КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____ Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Световое шоу на базе фланкировки»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9 - 18 лет
Срок реализации: 3 года, 648 часов
Автор - составитель: Калиновский Григорий Викторович
педагог дополнительного образования

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа базового уровня **физкультурно-спортивной направленности «Световое шоу на базе фланкировки»** составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Законом Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Распоряжением Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО «Центр Орбита».

Программа предназначена для обучения детей школьного возраста и предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний по фланкировке, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Фланкировка – это «казачий танец», упражнение с клинковым оружием. Фланкировка подразделяется на несколько видов: боевую, сценическую (художественную) и спортивную. Данной программа направлена на обучение сценической (художественной) и спортивной фланкировке. Фланкировка — это вид искусства, в котором человек может раскрыть свой творческий потенциал. Занимаясь фланкировкой у человека, вырабатывается чувство контроля, умение двигаться в пространстве, способность сохранять спокойствие и выдержку. Во фланкировке нет пределов в направленности движений. Это искусство, в котором сочетается более пяти разных направлений по крутке казачье шашкой.

Световое шоу на базе фланкировка — это сочетания света, цвета и движения, которое создает неповторимую атмосферу и захватывает зрителей. Световое шоу, это яркое эстрадное представление, развлекательная программа. Световое шоу и фланкировка — это зеркальное сочетание движений, элементов. Отличие между ними, только в том, что шашка не светится.

Применяя навыки танца с шашкой, можно создать свой собственный танцевальный номер, который станет выражением творческого потенциала школьника. Это поможет ребенку научиться выступать на сцене перед зрителями. Даст возможность развить такие качества, как уверенность в себе и способность выражать свои художественные идеи. Фланкировка является исконно русским видом искусства и спорта, поэтому занятия ей станут проводником для патриотического воспитания школьника. Занятия фланкировкой требует затрат большого количества энергии, задействуют разные группы мышц, волновые движения способствуют развитию пластики. Организм ребенка будет становиться здоровым и крепким, способным справляться с задачами школьной жизни. При занятиях фланкировкой мозг человека начинает работать интенсивнее, формируются новые нейронные связи, тренируется мышечная память. Мелкая моторика рук тесно связана с развитием познавательных процессов (память, внимание, воображение, мышление, восприятие, речь). Крутка шашкой помогает развить и укрепить кистевой и локтевой суставы рук. Помогает оценить свои физические силы и спортивную подготовку – какие из мышц следует укрепить. Также фланкировка развивает музыкальный слух ребенка. Фланкировка является именно тем видом спорта и творчества, который поможет развить в личности ребенка такие качества как уверенность в себе, способность управлять своим телом, целеустремленность, патриотизм.

Актуальность программы

В последние годы большое внимание направлено на исконно русские виды искусства и спорта. В патриотическом воспитании детей важны традиции, формировавшиеся в нашей стране в различные исторические периоды. Казачество — это сословие, которое образовалось на территории нашей страны. Оно является родоначальником разных видов воинского искусства, откуда получила свое начало фланкировка казачьей шашкой. Фланкировка — это очень зрелищный вид танца, который отражает красоту

русской культуры, своеобразие костюма, волевой дух русского человека. В настоящее время перед ребенком ставится множество задач. Образ жизни современного школьника связан с большим количеством умственного труда, который предполагает отсутствие физической нагрузки. Таким образом, организму ребенка не хватает необходимых для полноценного здорового формирования движений. Фланкировка тот вид деятельности, который поможет восполнить этот дефицит и даст основу для здорового развития организма ребенка. Благодаря фланкировке личность ребенка сможет выражать свою индивидуальность, научится различным навыкам, которые помогут в дальнейшей жизни, станет продолжателем традиций своей страны.

Цель программы – раскрытие спортивных и сценических способностей детей через обучение различным навыкам светового шоу на базе фланкировки, формирование интереса к традиционным ценностям нашей страны.

Задачи программы

Воспитательные:

- формировать общественно активную личность;
- воспитать способность работать в коллективе;
- воспитать культуру поведения и общения;
- сформировать правильные привычки и интерес к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- сформировать мотивацию к занятиям;
- привить потребность в самовыражении, к стремлению получить новые навыки;
- развить целеустремленность и творческий потенциал;
- способствовать развитию воображения, мышления, волевых качеств;
- развить пространственные представления, ориентацию детей в ограниченном сценическом пространстве,

Образовательные:

- обучить выполнять движения одной и двумя шашками;
- обучить разным стилям крутки казачьей шашкой;
- обучить волновым движениям, которые лежат в основе фланкировки;
- научить формировать различные творческие композиции на основе базовых элементов фланкировки;
- развить различные мышцы тела ребенка, укрепить суставы, формировать здоровую дыхательную систему;
- помочь в создании индивидуального танца светового шоу, который станет отражением личностных особенностей ребенка.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – создание условий для развития важных личностных качеств ребенка, которые помогут ему стать патриотически настроенным, поддерживающим традиции своей страны.

Задачи воспитания:

- способствовать получению знаний о традициях нашей страны;
- формировать в ребенке ценности, духовные и нравственные качества, важные для гражданина нашей страны;

- развить способность выражать себя через свою деятельность.

Отличительные особенности программы

Занятия фланкировкой основаны на традициях русской культуры. Фланкировка родилась под влиянием исторических изменений в нашей стране. Она является отражением русской культуры и искусства. Поэтому занятия фланкировкой будут играть важную роль в воспитании в школьнике любви к своей стране и восхищении ее культурой.

Программа совмещает как спортивную составляющую, так и художественную, что позволит ребенку получить не только качества важные для спорта, но и творческие способности.

С одной стороны, программа способствует подъёму казачьей культуры и отвечает запросам учащихся и родителей самых широких и различных слоёв общества и различных социальных групп. С другой стороны – обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания не только одаренных учащихся, но и учащихся, не имеющих природных данных. Также программа позволяет одновременно развивать разные группы мышц, укреплять суставы, формировать пластику тела, так как движения во фланкировке очень интенсивны и разнонаправлены.

Адресат программы

На занятия по фланкировке принимаются физически здоровые дети (приносят медицинскую справку об общем состоянии) в возрасте от 9 до 18 лет. К занятиям допускаются дети любой комплекции, без специального отбора, независимо от наличия у них специальных физических данных. Главным критерием служит желание детей заниматься фланкировкой. Программа подходит учащимся обоих полов и разных возрастов.

Характерные особенности возраста:

В младшем школьном возрасте (9-11 лет) нервная система развивается гораздо быстрее чем в другие периоды. В это время дети могут овладевать многими навыками, так как активно формируются новые нейронные связи. Организм растет очень быстро и требует активных движений. В этом возрасте у ребенка развивается воображение и появляется мотив выражать себя через творчество.

Для подросткового периода (12-14 лет) характерно формирование и укрепление личностных качеств, самооценка. В этот период ребенок ищет свое место в обществе. Для него важно найти друзей, которые разделяют его ценности, найти способ выразить себя в группе.

Особенности возраста 15-18 лет заключаются в поиске будущей профессии. Увлечения и хобби становятся более определенными. Ребенок, как правило, знает, чем ему нравится заниматься. Он способен получать хорошие результаты своей деятельности, что повышает его мотивацию к совершенствованию навыков.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года, общее количество учебных часов на весь период обучения 648 часов.

Режим занятий

Режим занятий 3 раза в неделю по 2 академических часа. В год 216 часа. Продолжительность одного учебного часа 45 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв для снятия напряжения и отдыха.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный. Количество учащихся в группе до 10 человек.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате обучения по программе у детей:

- будет воспитана культура поведения и общения;
- будет воспитано умение ребенка работать в коллективе;
- будет формироваться общественно активная личность;
- будут привиты навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

В результате обучения по программе у детей:

- будет вызван интерес к занятиям;
- разовьется репродуктивное и продуктивное воображение, фантазия, наглядно образное, ассоциативное мышление.
- сформируется потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, трудолюбии.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе дети:

- обучатся выполнять движения одной и двумя световыми шашками;
- обучатся разным стилям светового искусства;

В результате обучения по программе у детей:

- разовьются исполнительские умения и навыки на основе овладения и освоения программного материала;
- сформируется правильная осанка, укрепится суставно-двигательный и связочный аппарат, разовьются природные физические данные;
- разовьются координация движений, пространственные представления, ориентация в ограниченном сценическом пространстве.

К концу первого года обучения

ребёнок должен знать:

1. какие есть хваты казачьей шашки и для чего они нужны;
2. какие есть направления во фланкировке и для чего они нужны;
3. чем отличается показательная фланкировка от практической;
4. отличие и преимущество казачьей шашки перед другим фехтовальным оружием;
5. конструктивные особенности шашки.

ребёнок должен уметь:

1. правильно показать элементы по всем базовым направлениям с одной шашкой;
2. уметь совершать круговые махи, прямолинейно двигаться с оружием;

3. правильно связать элементы в связки в базовых направлениях с одной шашкой;
4. делать первый уровень связок на одну шашку;
5. вовремя начать движение и закончить его с концом музыкального произведения;
6. ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур.

в результате обучения по программе у ребёнка:

1. будет вызван интерес к занятиям;
2. будет сформировано желание принимать участие в показательных выступлениях и соревнованиях.

К концу второго года обучения

ребёнок должен знать:

1. что такое ритмы и как их чувствовать;
2. как правильно построить номер для выступления;
3. знать все названия элементов базовых направлений на одну шашку.

ребёнок должен уметь:

1. правильно показать и проговорить элементы по всем базовым направлениям на две шашки;
2. уметь совершать круговые махи, прямолинейно двигаться с оружием;
3. правильно связать элементы в связки в базовых направлениях на одну и две шашки;
4. делать второй уровень связок на одну и две шашки.

в результате обучения по программе у ребёнка:

1. будет сформировано взаимодоверие и взаимоподдержка в коллективе;
2. будет сформировано желание принимать участие в показательных выступлениях, в соревнованиях и в социально-значимых акциях.

К концу третьего года обучения

ребёнок должен знать:

1. знать названия элементов из каких связок они состоят на одну и две шашки;
2. знать, как самому подбирать музыку и выстраивать под нее номер.

ребёнок должен уметь:

1. строить собственные связки на одну и две шашки;
2. правильно проговорить и показать все элементы и связки на одну и две шашки, с поворотами;
3. делать третий уровень связок на одну, две шашки;
4. исполнять движения в характере музыки – четко, сильно, медленно, плавно;
5. объяснять название и строение элементов, связок.

в результате обучения по программе у ребёнка:

1. будет сформировано взаимодоверие и взаимоподдержка, развито чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе;
2. будет воспитано уважение к нормам коллективной работы;
3. будет сформировано желание участвовать в показательных выступлениях, соревнованиях, фестивалях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

- произойдет осознание российской гражданской идентичности;
- сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
- будет формировано личностное самоопределение;
- будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации – обсуждение, наблюдение, беседа, устный опрос, выступление, показательные выступления, соревнования, сдача нормативов на 1, 2 и 3 степени фланкировки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Грамота, диплом, значок первой, второй и третьей степени по фланкировке, собственный номер для выступления, журнал посещаемости, фотографии с занятий, показательных выступлений, соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре и мае – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестаций разработаны критерии оценивания *(Приложение 1).*

Демонстрация образовательных результатов осуществляется в ходе открытых занятий, участии учащихся в различных показательных выступлениях, праздниках, отчетном концерте учреждения.

Материально-технические условия для реализации программы

- площадь зала для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- видео- и аудиоаппаратур, компакт-диски;
- небольшая комната для хранения сценических костюмов и аксессуаров.

Информационное обеспечение

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» https://asou-mo.ru/

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/

– Историческое оружие ведение https://dzen.ru/armshistory

– Владение казачьей шашкой https://www.youtube.com/@MrHackmy

– Учимся фланкировать вместе
https://rutube.ru/channel/732029/
– Базовые упражнения шашкой
https://www.rukalibr.com/navyki-vladeniya-nashimi-shashkami/bazovye-uprajneniya-s-shashkoy-269
– Азбука безопасности на дороге. Уроки Тётушки Совы
https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g
– Смешарики. Азбука безопасности. Riki STUDY
https://www.youtube.com/channel/UCHl9xvLM-UJjj_bbtHhHmBA
– skazatoto Безопасность на дороге
https://www.youtube.com/user/skazatoto
– Малыш и дорога ТВ
https://www.youtube.com/channel/UCm9nacneS-4qwtUdOQ_gnYw
– ПДД детям
https://www.youtube.com/channel/UCd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Калиновский Григорий Викторович, среднее профессиональное образование.

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:
– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в показательных выступлениях, соревнованиях, фестивалях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях;
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-й год обучения

Цель – создание условий для формирования интереса у учащихся к фланкировке.

Задачи:

– познакомить с основными терминами, применяемым на занятиях;
– научить элементам по всем базовым направлениям с одной шашкой;
– научить связывать элементы в связки в базовых направлениях с одной шашкой;
– научить делать первый уровень связок на одну шашку;
– научить ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур;
– развивать скоростно-силовые и координационные способности.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	беседа устный опрос
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1.	Дорога на занятия История правил дорожного движения. Виды транспорта	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2.	Во дворе и в подъезде Дорога и дорожные знаки	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3.	Пешеходный переход Светофоры и перекрестки	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.4.	Разные дороги. В плохую погоду	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.5.	Безопасность на транспорте Метро и железная дорога	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.6.	Дети в автомобиле Велосипед	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.7.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	устный опрос
3	**Специальная физическая подготовка по фланкировке**	**174**	**33**	**141**	
3.1.	Курс по фланкировке	2	1	1	обсуждение
3.2.	Элементы классической фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.3.	Элементы по плоскостной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение

3.4.	Элементы по обкатной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.5.	Бросковые элементы по фланкировке	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.6	Связки	72	12	60	наблюдение обсуждение
4	**Контрольное занятие**	**4**	**1**	**3**	наблюдение сдача норм на степень
5	**Специальная танцевальная подготовка светового шоу**	**22**	**6**	**16**	
5.1.	Постановочная работа	6	2	4	обсуждение наблюдение
5.2	Репетиционная работа и выступления	16	4	12	обсуждение наблюдение выступление
6	**Мероприятия воспитательного характера**	**8**	**6**	**2**	обсуждение
	Итого:	**216**	**50**	**166**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
1-й год обучения

1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.

Теория

Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Гигиенические знания и навыки: личная гигиена, режим дня, вред вредных привычек. Форма одежды, прическа, правила поведения. Правила техники безопасности.

Практика

Игра на знакомство «Мы идём в поход». Обсуждение правил поведения на занятиях, техники безопасности.

2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.

2.1. Дорога на занятия. История правил дорожного движения. Виды транспорта

Теория

Дорога на занятия и домой. История правил дорожного движения
https://www.youtube.com/watch?v=pXo0-__DAcA
Виды транспорта
https://www.youtube.com/watch?v=FJLQiWRSNG0

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.2. Во дворе и в подъезде. Дорога и дорожные знаки

Теория

Во дворе и в подъезде

https://www.youtube.com/watch?v=LJsNkpM4RAI

Дорога и дорожные знаки

https://www.youtube.com/watch?v=LzXwlxmHEcE

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.3. Пешеходный переход. Светофоры и перекрестки

Теория

пешеходный переход

https://www.youtube.com/watch?v=5WLPjW0uFa0

Светофоры и перекрестки

https://www.youtube.com/watch?v=4pvxTv7hmhI

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

Игра «Красный, желтый, зелёный»

2.4. Разные дороги. В плохую погоду

Теория

Разные дороги

https://www.youtube.com/watch?v=A6cAorZRLgw

В плохую погоду

https://www.youtube.com/watch?v=gh97fyISZh8

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.5. Безопасность на транспорте. Метро и железная дорога

Теория

Безопасность на транспорте

https://www.youtube.com/watch?v=fJA3dV42MUM

Метро и железная дорога

https://www.youtube.com/watch?v=oBaGlkzTl7I

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

Круглый стол «Правила поведения в метро».

2.6. Дети в автомобиле. Велосипед

Теория

Дети в автомобиле

https://www.youtube.com/watch?v=tm4mPyODbNE

Велосипед

https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8

Практика

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.7. Повторение пройденного материала

Теория

Повторение пройденного материала (правила поведения в общественном транспорте, дорожные знаки и т.д.)

Практика

Викторина «Знатоки БДД» *(Приложение 2).*

3. Специальная физическая подготовка по фланкировке

Теория – 21 ч. Практика – 81 ч.

3.1 Курс по фланкировке

Теория

Исконно русские виды искусства и спорта. Фланкировка — как вид искусства. Беседа про «казачий танец», упражнение с клинковым оружием. Боевая, сценическая (художественная) и спортивная фланкировка. Элементы классической фланкировки: классическая, плоскостная, обкатная. Бросковые элементы по фланкировке. Правила выполнения волно-суставной гимнастики.

Практика

Выполнение волно-суставной гимнастика:

- рисуем в голеностопном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в коленном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной полсоски. По очередности каждым суставом в обе стороны.
- рисуем в таз цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости.
- рисуем в запястном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в локтевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в плечевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости, в обе стороны.

сгибание и разгибание шеи, повороты шеи.

Повтор теории по элементам классической фланкировки.

Форма контроля

Обсуждение

3.2 Элементы классической фланкировки

Теория

Классическая фланкировка в 4 вращениях с одной шашкой. Правила выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- держим одну шашку в руке, обычным хватом и рисуем цифру 8, фронтально, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим одну шашку в руке, обычным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.

- держим одну шашку в руке, обратным хватом и рисуем цифру 8, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим одну шашку в руке, обратным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.

3.3 Элементы по плоскостной фланкировки

Теория

Плоскостная фланкировка на одну шашку, в разных плоскостях. Правила выполнения упражнения.

Практика

Практическая работа:

- Держим одну шашку в руке и начинаем делать рубящие движения от себя, а затем на себя, в фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении со сменой рук. Соблюдая четко прямые движения.

3.4 Элементы по обкатанной фланкировки

Теория

Обкатная фланкировка на одну шашку в разных плоскостях.
Правила выполнения упражнения.

Практика

Практическая работа:

- Держим одну шашку в руке в обычном хвате и начинаем перекатывать обкатные движения вокруг запястья, по часовой и против часовой стрелки во фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении, со сменой рук. То же повторяем, когда мы держим шашку в обратном хвате. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы не хватаемся пальцами за шашку, а четка перекатываем ее по запястью.

3.5 Бросковые элементы по фланкировке

Теория

Бросковая фланкировка на одну шашку. Правила по выполнению упражнения.

Практика

Практическая работа:

- Держим одну шашку в руке в обычном хвате и начинаем ее подбрасывать в разных направлениях от тела. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы шашку ловим обратно в обычный хват. Все то же делаем в обратном хвате.

3.6 Связки

Теория

Связки по фланкировке на одну шашку. Существует 4 направления по фланкировке. Классическая, плоскостная, обкатная, бросковая. В каждом направление есть свои определенные элементы вращения. Связывая эти направления между собой, мы получаем красивые связки. Связка считается, когда между собой связанны 2 и более элементов вместе. Правила по выполнению упражнения.

Практика

- Практическая работа:

Держа шашку в правой руке подбрасывая ее фронтальной плоскости, пока шашка воздухе делаем оборот на 360 во круг себя и ловим ее в левую руку. Затем переходим в плоскостное направление и делаем рубящие движение в горизонтальной плоскости.

Держим шашку в классическом направление в обратном хвате, делаем движение во фронтальном движение, затем переходим в обкатное направление и обкатываем ее в горизонтальной плоскости. После окончания движения, переходим в классическое направление в обычный хват и делаем движение в сагиттальной плоскости.

Держа шашку в одной руке в классическом направление, начинаем рисовать знак бесконечности в горизонтальном направление, то есть делать первый элемент. После возврата элемента в первоначальное движение, мы переходим в плоскостное направление и начинаем делать рубящие движение сагиттальной плоскости, четко соблюдая прямые движения. По возврату этого элемента, мы переходим в обкатное направление и начинаем делать движение фронтальном движение. Доделав этом элемент, мы подбрасываем шашку в горизонтальном направление затем ловим шашку. Связывая между собой эти элементы разных направлений, мы получаем связки из разных элементов. Связок во фланкировке не сосчитать, как их и не переделать все. Надо понимать, что все движения проходят в разных плоскостях с разной амплитудой и хватом рук. Знания всех основных направлений, дает нам возможность придумывать новые связки.

4. Контрольное занятие

Теория – 1 ч. Практика – 3 ч.

Теория

Критерии оценки правильности выполнения элементом на сдачу 1 степени фланкировки.

Практика

Выполняется 4 базовых направления по фланкировке с одной шашкой. Элементы должны быть чистыми, без разрывистых движений. Дается две попытки на выполнения.

5. Специальная танцевальная подготовка светового шоу

Теория – 6 ч. Практика – 16 ч.

5.1 Постановочная работа

Теория

Работа над музыкальным материалом, разбор элементов, постановка хореографии, конечный итог номера.

Практика

Практическая работа:

Постановочная работа состоит из базовых элементов по фланкировке. Отработанные элементы связываются между собой в связки. Подбор музыкального сопровождение.

5.2 Репетиционная работа и выступления

Теория

Правила публичных выступлений.

Отработка элементов, связок, работа над выходом и концом номера, разбор музыкального ритма. Импровизация публичных выступлений.

Практика

Концертная деятельность на мероприятиях и праздниках.

Выступление на конкурсах.

Практическая работа:

- работа над образом
- работа над техникой
- составление танца под музыку
- отработка номера в сценическом костюме
- генеральная репетиция по публике

6. Мероприятия воспитательного характера

Теория – 6 ч. Практика – 2 ч.

Теория

Беседа о духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Формирование основ патриотизма - гордость за Родину, её победам. Дни воинской славы России *(Приложение 3).* Победы российских и советских войск, одержавших значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.

Практика

Круглый стол «Знаменательные победы российских и советских войск»

С шашками против вермахта

https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/s_shashkami_protiv_nbsp_vermakhta_/

XX век. Начало Великой отечественной войны. Битва за Москву.

https://yandex.ru/video/preview/5267386621095097256

Блокада Ленинграда

https://ya.ru/video/preview/14684159041739931951

«Хотят ли русские войны»

https://yandex.ru/video/preview/15842487584887691133

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-й год обучения

Цель – освоение базовых навыков владения шашкой и умение их выполнять во время тренировочного процесса.

Задачи:

– закрепить названия элементов базовых направлений на одну шашку;

– познакомить с элементами всех базовых направлений на две шашки;
– дать знания, что такое ритмы и как их чувствовать;
– дать знания о построении номера для выступления;
– научить связывать элементы в связки в базовых направлениях на одну и две шашки;
– научить выполнять круговые махи, прямолинейно двигаться с оружием;
– сформировать взаимодоверие и взаимоподдержка в коллективе.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	беседа устный опрос
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1.	Дорога на занятия Светофоры	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2.	Правила для пассажиров Метро	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3.	Пешеходные правила	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.4.	Пешеходная «зебра»	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.5.	Пешеходный переход. Обочина. Знаки для перехода	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.6.	Разметка. Светофор. Трамвай	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.7.	Дорожные знаки. Повтор пройденного материала	1	0,5	0,5	устный опрос
3	**Специальная физическая подготовка по фланкировке**	**174**	**33**	**141**	
3.1.	Курс по фланкировке	2	1	1	обсуждение
3.2.	Элементы классической фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.3.	Элементы по плоскостной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.4.	Элементы по обкатной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.5.	Бросковые элементы по фланкировке	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.6.	Связки	72	12	60	наблюдение обсуждение
4	**Контрольное занятие**	**4**	**1**	**3**	наблюдение сдача норм на степень

5	**Специальная танцевальная подготовка светового шоу**	**22**	**6**	**16**	
5.1.	Постановочная работа	6	2	4	обсуждение наблюдение
5.2.	Репетиционная работа и выступления	16	4	12	обсуждение наблюдение выступление
6	**Мероприятия воспитательного характера**	**8**	**6**	**2**	обсуждение
	Итого:	**216**	**50**	**166**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
2-й год обучения

1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.

Теория

Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика

Игра на знакомство «Угадай кого нет».

Обсуждение правил поведения на занятиях, техники безопасности.

2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.

2.1 Дорога на занятия. Светофор

Теория:

Безопасная дорога на занятия.

Светофор. Гармония света. Пляшущие человечки. Мигающие человечки. Некультурные автомобили.

https://www.youtube.com/watch?v=FJ3HoeZCZIk&list=PLHGLJ5AWvKgJgKRSwioXHY3NSwN04978w&index=1

Практика:

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

Круглый стол «Мой друг светофор».

2.2 Правила для пассажиров. Метро

Теория:

На остановке. В автобусе. Пристегните ремни.

Мотоциклетные правила.

https://www.youtube.com/watch?v=RGnLxCEwlGc&list=PLHGLJ5AWvKgJgKRSwioXHY3NSwN04978w&index=2

Метро

https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6__IM

Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.
Круглый стол «Правила поведения в метро».

2.3 Пешеходные правила

Теория:
Недетский знак. Пограничная территория *(бордюр дороги)*. Безопасное место *(тротуар)*. Самая страшная машина *(нельзя обходить спереди стоящую машину)*. Кто быстрее? *(ролики и скейт)*. Нетерпеливые водители. Гонки с препятствиями *(велосипед)*. Где кататься? *(велосипед)*.
https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI&list=PLHGLJ5AWvKgJgKRSwioXHY3NSwN04978w&index=3
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.4 Пешеходная «зебра»

Теория:
Пешеходная "зебра". Зебры в городе. Нетерпеливые водители. Некультурные автомобили. Это сладкое слово «мёд» (автомобили специального назначения).
https://www.youtube.com/watch?v=8GB_dfRcemghttps://www.youtube.com/watch?v=8GB_dfRcemg&list=PLHGLJ5AWvKgJgKRSwioXHY3NSwN04978w&index=4
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.5 Пешеходный переход. Обочина. Знаки для перехода

Теория:
Кто главнее?
https://www.youtube.com/watch?v=2HaLDPQs0iU
Обочина
https://www.youtube.com/watch?v=HO_Eyupb2n4
Переход (знаки)
https://www.youtube.com/watch?v=WiBsxTfseuE
Практика: Обсуждение пройденного видеоматериала.

2.6 Разметка. Светофор. Трамвай

Теория:
Разметка
https://www.youtube.com/watch?v=F3tkZNXM7Sw&feature=youtu.be
Светофор
https://www.youtube.com/watch?v=PNPeAibY1yA
Трамвай https://www.youtube.com/watch?v=7sbRPZfcJ14
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2. 7 Дорожные знаки. Повтор пройденного материала

Теория:
Как выучить дорожные знаки
https://www.youtube.com/watch?v=BSSwqVpfNXw&t=12s
Как выучить категории дорожных знаков

https://www.youtube.com/watch?v=ISXaZE2NTZY&t=8s
Повторение пройденного материала
(правила поведения в общественном транспорте, на пешеходном переходе, дорожные знаки и т.д.)
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.
Викторина «Дорожные знаки» *(Приложение 4).*

3. Специальная физическая подготовка по фланкировке

Теория – 21 ч. Практика – 81 ч.

3.1 Курс по фланкировке

Теория

Патриотическое воспитание детей через традиции нашей страны различного исторического периода. Беседа про «казачий танец», упражнение с клинковым оружием. Боевая, сценическая (художественная) и спортивная фланкировка. Бросковые элементы по фланкировке. Волно-суставной гимнастика.

Практика

Закрепление выполнения волно-суставной гимнастики:

- рисуем в голеностопном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в коленном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной полсоски. По очередности каждым суставом в обе стороны.
- рисуем в таз цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости.
- рисуем в запястном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в локтевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в плечевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости, в обе стороны.

сгибание и разгибание шеи, повороты шеи.
Повтор теории по элементам классической фланкировки.

3.2 Элементы классической фланкировки

Теория

Классическая фланкировка в 4 вращениях с двумя шашками. Правила выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- держим две шашки в руках, обычным хватом и рисуем цифру 8, фронтально, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим две шашки в руках, обычным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.

- держим две шашки в руках, обратным хватом и рисуем цифру 8, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим две шашки в руках, обратным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.

3.3 Элементы по плоскостной фланкировки

Теория

Плоскостная фланкировка на две шашки, в разных плоскостях. Правила выполнения упражнения.

Практика

Практическая работа:

- держим две шашки в руках, и начинаем делать рубящие движения от себя, а затем на себя, в фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении со сменой рук. Соблюдая четко прямые движения.

3.4 Элементы по обкатанной фланкировки

Теория

Обкатная фланкировка на две шашки в разных плоскостях. Правила выполнения упражнения.

Практика

Практическая работа:

- Держим по одной шашке в каждой руке в обычном хвате и начинаем перекатывать обкатные движения вокруг запястий, по часовой и против часовой стрелки во фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении. То же повторяем, когда мы держим шашку в обратном хвате. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы не хватаемся пальцами за шашку, а четка перекатываем ее по запястью.

3.5 Бросковые элементы по фланкировке

Теория

Бросковая фланкировка на две шашки. Правила по выполнению упражнения.

Практика

Практическая работа:

- Держим по одной шашке в каждой руке в обычном хвате и начинаем подбрасывать по очередности в разных направлениях от тела. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы шашку ловим обратно в обычный хват. Все то же делаем в обратном хвате.

3.6 Связки

Теория

Связки по фланкировке на две шашки. Классическая, плоскостная, обкатная, бросковая направлений по фланкировке. Элементы вращения. Красивые связки. Закрепление правила по выполнению упражнения.

Практика

Практическая работа:

Выполнение разных связок, элементов вращения.

Связывая между собой эти элементы разных направлений, получаем связки из разных элементов. Надо понимать, что все движения проходят в разных плоскостях с разной амплитудой и хватом рук.
Знания всех основных направлений, дает нам возможность придумывать новые связки.

4. Контрольное занятие

Теория – 1 ч. Практика – 3 ч.

Теория

Критерии оценки правильности выполнения элементом на сдачу 2 степени фланкировки.

Практика

Выполняется 4 базовых направления по фланкировке с одной шашкой. Элементы должны быть чистыми, без разрывистых движений. Дается две попытки на выполнения.

5. Специальная танцевальная подготовка светового шоу

Теория – 6 ч. Практика – 16 ч.

5.1 Постановочная работа

Теория

Работа над музыкальным материалом, разбор элементов, постановка хореографии, конечный итог номера.

Практика

Практическая работа:
Постановочная работа состоит из базовых элементов по фланкировке. Отработанные элементы связываются между собой в связки. Подбор музыкального сопровождение.

5.2 Репетиционная работа и выступления

Теория

Правила публичных выступлений. Отработка элементов, связок, работа над выходом и концом номера, разбор музыкального ритма. Импровизация публичных выступлений.

Практика

Концертная деятельность на мероприятиях и праздниках.
Выступление на конкурсах.
Практическая работа:

- работа над образом
- работа над техникой
- составление танца под музыку
- отработка номера в сценическом костюме
- генеральная репетиция по публике

6. Мероприятия воспитательного характера

Теория – 6 ч. Практика – 2 ч.

Теория

Беседа о духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Формирование основ патриотизма - гордость за Родину, её победам. Дни воинской славы России *(Приложение 3).* Победы российских и советских войск, одержавших значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.

Практика

Круглый стол «Знаменательные победы российских и советских войск»

Казаки во время Великой Отечественной Войны
https://dzen.ru/a/ZFdmN1AV6VUb9cM0?ysclid=m0nqfemgek748714605

Как советские казаки пошли в атаку с шашками на СС и немецкие танки. Кто победил
https://dzen.ru/a/YkrxmM32tFarAwHu?ysclid=m0nqgob4cr668189947

Блокада Ленинграда
https://ya.ru/video/preview/2432315154187172206

Битва за Москву 1941
https://yandex.ru/video/preview/4982138805041020412

«О той войне»
https://yandex.ru/video/preview/13132551209840526658

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3-й год обучения

Цель – формирование интереса к традиционным ценностям нашей страны, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

Задачи:

научить

– строить собственные связки на одну и две шашки;
– проговаривать и показать все элементы и связки на одну и две шашки, с поворотами;
– выполнять третий уровень связок на одну и две шашки;
– исполнять движения в характере музыки – четко, сильно, медленно, плавно;
– объяснять название и строение элементов, связок.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	беседа устный опрос
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	

2.1.	Дорога на занятия Безопасность на дороге	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2.	Правила дорожного движения для пешеходов	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.3.	Поездка на общественных видах транспорта и на поезде	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.4.	Дорожные знаки и дорожная разметка	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.5.	Где можно и где нельзя играть Велосипед	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.6.	Виды травм при ПДД	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.7.	За городом Глазами водителя	1	0,5	0,5	устный опрос
3	**Специальная физическая подготовка по фланкировке**	**174**	**33**	**141**	
3.1.	Самостоятельный курс по фланкировке	2	1	1	обсуждение
3.2.	Элементы классической фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.3.	Элементы по плоскостной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.4.	Элементы по обкатной фланкировки	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.5.	Бросковые элементы по фланкировке	25	5	20	наблюдение обсуждение
3.6.	Связки	72	12	60	наблюдение обсуждение
4	**Контрольное занятие**	**4**	**1**	**3**	наблюдение сдача норм на степень
5	**Специальная танцевальная подготовка светового шоу**	**22**	**6**	**16**	
5.1.	Самостоятельная постановочная работа	6	2	4	обсуждение наблюдение
5.2	Репетиционная работа и выступления	16	4	12	обсуждение наблюдение выступление
6	**Мероприятия воспитательного характера**	**8**	**6**	**2**	обсуждение
	Итого:	**216**	**50**	**166**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
3-й год обучения

1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.

Теория

Введение в курс обучения.

Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика

Игра на знакомство «Общее качество».

Обсуждение правил поведения на занятиях, техники безопасности.

2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.

2. 1 Дорога на занятиях. Безопасность на дороге

Теория:

Безопасная дорога на занятия.

Правила поведения на улице и дороге
https://www.youtube.com/watch?v=CoWH0Medamc&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=18

Остановочный путь и скорость движения
https://www.youtube.com/watch?v=viyVApLni7k&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=17

Пешеходные переходы
https://www.youtube.com/watch?v=jQ0RE-pysTY&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=16

Нерегулируемые перекрестки
https://www.youtube.com/watch?v=Wl7w7g64DwI&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=15

Практика:

Обсуждение просмотренного видеоматериала.

Круглый стол «Правила безопасного поведения на дороге»

2.2 Правила дорожного движения для пешеходов

Теория:

Светофор и регулируемый перекрёсток
https://www.youtube.com/watch?v=ktxNuVGjgY8&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=14

Где ещё можно переходить дорогу
https://www.youtube.com/watch?v=BksXouRJpEs&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=13

Регулировщик и его сигналы
https://www.youtube.com/watch?v=brxgAl6ne2E&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=12

Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.3 Поездка на общественных видах транспорта и на поезде

Теория:
Правила поведения на железной дороге для детей
https://www.youtube.com/watch?v=Shq-l0cCxYQ
Поездка в автобусе и троллейбусе
https://www.youtube.com/watch?v=T8NvJGtuguU&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=11
Поездка на трамвае и других видах транспорта
https://www.youtube.com/watch?v=vLD561z0kQU&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=10
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.4 Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория:
Дорожные знаки и дорожная разметка
1 часть
https://www.youtube.com/watch?v=qjr5ny5upC0&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=9
2 часть
https://www.youtube.com/watch?v=B4FUnMALjEI&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=8
3 часть
https://www.youtube.com/watch?v=UKt48xksUoE&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=7
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.5 Где можно и где нельзя играть. Велосипед

Теория:
Где можно и где нельзя играть
https://www.youtube.com/watch?v=CTeyNFWtcWM&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=6
Ты велосипедист
https://www.youtube.com/watch?v=dbsthUm_IVY&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=3
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.6 Виды травм при ПДД

Теория:
Виды травм при ПДД
https://www.youtube.com/watch?v=Dw6CwCDyKtc&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=5
Как помочь при получении травм

https://www.youtube.com/watch?v=VGQyc7dEY_Q&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=4
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.

2.7 За городом. Глазами водителя

Теория:
Поездка за город
https://www.youtube.com/watch?v=q1G82cam1Jg&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=2
Дорога глазами водителя
https://www.youtube.com/watch?v=P6Z98mt5Mf8&list=UUd7nfSl020QwLZYt9b0uQSg&index=1
Повторение пройденного материала
(правила поведения в общественном транспорте, на пешеходном переходе, дорожные знаки и т.д.)
Практика:
Обсуждение просмотренного видеоматериала.
Викторина по правилам безопасности дорожного движения *(Приложение 5).*

3. Специальная физическая подготовка светового шоу

Теория – 21 ч. Практика – 81 ч.

3.1 Самостоятельный курс по фланкировке

Теория
Патриотическое воспитание детей через традиции нашей страны различного исторического периода. Боевая, сценическая (художественная) и спортивная фланкировка. Бросковые элементы по фланкировке. Волно-суставной гимнастика.
Практика
Самостоятельное выполнения волно-суставной гимнастики:
- рисуем в голеностопном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в коленном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной полсоски. По очередности каждым суставом в обе стороны.
- рисуем в таз цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости.
- рисуем в запястном суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в локтевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости. По очередности каждым суставом, в обе стороны.
- рисуем в плечевом суставе цифру 8, фронтальной и сагиттальной плоскости, в обе стороны.

сгибание и разгибание шеи, повороты шеи.
Повтор теории по элементам классической фланкировки.

3.2 Элементы классической фланкировки

Теория

Классическая фланкировка в 4 вращениях с двумя шашками. Самостоятельная правильная работа выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- держим две шашки в руках, обычным хватом и рисуем цифру 8, фронтально, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим две шашки в руках, обычным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим две шашки в руках, обратным хватом и рисуем цифру 8, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.
- держим две шашки в руках, обратным хватом и рисуем цифру 8, кончиком лезвия, фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскости. По очередности в каждой руке, в обе стороны.

3.3 Элементы по плоскостной фланкировки

Теория

Плоскостная фланкировка на две шашки, в разных плоскостях. Самостоятельная правильная работа выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- держим в каждой руке по одной шашки, и начинаем делать рубящие движения от себя, а затем на себя, в фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении со сменой рук. Соблюдая четко прямые движения.

3.4 Элементы по обкатанной фланкировки

Теория

Обкатная фланкировка на две шашки в разных плоскостях. Самостоятельная правильная работа выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- Держим в каждой руке по одной шашки в обычном хвате и начинаем перекатывать обкатные движения вокруг запястья, по часовой и против часовой стрелки во фронтальном, сагиттальном и горизонтальном направлении. То же повторяем, когда мы держим шашку в обратном хвате. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы не хватаемся пальцами за шашку, а четка перекатываем ее по запястью.

3.5 Бросковые элементы по фланкировке

Теория

Бросковая фланкировка на две шашки. Самостоятельная правильная работа выполнения упражнений.

Практика

Практическая работа:

- Держим в каждой руке по одной шашки в обычном хвате и начинаем их подбрасывать в разных направлениях от тела. Правильное выполненное упражнение считается, когда мы шашку ловим обратно в обычный хват. Все то же делаем в обратном хвате.

3.6 Связки

Теория

Связки по фланкировке на две шашки. Классическая, плоскостная, обкатная, бросковая направлений по фланкировке. Правила по выполнению упражнения.

Практика

Практическая работа.

Все движения могут меняться в зависимости плоскостей и знания всех фланкировочных направлений «классическая, плоскостная, обкатная, бросковая». Надо понимать, что все движения проходят в разных плоскостях с разной амплитудой и хватом рук. Знания всех основных направлений, дает нам возможность придумывать новые связки.

4. Контрольное занятие

Теория – 1 ч. Практика – 3 ч.

Теория

Критерии оценки правильности выполнения элементом на сдачу 3 степени фланкировки.

Практика

Учащийся должен создать собственный номер самостоятельно, все связки, должны быть разнообразны между собой.

5. Специальная танцевальная подготовка по фланкировке

Теория – 6 ч. Практика – 16 ч.

5.1 Самостоятельная постановочная работа

Теория

Самостоятельная работа учащегося над музыкальным материалом, разбор элементов, постановка хореографии, конечный итог номера.

Практика

Практическая работа:

Постановочная работа состоит из базовых элементов по фланкировке. Отработанные элементы связываются между собой в связки. Подбор музыкального сопровождение.

5.2 Репетиционная работа и выступления

Теория

Правила публичных выступлений. Отработка элементов, связок, работа над выходом и концом номера, разбор музыкального ритма. Импровизация публичных выступлений.

Практика
Концертная деятельность на мероприятиях и праздниках.
Выступление на конкурсах.
Практическая работа:
- работа над образом
- работа над техникой
- составление танца под музыку
- отработка номера в сценическом костюме
- генеральная репетиция по публике

6. Мероприятия воспитательного характера

Теория – 6 ч. Практика – 2 ч.

Теория
Беседа о духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Формирование основ патриотизма - гордость за Родину, её победам. Дни воинской славы России *(Приложение 3).* Победы российских и советских войск, одержавших значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.
Практика
Круглый стол «Знаменательные победы российских и советских войск»
Рубили шашкой Гитлера под самый корешок
https://www.kuban.kp.ru/daily/26378/3257362/?ysclid=m0nqjlt2sn700113154
Казачья шашка – символ боевой славы красных казаков в годы Великой Отечественной войны
https://m.ok.ru/group/70000002267239/topic/156028330556263?ysclid=m0nqhjb95g592580186
Как живут и воюют казаки-добровольцы в зоне СВО
https://dzen.ru/a/ZaTu2nd8qRhOMhtw?ysclid=m0nqwfoi7w405626445
Великая Отечественная война: главные сражения
https://yandex.ru/video/preview/3004301363264678117
День освобождения Воронежа
https://yandex.ru/video/preview/17793244919668734270
«День Победы»
https://yandex.ru/video/preview/5908394874083276670

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

– словесный, наглядный, практический;
– репродуктивный (материал предоставляется учащимся уже несколько видоизмененным и понятным для восприятия);
– проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
– поисковый;
– эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей).

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, беседа, открытое занятие, круглый стол, игра, мастер-класс.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в соревнованиях),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация (участие в показательных выступлениях, соревнованиях),
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Формы организации образовательного процесса – групповая

Педагогические технологии

№ п/п	Современные образовательные технологии Цель технологий	Описание внедрения технологий (алгоритм применения) в практической профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования технологий
1.	**Технология исследовательского (проблемногоо) обучения** М. И. Махмутов, В. Оконь, Н.Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин <u>Цель технологии:</u> Формировать диалектико-материалистическое мышление у учащихся. Формировать всесторонне и гармонично развитую личность. Развивать интеллект учащихся, т.е. их познавательную и самостоятельность, и творческие способности.	Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на ее решение, организует поиск решения. Учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению	У учащегося сформируются личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Будет наблюдаться у детей развитие нравственных черт личности, как настойчивость и целеустремленность, сформируются познавательная активность и самостоятельность

2.	**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** И.С. Якиманская <u>Цель технологии:</u> Максимальное развитие, а не формирование заранее заданных индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.	Применение личностно-ориентированной технологии позволяет ставить ребенка перед выбором: и т.д. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утвердятся в своих способностях, примут участие в конкурсах высокого уровня, в городских выставках. Слабые получат возможность испытывать учебный успех, примят участие в выставках УДО, повысится уровень мотивации обучения. Основным результатом учения станет формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.
3.	**Игровые технологии** Я.А.Коменский, Песталоцци. К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий <u>Цель технологии:</u> Повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. Стимулировать учащихся к учебной деятельности.	Отбираю игры и конструирую в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; использую в сочетании с другими формами, методами и приемами, эффективными при изучении нового материала. Дидактическую цель ставлю перед детьми в форме игровой задачи. Учебную деятельность подчиняю правилам игры; учебный материал использую в качестве её средства. В учебную деятельность ввожу элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.	Использование технологии позволит повысить качество обучения, не перегружая детей. Обучение в игре и через игру позволит каждому ребенку поверить в свои силы: - стимулирует умственную активность и волевую деятельность детей; - способствует обеспечению осознанного воспитания учебно-познавательного материала; -приучает к посильному

		Успешное выполнение дидактического задания связываю с игровым результатом.	напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении; - развивает самостоятельность
4.	**Здоровьесберегающие технологии** В.И.Ковалько Цель технологии: Обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения в объединении, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знания в повседневной жизни.	Создаются условия для здорового развития учащихся: - соблюдается организационно - педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видов учебной деятельности, про ведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) - создаётся благоприятный психологический климат в объединении; - соблюдаются правила техники безопасности и санитарно- гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.	Будут сформированы аспекты здорового образа жизни. Занятие будет приносить радость и удовлетворение

Алгоритм учебного занятия

Вводная, подготовительная часть занятия.

Встреча детей, приветствие, разговор о пройденном материале. Разминка, прогрев мышц, суставов, восстанавливаем дыхание, работа на ловкость, внимательность, моторику.

Основная часть:

Методика основной части состоит из закрепления пройденного материала, изучение новых связок, элементов, прослушивания музыки. Работа над постановкой танца. В конце проводятся показательные номера.

Заключительная часть:

Подведение итогов, прощание.

Дидактический материал

Методика обучения по фланкировке:

- развитее пластики, дыхания
- уверенность, храбрость, патриотизм
- красивые танцы с шашкой.

Нормативы сдачи элементов на степень по фланкировке *(Приложение 6).*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
12. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
14. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

20. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

21. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

22. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

23. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).

Основная литература

1. Авилов, Владимир, Харахордин, Сергей. Казачьи шермиции - народные военно-спортивные игры казаков/Владимир Авилов, Сергей Харахордин – М.: Профит Стайл, 2020. – 288с.
2. Дреган, И. О системе восстановительных средств при занятиях спортом / И. Дреган // Теория и практика физической культуры. - 2011. - № 11. - С. 7679.
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - Москва: Огни, 2013. - 288 с.
4. Знецов, В.В. Методические рекомендации «Практическое освоение и применение приемов владения шашкой (фланкировка, джигитовка, крутка) в роботе с детьми в ансамбле «Русские узоры» - Рязань, 2016.
5. Фрамуза, Татьяна. Владеть и управлять. Легкая женщина с шашкой в руке/ Татьяна Фрамуза – СПб.: Питер, 2021. – 304
6. Яровой, А.В. «Казачьи боевые искусства. История, методика обучения и правила соревнований 2010 годы»

Литература родителей

1. Голубева, Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2021.- с. 14-16.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2005. – 150с.
3. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)/ Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс – СПб.: Речь, 2005. – 224с.
4. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 2010.

Интернет – источники:

1. О фланкировке шашкой без мифов
https://dzen.ru/a/XVOksKxBJACs_rBM

Литература для детей

1. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? [Электронный ресурс] – URL: https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/
2. Фланкировка шашкой (дети)
https://yandex.ru/video/preview/7303225713897899782
3. Девушки казачки. Фланкировка
https://yandex.ru/video/preview/10763442310023325561

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Световое шоу на базе фланкировки»
(базовый уровень)

год обучения: 1
группа: 1
Время проведения – по расписанию
Место проведения – площадка «Орбита», спортивный зал

№ п/п	Числ	Мес яц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	09	беседа игра	2	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности БДД 1 Дорога на занятия История правил дорожного движения. Виды транспорта	беседа устный опрос
2.	2	09	беседа практическое занятие	2	Курс по фланкировке	обсуждение
3.	3	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста. 8.09 1812 Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
4.	4	09	беседа практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
5.	5	09	мастер-класс практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
6.	6	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 21.09.1380 День воинской славы России – Куликовская битва Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
7.	7	09	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
8.	8	09	беседа практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
9.	1	10	мастер-класс практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение

10.	2	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
11.	3	10	практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
12.	4	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
13.	5	10	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
14.	6	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
15.	7	10	беседа практическое занятие	2	БДД 2 Во дворе и в подъезде Дорога и дорожные знаки Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
16.	8	10	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
17.	9	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
18.	1	11	беседа практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День народного единства. Элементы по обкатной фланкировке	обсуждение наблюдение
19.	2	11	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
20.	3	11	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
21.	4	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
22.	5	11	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение

23.	6	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
24.	7	11	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение
25.	8	11	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
26.	1	12	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – 5.12.1941 наступления советских войск под Москвой Бросковые элементы по фланкировке	беседа устный опрос наблюдение
27.	2	12	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
28.	3	12	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение
29.	4	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
30.	5	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
31.	6	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение
32.	7	12	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	обсуждение наблюдение
33.	8	12	выступление	2	Новогоднее выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
34.	9	12	беседа игра практическое занятие	2	БДД 3 Пешеходный переход Светофоры и перекрестки Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
35.	1	01	беседа практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности БДД 4 Разные дороги. В плохую погоду Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
36.	2	01	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение

37.	3	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
38.	4	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
39.	5	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
40.	6	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
41.	1	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 2.02. День воинской славы России – Сталинградская битва (1943) Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
42.	2	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
43.	3	02	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
44.	4	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
45.	5	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – День Защитника Отечества Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение
46.	6	02	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение
47.	7	02	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
48.	8	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 27.01.1944 День снятия блокады Ленинграда	обсуждение наблюдение

					Элементы классической фланкировки	
49.	1	03	практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
50.	2	03	практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
51.	3	03	открытое занятие	2	Постановочная работа Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение
52.	4	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
53.	5	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
54.	6	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
55.	7	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
56.	8	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
57.	1	04	круглый стол практическое занятие	2	БДД 5 Безопасность на транспорте Метро и железная дорога Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
58.	2	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
59.	3	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
60.	4	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
61.	5	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной	обсуждение наблюдение

					фланкировки	
62.	6	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
63.	7	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
64.	8	04	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение сдача норм на степень
65.	1	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
66.	2	05	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День Победы Репетиционная работа	наблюдение обсуждение
67.	3	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
68.	4	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
69.	5	05	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	наблюдение обсуждение
70.	6	05	выступление	2	Отчётное выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
71.	7	05	беседа практическое занятие	2	БДД 6 Дети в автомобиле Велосипед Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
72.	8	05	беседа викторина практическое занятие	2	БДД 7 Повторение пройденного материала Бросковые элементы по фланкировке	устный опрос наблюдение обсуждение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Световое шоу на базе фланкировки»
(базовый уровень)

год обучения: 2
группа: 1
Время проведения – по расписанию
Место проведения – площадка «Орбита», спортивный зал

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	09	беседа игра	2	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности БДД 1 Дорога на занятия Светофоры	беседа устный опрос
2.	2	09	беседа практическое занятие	2	Курс по фланкировке	обсуждение
3.	3	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста. 8.09 1812 Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
4.	4	09	беседа практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
5.	5	09	мастер-класс практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
6.	6	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 21.09.1380 День воинской славы России – Куликовская битва Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
7.	7	09	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
8.	8	09	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение

9.	1	10	мастер-класс практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение
10.	2	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
11.	3	10	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
12.	4	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
13.	5	10	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
14.	6	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
15.	7	10	беседа практическое занятие	2	БДД 2 Правила для пассажиров Метро Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
16.	8	10	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
17.	9	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
18.	1	11	беседа практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День народного единства. Элементы по обкатной фланкировке	обсуждение наблюдение
19.	2	11	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
20.	3	11	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
21.	4	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по	наблюдение обсуждение

					фланкировке	
22.	5	11	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
23.	6	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
24.	7	11	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение
25.	8	11	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение беседа устный опрос
26.	1	12	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – 5.12.1941 наступления советских войск под Москвой Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
27.	2	12	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
28.	3	12	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение
29.	4	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
30.	5	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
31.	6	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение
32.	7	12	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	обсуждение наблюдение
33.	8	12	выступление	2	Новогоднее выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
34.	9	12	беседа игра практическое занятие	2	БДД 3 Пешеходные правила Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
35.	1	01	беседа практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности БДД 4 Пешеходная «зебра»	беседа устный опрос наблюдение

					Элементы по обкатной фланкировки	
36.	2	01	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
37.	3	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
38.	4	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
39.	5	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
40.	6	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
41.	1	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 2.02. День воинской славы России – Сталинградская битва (1943) Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
42.	2	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
43.	3	02	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
44.	4	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
45.	5	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – День Защитника Отечества Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение
46.	6	02	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение

47.	7	02	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
48.	8	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 27.01.1944 День снятия блокады Ленинграда Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
49.	1	03	беседа практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
50.	2	03	практическое занятие	2	Постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
51.	3	03	открытое занятие	2	Постановочная работа Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение
52.	4	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
53.	5	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
54.	6	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
55.	7	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
56.	8	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
57.	1	04	круглый стол практическое занятие	2	БДД 5 Пешеходный переход. Обочина. Знаки для перехода Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
58.	2	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
59.	3	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение

60.	4	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
61.	5	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
62.	6	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
63.	7	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
64.	8	04	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение сдача норм на степень
65.	1	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
66.	2	05	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День Победы Репетиционная работа	наблюдение обсуждение
67.	3	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
68.	4	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
69.	5	05	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	наблюдение обсуждение
70.	6	05	выступление	2	Отчётное выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
71.	7	05	беседа практическое занятие	2	БДД 6 Разметка. Светофор. Трамвай Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
72.	8	05	беседа викторина практическое занятие	2	БДД 7 Дорожные знаки. Повтор пройденного материала Бросковые элементы по фланкировке	устный опрос наблюдение обсуждение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Световое шоу на базе фланкировки»
(базовый уровень)

год обучения: 3
группа: 1
Время проведения – по расписанию
Место проведения – площадка «Орбита», спортивный зал

№ п/п	Числ	Мес яц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1	09	беседа игра	2	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности БДД 1 Дорога на занятиях. Безопас-ность на дороге	беседа устный опрос
2.	2	09	беседа практическое занятие	2	Самостоятельный курс по фланкировке	обсуждение
3.	3	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – Международный день памяти жертв фашизма. День танкиста. 8.09 1812 Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
4.	4	09	беседа практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
5.	5	09	мастер-класс практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
6.	6	09	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 21.09.1380 День воинской славы России – Куликовская битва Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
7.	7	09	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
8.	8	09	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение

9.	1	10	мастер-класс практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение
10.	2	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
11.	3	10	беседа практическое занятие	2	Самостоятельная постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
12.	4	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
13.	5	10	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
14.	6	10	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
15.	7	10	беседа практическое занятие	2	БДД 2 Правила дорожного движения для пешеходов Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
16.	8	10	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
17.	9	10	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
18.	1	11	беседа практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День народного единства. Элементы по обкатной фланкировке	обсуждение наблюдение
19.	2	11	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
20.	3	11	беседа практическое занятие	2	Самостоятельная постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
21.	4	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение

					Бросковые элементы по фланкировке	
22.	5	11	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
23.	6	11	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
24.	7	11	беседа практическое занятие	2	Самостоятельная постановочная Элементы классической фланкировки	наблюдение
25.	8	11	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение беседа устный опрос
26.	1	12	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – 5.12.1941 наступления советских войск под Москвой Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
27.	2	12	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
28.	3	12	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение
29.	4	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
30.	5	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
31.	6	12	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение
32.	7	12	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	обсуждение наблюдение
33.	8	12	выступление	2	Новогоднее выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
34.	9	12	беседа игра практическое занятие	2	БДД 3 Поездка на общественных видах транспорта и на поезде Элементы по плоскостной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
35.	1	01	беседа практическое	2	Инструктаж по технике безопасности	беседа устный опрос

			занятие		БДД 4 Дорожные знаки и дорожная разметка Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
36.	2	01	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
37.	3	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
38.	4	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
39.	5	01	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
40.	6	01	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
41.	1	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 2.02. День воинской славы России – Сталинградская битва (1943) Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
42.	2	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
43.	3	02	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
44.	4	02	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
45.	5	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День воинской славы России – День Защитника Отечества Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение
46.	6	02	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки	обсуждение

					Элементы по плоскостной фланкировки	
47.	7	02	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
48.	8	02	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – 27.01.1944 День снятия блокады Ленинграда Элементы классической фланкировки	обсуждение наблюдение
49.	1	03	беседа практическое занятие	2	Самостоятельная постановочная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение обсуждение
50.	2	03	практическое занятие	2	Самостоятельная постановочная работа Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
51.	3	03	открытое занятие	2	Самостоятельная постановочная работа Бросковые элементы по фланкировке	обсуждение наблюдение
52.	4	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	обсуждение наблюдение
53.	5	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
54.	6	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
55.	7	03	практическое занятие	2	Элементы по обкатной фланкировки Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение
56.	8	03	практическое занятие	2	Элементы классической фланкировки Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
57.	1	04	круглый стол практическое занятие	2	БДД 5 Где можно и где нельзя играть. Велосипед Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
58.	2	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической	наблюдение обсуждение

					фланкировки	
59.	3	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение обсуждение
60.	4	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
61.	5	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	обсуждение наблюдение
62.	6	04	практическое занятие	2	Бросковые элементы по фланкировке Элементы классической фланкировки	наблюдение
63.	7	04	практическое занятие	2	Элементы по плоскостной фланкировки Элементы по обкатной фланкировки	наблюдение
64.	8	04	контрольное выступление	2	Контрольное занятие	наблюдение сдача норм на степень
65.	1	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Бросковые элементы по фланкировке	наблюдение обсуждение
66.	2	05	беседа круглый стол практическое занятие	2	Мероприятие воспитательного характера – День Победы Репетиционная работа	наблюдение обсуждение
67.	3	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы классической фланкировки	наблюдение обсуждение
68.	4	05	практическое занятие	2	Репетиционная работа Элементы по плоскостной фланкировки	наблюдение
69.	5	05	практическое занятие	2	Генеральная репетиция	наблюдение обсуждение
70.	6	05	выступление	2	Отчётное выступление Световое шоу	обсуждение наблюдение выступление
71.	7	05	беседа практическое занятие	2	БДД 6 Виды травм при ПДД Элементы по обкатной фланкировки	беседа устный опрос наблюдение
72.	8	05	беседа викторина практическое занятие	2	БДД 7 За городом. Глазами водителя Бросковые элементы по фланкировке	устный опрос наблюдение обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в показательных выступлениях, соревнованиях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в показательных выступлениях, соревнованиях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в показательных выступлениях, соревнованиях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в показательных выступлениях, соревнованиях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается участвовать в показательных выступлениях, соревнованиях, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Приложение 2

ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ БДД»

1. Если нет пешеходного светофора, надо ли руководствоваться автомобильным светофором?
2. Если нет пешеходного светофора,
3. а на автомобильном светофоре горит зелёный свет, что должен делать пешеход?
4. На нерегулируемых переходах кто должен думать о безопасности пешехода: водители или пешеход?
5. Можно выходить на пешеходный переход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?
6. Можно бежать по пешеходному переходу?
7. Как перейти пешеходный переход на велосипеде?
8. Как надо спускаться в метро?
9. Что нельзя делать на эскалаторе?
10. На что надо обращать внимание девочкам при спуске на эскалаторе?
11. Как надо себя вести на платформе?
12. Что делать, когда приближается поезд?
13. Можно ли вбегать в закрывающиеся двери поезда? Почему?

Приложение 3

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

Празднование ключевых побед российских и советских войск официально установили в стране в 1995 году с принятием федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (ФЗ № 32 от 13.03.1995).



В России установлено 20 знаменательных дат, которые входят в перечень дней воинской славы страны. В эти дни российские и советские войска одержали значимые победы, переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие

решающую роль в истории государства. По традиции дни воинской славы в России отмечают торжественными мероприятиями. Проводятся памятные концерты, тематические выставки и показы исторических фильмов. В особо важные для страны победные даты запускают праздничные салюты.

– 23 августа 1943 года советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Курской битве — крупнейшем сражении Великой Отечественной войны. Армиям войск Центрального, Воронежского и Степного фронтов генералов Рокоссовского, Ватутина и Конева удалось сорвать последнее наступление немецко-фашистских войск и окончательно закрепить стратегическую инициативу в руках Советского Союза.

– 3 сентября 1945 года окончательно завершилась Вторая мировая война. За день до этого милитаристская Япония объявила о капитуляции, что и послужило установлением даты дня победы над Японией и долгожданного окончания Второй мировой войны, продолжавшейся шесть лет — с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года.

– 8 сентября 1812 года состоялось крупнейшее сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французами. Битва прошла у деревни Бородино, в 125 км от Москвы. Русские войска нанесли существенный урон армии противника и смогли сохранить силы для грядущих сражений, что предопределило поражение Наполеона в Отечественной войне.

– 11 сентября 1790 года произошло сражение у мыса Тендра. Российский флот под командованием Федора Ушакова успешно разгромил турецкий флот. Победа у мыса Тендра в военной кампании 1790 года обеспечила прочное господство русского флота на Черном море.

– 21 сентября 1380 года русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. Сражение стало предпосылкой завершения правления монголо-татар и образования мощного суверенного государства, центром которого стала Москва.

– 9 октября 1943 года советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в битве за Кавказ. Противостояние длилось 442 дня в тяжелой обстановке в степной и горно-лесистой местности. Войска Красной армии не позволили немецким войскам захватить главные советские нефтяные месторождения, врагу не удалось получить важные ресурсы, необходимые ему для ведения наступательной войны.

– 4 ноября 1612 года народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Событие также связано с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. С тех пор эта дата укоренилась в российской истории как День народного единства.

– 7 ноября 1941 года на Красной площади в Москве в честь 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции состоялся традиционный парад войск. Он проходил в условиях, когда советские части вели бои с немецко-фашистскими захватчиками, находившимися в 75–100 км от

столицы, и стал для всей страны необыкновенным событием, усилившим боевой дух солдат Красной армии для реализации дальнейшей защиты страны.
– 1 декабря 1853 года завершилось Синопское сражение, в котором российский Черноморский флот под командованием адмирала Нахимова разгромил турецкую эскадру, не потеряв при этом ни одного судна. Битва состоялась в гавани города Синоп на черноморском побережье Турции и стала крупнейшим морским сражением эпохи парусных флотов.
– 5 декабря 1941 года стало ключевым днем контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Сражение происходило в два этапа. Сначала Советская армия смело держала оборону, а после наступала на врага. Немецкие захватчики не ожидали такой тактики и были оперативно отброшены воинами Красной армии от столицы на 100–350 км. Победа в битве положила начало освобождению советских территорий от вражеской оккупации.
– 24 декабря 1790 года произошло решающее событие Русско-турецкой войны 1787–1791 годов. Русским войскам под командованием А.В. Суворова удалось взять неприступную крепость Измаил. Штурм турецкой крепости психологически сломил турецкую армию, и в 1791 году турецкое правительство вынуждено было подписать Ясский мир с Россией, который утвердил присоединение Крыма и установил русско-турецкую границу по реке Днестр.
– 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).
– 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
– 23 февраля — День защитника Отечества.
– 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).
– 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год).

Приложение 4

ВИКТОРИНА «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

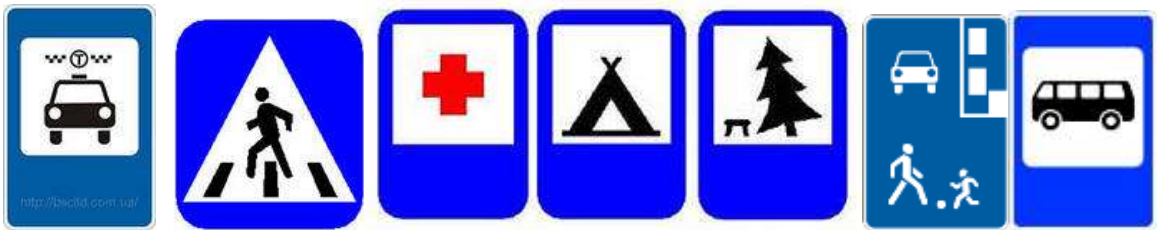
Предупреждающие знаки - форма треугольника, поле белое с красной каймой – предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности и др.



Запрещающие знаки - форма круга, цвет поля белый с красной каймой по окружности – запрещают водителям некоторые маневры: превышения скорости, остановки, стоянки и др.



Информационно-указательные и знаки сервиса - форма четырехугольника, поле синее – оповещают водителей, пассажиров о местах расположения стоянок, пунктов питания, больниц и др.



Приложение 5

ВИКТОРИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Из каких элементов состоит улица?
2. Что такое тормозной путь машины?
3. Когда у машины тормозной путь длиннее – в сухую или дождливую погоду?
4. Как надо вести пешеходу на островке безопасности?
5. Какие бывают пешеходные переходы?
6. Как обозначаются нерегулируемые пешеходные переходы?
7. Как водитель информирует всех о повороте?
8. Как надо переходить нерегулируемый перекрёсток?
9. Как надо переходить регулируемый перекрёсток?
10. Из каких элементов состоит загородная дорога?
11. Для кого предназначена обочина?
12. Как должен двигаться пешеход по загородной дороге?
13. Какие типы железнодорожных переездов бывают?
14. Если горит зелёный свет светофора для пешехода, как безопасно перейти дорогу?
15. Как идти по дороге без тротуара?
16. Можно ли в наушниках переходить проезжую часть?

Приложение 6

ОРМАТИВЫ СДАЧИ НА СТЕПЕНИ ПО ФЛАНКИРОВКЕ

Норматив на сдачу первой степень по фланкировке

Выполняется четыре базовых направления по фланкировке с одной шашкой. Первое направление — это *классическая* фланкировка, которая делится на 4 вида крутки шашкой.

Второе направление — *плоскостная* фланкировка.
Третье направление — *обкатная* фланкировка.
Четверное направление — *бросковая* фланкировка.
Элементы должны быть чистыми, без прерывистых движений, дается две попытки на выполнение.

Норматив на сдачу второй степени по фланкировке

Выполняется четыре базовых направления по фланкировке с двумя шашками.
Первое направление — это *классическая* фланкировка, которая делится на 4 вида крутки шашкой.
Второе направление — *плоскостная* фланкировка.
Третье направление — *обкатная* фланкировка.
Четверное направление — *бросковая* фланкировка.
Элементы должны быть чистыми, без прерывистых движений, дается две попытки на выполнение.

Норматив на сдачу третьей степени по фланкировке

Участник должен показать собственный художественный номер с одной шашкой продолжительностью одна минута и с двумя шашками продолжительностью одна минута. Общее время выступления — две минуты. Связки должны быть чистыми, без прерывистых движений. В номере должны сочетаться все направления фланкировки.