*0,5*	*1,5*	конкурс
3.7	*Школьные предметы*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
3.8	*В моём портфеле*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
4.	**Раздел Зарубежные гости**	**14**	**3,5**	**10,5**	
4.1	*Английские семьи*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
4.2	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
4.3	*Знакомство с новыми друзьями*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
4.4	*Домашнее чтение*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
4.5	*Подготовка к путешествию*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
4.6	*Подготовка к встрече зарубежного гостя*	*2*	*0,5*	*1,5*	наблюдение
4.7	*Описание дома и квартиры*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа

4.8	*Английский этикет*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
5.	**Раздел Иностранцы**	**14**	**3,5**	**10,5**	
5.1	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	конкурс
5.2	*Знакомство с гостями*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
5.3	*Домашнее чтение*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
5.4	*Мой домашний любимец*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
5.5	*Питомец моего друга*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
5.6	*Описание человека*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
5.7	*Внешность человека*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
5.8	*Проверь себя*	*1*	*0,25*	*0,75*	контрольная работа
6.	**Раздел Распорядок дня**	**14**	**3,5**	**10,5**	
6.1	*Описание внешности и одежды*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
6.2	*Домашнее чтение*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
6.3	*Мой день*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
6.4	*Распорядок дня моего друга*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
6.5	*Дни недели.*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
6.6	*Проверь себя*	*2*	*0,5*	*1,5*	контрольная работа
6.7	*Домашнее чтение*	*2*	*0,5*	*1,5*	самостоятельная работа
6.8	*Вопросы зарубежному гостю*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
7.	**Раздел Увлечения**	**8**	**2**	**6**	самостоятельная работа
7.1	*Увлечения*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
7.2	*День Рождения*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
7.3	*Празднование Дня Рождения*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
7.4	*Проверь себя*	*1*	*0,25*	*0,75*	контрольная работа
7.5	*Мои увлечения*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
7.6	*Домашнее чтение*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа

7.7	*Увлечения моего друга*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
7.8	*Традиции и праздники*	*1*	*0,25*	*0,75*	самостоятельная работа
	Всего часов	**72**	**20**	**52**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Формы контроля: наблюдение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1Безопасный путь на занятия и домой
Теория: Правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия.
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Красный, желтый, зеленый»
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я-пассажир»
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15
https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала

Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход»
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде»
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности»
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал
https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала
Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. Обо мне
Теория – 3,5ч. Практика – 10,5ч.
Тема 3.1. Новые герои
Теория: Лексика, грамматические конструкции
https://www.youtube.com/watch?v=5aRW_wcvdjQ&list=PLSFosUuLs5yLe2mhgRD2-6BgTopcxMCaT&index=2
Практика: Развитие языковой догадки
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 3.2 Я и мое окружение
Теория: Формы глагола tobe
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля; самостоятельная работа

Тема 3.3 Моя семья
Теория: Вопросительные предложения с глаголом tobe
Практика: Развитие языковой догадки и эрудиции
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 3.4 Знакомство
Теория: Новая лексика по теме
Практика: Ведение диалогов этикетного характера
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 3.5 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Развитие навыков письма
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 3.6 Проект «Моя персональная страничка»
Теория: Лексика раздела, этикетные фразы
Практика: работа с изученным материалом
Формы контроля: конкурс
Тема 3.7 Школьные предметы
Теория: Глагол have got
Практика: Употребление глагола в утвердительных и отрицательных типах предложений
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 3.8 В моём портфеле
Теория: Глагол have got, притяжательный падеж
Практика: Активизация лексики и грамматики по теме, развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 4. Зарубежные гости
Теория – 3,5 ч. Практика – 10,5 ч.
Тема 4.1 Английские семьи
Теория: Лексика раздела
Практика: Использование ситуации в качестве языковой опоры
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 4.2 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль уровня обученности
Формы контроля: контрольная работа
Тема 4.3 Знакомство с новыми друзьями
Теория: Лексика по теме
Практика: Групповая работа
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 4.4 Домашнее чтение
Теория: Рассказ
Практика: Использование ситуаций в качестве речевых опор

Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 4.5 Подготовка к путешествию
Теория: Лексика раздела, повелительное наклонение
Практика: Активизация в речи выражений просьбы и приказания
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 4.6 Подготовка к встрече зарубежного гостя
Теория: Лексика по теме, фразы запрета
Практика: Активизация лексики
Формы контроля: наблюдение
Тема 4.7 Описание дома и квартиры
Теория: Конструкция there is/are
Практика: Формирование навыков диалогической речи
https://www.youtube.com/watch?v=FXXiD0VTKg8&list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7&index=12
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 4.8 Английский этикет
Теория: Специальные вопросы
Практика: Формирование навыков парной работы
Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 5. Иностранцы
Теория – 3,5 ч. Практика – 10,5 ч.
Тема 5.1 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль полученных знаний
Формы контроля: конкурс
Тема 5.2 Знакомство с гостями
Теория: введение новых прилагательных
Практика: Использование новых слов в работе
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.3 Домашнее чтение
Теория: Рассказ
Практика: Использование ситуаций в качестве речевых опор
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.4 Мой домашний любимец
Теория: Глагол can
Практика: Формирование навыков диалогической речи и техники чтения
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.5 Питомец моего друга
Теория: Лексика, модальный глагол must
Практика: Формирование навыков техники чтения и диалогической речи
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.6 Описание человека
Теория: Новая лексика, грамматический материал

Практика: Развитие языковой догадки
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.7 Внешность человека
Теория: Лексика
Практика: Обучение элементам диалога этикетного характера
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 5.8 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: контрольная работа

Раздел 6. Распорядок дня
Теория – 3,5 ч. Практика – 10,5 ч.
Тема 6.1 Описание внешности и одежды
Теория: Лексика раздела
Практика: Групповая работа
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 6.2 Домашнее чтение
Теория: Новая лексика
Практика: Использование ситуаций для развития языковой догадки
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 6.3 Мой день
Теория: Настоящее неопределенное время
https://www.youtube.com/watch?v=YpgpRKjAKg4&list=PLSFosUuLs5yLe2mhgRD2-6BgTopcxMCaT&index=6
Практика: Знакомство с новой лексикой, повторение грамматики
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 6.4Распорядок дня моего друга
Теория: Новая лексика
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 6.5 Дни недели.
Теория: Порядковые числительные, названия дней недели
Практика: Формирование навыков техники чтения и аудирования, обобщение грамматических и лексических навыков.
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 6.6 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль пройденного материала
Формы контроля: контрольная работа
Тема 6.7 Домашнее чтение
Теория: Рассказ
Практика: Развитие навыков поискового чтения
Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 6.8 Вопросы зарубежному гостю
Теория: Настоящее простое время, реалии страны изучаемого языка
Практика: Обучение навыкам диалогической речи, повторение грамматики
Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 7. Праздники
Теория - 2 ч. Практика - 6 ч.
Тема 7.1 Увлечения
Теория: Лексика, словообразование существительных
Практика: Формирование навыков письменной речи, обучение работе со словарем.
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 7.2 День Рождения
Теория: Введение новой лексики, повторение грамматики, страноведческий материал
Практика: Развитие навыков аудирования и поискового чтения
https://www.youtube.com/watch?v=p-crmjKzaqI&list=PLo3MhQWJYuPKCK-9gMzQehrPD5ufDdrb7&index=14
Формы контроля: наблюдение
Тема 7.3 Празднование Дня Рождения
Теория: Лексика по теме, страноведческий материал
Практика: Развитие устных и письменных навыков
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 7.4 Проверь себя
Теория: Материал раздела
Практика: Контроль навыков
Формы контроля: контрольная работа
Тема 7.5 Мои увлечения
Теория: Лексика раздела
Практика: Работа в группе
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 7.6 Домашнее чтение
Теория: Введение новой лексики
Практика: Развитие навыков языковой догадки
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 7.7 Увлечения моего друга
Теория: Степени сравнения прилагательных
Практика: Знакомство с лексикой и грамматикой
Формы контроля: самостоятельная работа
Тема 7.8 Традиции и праздники
Теория: Лексика по теме
Практика: Формирование навыков изучающего чтения
Формы контроля: самостоятельная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

Методы в основе которых лежит способ организации занятий:

Как и любой другой иностранный язык, английский язык является важным средством знакомства с иноязычной культурой, с культурой народов, которые говорят на данном языке. Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная - чтение и письмо.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе творчества, физкультурных упражнений, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Наглядный метод включает в себя работу по образцу: написание слов, предложений, составление описания объекта.

Практический метод заключается в самостоятельной работе, работе по схеме, примеру, образцу, выполнение письменных и устных упражнений.

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

– По назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности, закрепление приобретенных знаний, проверка знаний, умений и навыков);

– По характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, игровой);

– По дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, закреплению и совершенствованию приобретенных знаний).

– Все перечисленные выше методы выполняют обучающую роль, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции в технологическом образовании детей.

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, игра, круглый стол, презентация.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет, дискуссия и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация,
– контроль, самоконтроль и самооценка,

– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, праздники, участие в социально-значимых акциях, конкурсах.

Форма организации образовательного процесса

Групповая, в зависимости от заболевания посещать занятия могут дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название технологии Цель использования образовательной технологии	Алгоритм применения технологии в практической, профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	**Игровые технологии** Д.Б. Эльконин П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров *Цель технологии:* Повышение уровня и качества образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. 1. Развитие интереса учащихся к процессу обучения. 2. Включение учащихся в активную работу. 3. Развитие внимания, быстроты реакции, памяти, мышления, творческих способностей	Учитывая психологию детей младшего школьного возраста и беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, многие занятия проходят с использованием игровой ситуации. Речь не только об использовании игры для отдыха, а о том, чтобы сделать её органичным компонентом занятия, средством намеченной цели. Отбираются игры в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи в форме игровой деятельности. 2.Подчинение правилам игры - учебной деятельности. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.	Игровые программы умеющие захватить внимание детей и вовлечь их в общее действие, активизируя мыслительный и творческий процесс. Используя детские игровые программы, учащиеся будут легко адаптироваться к меняющимся социальным условиям, станут более уверенны в себе и своих силах.
2	**Технология развивающего обучения** В.В. Давыдов *Цель технологии:* Обучение ребенка многим базовым теоретическим понятиям.	Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, побуждает и приводит в движение внутренние процессы психических	В ходе такого обучения повышается теоретический уровень образования, который предполагает передачу детям не

	В связи с разработкой теории развивающего обучения, были выдвинуты предположения, о том, что ребенок младшего школьного возраста способен овладеть многими общими теоретическими понятиями. 1. Активизация умственного развития через содержание учебного материала, в котором приоритет отдается повышению теоретического уровня. 2. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	новообразований. Подбирается материал, с учетом возрастных особенностей и изучаемой тематики. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи, с объяснением области применения. 2. Включение в обучение тех видов деятельности, с которыми ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно справиться, но которые может выполнить с помощью взрослых. 3.Использование учебного материала в качестве средств ориентира. 4.Успешное выполнение поставленных задач.	только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей). Между педагогом и учащимся устанавливаются субъект-субъектные отношения, т. е. реализовывается принцип педагогики сотрудничества.
3	**Групповая технология** В.К. Дьяченко, И.Б. Первин *Цель технологии:* Формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету. 1. Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. 2. Развитие навыков планирования своей деятельности, умения сотрудничать. 3. Улучшение межличностных отношений 4. Развитие способности к исследовательской деятельности.	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка познавательной задачи. 2. Раздача дидактического материала. 3. Групповая работа, знакомство с материалом, планирование работы в группе; 4. Распределение заданий внутри группы. 5. Обсуждение общего задания группы. 6. Общий вывод о групповой работе.	Каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; - состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной

			эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.
4	**Дистанционная технология** *Цель технологии:* Обеспечение доставки участникам процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере. 1. Интерактивное взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения. 2.Возможность самостоятельной работы с информационными источниками сети. 3. Возможность работать в группе.	В использовании данной технологии организуется дистанционное занятие, проводимое в определенных временных рамках, при котором педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи с использованием учебного материала. 2 Создание групп общения, в которых могут быть введены новые формы работы. 3.Использование учебного материала в качестве средства. 4.Самостоятельная работа учащихся над задачами. 5.Успешное выполнение задания.	Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
5	**Здоровьесберегающие технологии** *Цель технологии:* Здоровье сберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляем на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря	Использование разнообразных форм общения, особенно диалога. Проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым, ребенка со сверстниками. Алгоритм применения технологии: 1. Постановка задачи. 2. Групповая работа, планирование работы в группе; 3. Распределение заданий внутри группы. 4. Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным	Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровье сбережения, который приобретается через постепенное расширение

	которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.	возможностям ребенка; 5. Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	сферы общения и деятельности учащегося.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Ознакомление учащихся с названием, тематикой и задачами занятия.

Теоретическая часть.

План занятия, основная цель занятия, беседа о новом материале.

Практическая часть.

Повторение изученного материала, постановка правильного произношения. Ознакомление с новым материалом, индивидуальная и групповая работа, обмен новыми знаниями с партнером, озвучивание языковой догадки, совместное осмысление предложенного материала. Это способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, деятельность каждого ученика становится общественно полезной, и каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Чтение вслух размеченного текста, направлено на развитие способности наилучшего понимания содержания. Разбор прочитанного материала.

Использование песен, рифмовок, включение игр в занятие на заданную тему.

Итог занятия.

Анализ проделанной работы, задание на дом.

Дидактический материал

Пособия «EnjoyEnglish» М. З. Биболетова; Дидактические и методические материалы; аудиодиски, наглядные пособия, таблицы с образцами написания иностранных (английских) букв, карточки букв, звуков, методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы, тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Башмакова, Е.А. Технология самосбережения здоровья/ Е.А.Башмакова. - М.: АСОУ, 2015.- 4 с.
2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя /М.З.Биболетова- Титул, 2012 - 56 с.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием: книга для учителя /М.З.Биболетова - Титул, 2012 - 67с.
4. Гацкевич, М.Т. Грамматика. Сборник упражнений / М.Т. Гацкевич- ООО ИПЦ, Каро, 2017.-15с
5. Голицинский, Ю.А. Грамматика /Ю.А. Голицинский - Каро, 2016. 46 с.
6. Драгункин, А. Н. Новый самоучитель / А. Н. Драгункин – Рипол-классик 2018.- 496 с.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, - Просвещение, 2016. – 78с
8. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский, - Минск, 2014. - 93 с.
9. Маилова В.Г., Грамматика / В.Г. Маилова – Антология, 2016. – 432 с.
10. Мыльцева, Н.А., Универсальный справочник по грамматике английского языка / Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова- Глосса- пресс, 2012- 54 с.
11. Петровский, В.А. Личность в психологии / В.А. Петровский - Ростов-на-Дону, 2010. – 66 с.
12. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский – Ростов – на - Дону, 2008. - 49 с.

13. Петровский, А.В. Быть личностью / А.В. Петровский- М., 2014. - 45 с.
14. Сушенкевич, А.С. Английский язык. Уроки чтения / А.С. Сушенкевич- ООО Аверсэв, 2016. - 57 с.
15. Шищкина, И.А. Тренажёр по английскому языку / И.А. Шишкина - Сфера, 2012. – 56с.
16. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / М.В. Штайнепрайс- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 61 с.

Интернет – источники

1. Активные форма работы в практике дополнительного образования. - Режим доступа: https://infourok.ru/statya-aktivnie-formi-raboti-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1014363.html
2. Игровые методы изучения иностранного языка. – Режим доступа: https://www.freddiesville.com/
3.Интернет-библиотека. Грамматический материал для изучения английского языка. – Режим доступа: http://www.study-languages-online.com/
4. Прогрессивные технологии и методы их применения. Игровые, методические пособия. – Режим доступа:
https://www.childrensbooksonline.org/
5. Современный подход к обучению иностранного языка, с использованием IT – технологий. – Режим доступа: https://www.englishdom.com/
6. Уроки английского языка с нуля. – Режим доступа: https://lingust.ru/english/english-lessons
7.Тренажёр по грамматике. – Режим доступа: https://langformula.ru/lessons/
8. Изучаем английский язык. – Режим доступа: https://catchenglish.ru/

Литература для родителей и детей

1. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Книга 2 класс / М.З. Биболетова- Титул 2012. - 55 с.
2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь 2 класс / М.З. Биболетова - Титул 2012. – 43 с.
3. Верещагина, И. Н. Учебник для 2 класса /И.Н. Верещагина, А.Н. Афанасьева - М. Просвещение, 2017 – 17 с.
4. Илюшкина, А.В. Англо-русский словарик в картинках / А.В. Илюшкина - Литера ,2018. – 37 с.
5. Илюшкина, А.В. Английские упражнения / А.В. Илюшкина - Литера, 2018. - 54 с.
6. Клементьева, Т.Б. 1000 английских фраз / Т.Б. Клементьева–Робинс, 2013. - 12 с.
7. Стуликов, И.П. Английские тексты для чтения и пересказа / И.П. Стуликов–Литера, 2017. – 35 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие в английский АВС»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа: 1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности.	площадка «Дружба» каб.3	наблюдение
2	2	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	БДД 1 Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
3	3	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Новые герои	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
4	4	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Новые герои	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
5	5	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Я и мое окружение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
6	6	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Я и мое окружение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
7	7	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
8	8	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Моя семья	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
9	9	09	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
10	1	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
11	2	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
12	3	10	согласно расписанию	практическое	1	Проект «Моя персональная	площадка «Дружба»	конкурс

				занятие		страничка»	каб.3	
13	4	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проект «Моя персональная страничка»	площадка «Дружба» каб.3	конкурс
14	5	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Школьные предметы	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
15	6	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Школьные предметы	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
16	7	10	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
17	8	10	согласно расписанию	игра презентация	1	БДД 2 Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
18	1	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Английские семьи	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
19	2	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Английские семьи	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
20	3	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
21	4	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
22	5	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с новыми друзьями	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
23	6	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с новыми друзьями	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
24	7	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
25	8	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
26	9	11	согласно расписанию	практическое занятие	1	Подготовка к путешествию	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
27	1	12	согласно расписанию	практическое	1	Подготовка к встрече	площадка «Дружба»	наблюдение

				занятие		зарубежного гостя	каб.3	
28	2	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Подготовка к встрече зарубежного гостя	площадка «Дружба» каб.3	наблюдение
29	3	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание дома и квартиры	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
30	4	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание дома и квартиры	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
31	5	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Английский этикет	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
32	6	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	конкурс
33	7	12	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба»	конкурс
34	8	12	согласно расписанию	практическое занятие игра	1	БДД 3 Дорожная разметка и дорожные знаки	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
35	1	01	согласно расписанию	практическое занятие игра	1	Инструктаж по технике безопасности. БДД 4 Сигналы светофора и регулировщика, переходы улиц и дорог	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
36	2	01	согласно расписанию	открытое занятие	1	Знакомство с гостями	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
37	3	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Знакомство с гостями	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
38	4	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
39	5	01	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Мой домашний любимец	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа

40	6	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Мой домашний любимец	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
41	7	01	согласно расписанию	практическое занятие	1	Питомец моего друга	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
42	1	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Питомец моего друга	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
43	2	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание человека	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
44	3	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание человека	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
45	4	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Внешность человека	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
46	5	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Внешность человека	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
47	6	02	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
48	7	02	согласно расписанию	практическое занятие игра	1	БДД 5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
49	1	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание внешности и одежды	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
50	2	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Описание внешности и одежды	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
51	3	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
52	4	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
53	5	03	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Мой день	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа

54	6	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Распорядок дня моего друга	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
55	7	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Распорядок дня моего друга	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
56	8	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дни недели	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
57	9	03	согласно расписанию	практическое занятие	1	Дни недели	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
58	1	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
59	2	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба» каб.3	контрольная работа
60	3	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
61	4	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
62	5	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Вопросы зарубежному гостю	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
63	6	04	согласно расписанию	практическое занятие игра	1	БДД 6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
64	7	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	Увлечения	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
65	8	04	согласно расписанию	практическое занятие	1	День Рождения	площадка «Дружба» каб.3	наблюдение
66	1	05	согласно расписанию	беседа практическое занятие	1	Празднование Дня Рождения	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа

67	2	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Проверь себя	площадка «Дружба»	самостоятельная работа
68	3	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Мои увлечения	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
69	4	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Домашнее чтение	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
70	5	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Увлечения моего друга	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
71	6	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	Традиции и праздники	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа
72	7	05	согласно расписанию	практическое занятие	1	БДД 7 Правила дорожного движения	площадка «Дружба» каб.3	самостоятельная работа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.

– Уважать личность ребенка, его позицию.

– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

– Не сравнивать ребенка с окружающими.

– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.

– Не предъявлять ребенку повышенных требований.

– Стараться делать замечания как можно реже.

– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.

– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать, за что его хвалят.

– Вести ребенка к самоанализу.

– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в конкурсах, социально-значимых акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в конкурсах, социально-значимых акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в конкурсах, социально-значимых акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в конкурсах, социально-значимых акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых акциях