КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Развивающие игры» СЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Цветкова Марина Константиновна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г.о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализуется в системе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в целях оказания помощи детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели развивающей работы: содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Любой ребёнок, согласно Конвенции по правам ребёнка (ст.2), (ст.23) должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества. Программа «Развивающие игры» предполагает организацию самостоятельного курса освоения цикла занятий по развитию познавательных процессов у детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Программа составлена с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы

Программа создаёт новые места для увеличения количества учащихся в сфере дополнительного образования по программам, включенным в реестр программ, финансируемых через систему социального заказа.

В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако одна из распространённых причин недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Программа способствует

вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в занятия дополнительным образованием, в интеллектуальные и творческие конкурсы.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель программы – подготовка к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

– формировать общественно активную личность;
– воспитывать общую культуру детей;
– развить интерес к процессу творческой работы и получаемому результату;
– воспитать культуру общения и поведения в социуме.

Развивающие:

– способствовать формированию положительной мотивации к обучению;
– способствовать формированию обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
– воспитывать усидчивость, аккуратность, творческую активность учащихся,трудолюбие.

Образовательные:

– закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительная особенность программы

В основе лежит увлекательная игровая форма занятий и обеспечивается возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры,

рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Адресат программы

Программа для детей 6-7лет. Набор проходит без тестирования.

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к обучению. В 6-7 лет активно расширяется объем знаний ребёнка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. Учёт возрастных особенностей, обучающихся обосновывает опору на эмоциональную составляющую познания и воображение в процессе обучения, применение игры как одного из видов деятельности, соединение методов наглядности и словесно-абстрактной (технологической) «подачи» изучаемого материала. К концу дошкольного возраста ребёнок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщённых знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребёнка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста характерны низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программа рассчитана на 1 учебный год, всего 72 часа.

Режим занятий – периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – группы учащихся одного возраста, состав группы постоянный. В группах до 15 детей.

Планируемые результаты

Личностные

у детей будет:

– воспитана общая культура;
– сформирован интерес к процессу работы и получаемому результату;
– сформирована культура общения и поведения в социуме.

Метапредметные

у детей будет:

– формирована положительная мотивация к обучению;
– сформирована способность к формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
– воспитаны усидчивость, аккуратность, творческая активность, трудолюбие.

Предметные

у детей будут:

– развиты умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях.

К концу года обучения

дети должны знать:

1. правила решения задач
2. геометрические формы
3. пространственные и временные отношения.

дети должны уметь:

1. решать ребусы, выкладывать и перекладывать;
2. выполнять комбинаторные задачи;
3. выполнять правила игр;
4. слышать и понимать педагога;
5. концентрировать внимание на выполнение заданий;
6. логически размышлять;
7. самостоятельно выполнять задания.

у детей будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– произойдет развитие российской гражданской идентичности;
– сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;

– будет формировано личностное самоопределение;
– будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
– сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная работа.

Тематические формы контроля: конкурс, защита творческих работ, турнир, контрольная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Фотографии, журнал посещаемости, электронный журнал, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов:
– открытое занятие;
– защита творческих работ;
– контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствуют росто-возрастным особенностям детей;
– раздаточный материал, цветные карандаши, бумага в клетку, печатные
– тетради;
– меловая доска, доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
– интерактивная доска с доступом в интернет.

Информационное обеспечение

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, материалы из сети Интернет, CD и DVD, интернет -источники.

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» https://asou-mo.ru/

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/
– Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Цветкова Марина Константиновна. Высшая квалификационная категория. Образование высшее педагогическое (МГОПУ имени М.А. Шолохова, учитель начальных классов).

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:
– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в праздниках и конкурсах, социально-значимых акциях;
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	обсуждение наблюдение
2	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Безопасный путь на занятияи домой	1	0,5	0,5	беседа устный опрос
2.2	Городской транспорт -угроза безопасности человека	1	0,5	0,5	беседа устный опрос

2.3	Дорожная разметка и дорожные знаки	1	0,5	0,5	защита творческих работ
2.4	Сигналы светофора и регулировщика Переходы улиц и дорог	1	0,5	0,5	устный опрос обсуждение
2.5	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	1	0,5	0,5	беседа наблюдение
2.6	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	1	0,5	0,5	устный опрос обсуждение
2.7	Правила дорожногодвижения	1	0,5	0,5	контрольная работа
3	**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления**	**4**	**2**	**2**	
3.1	Супермаркет	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2	Пряталки	1	0,5	0,5	наблюдение
3.3	Исправь ошибки накартинке	1	0,5	0,5	обсуждение наблюдение
3.4	Поиск логики	1	0,5	0,5	контрольная работа
4	**Тренировка всех видов памяти**	**6**	**2**	**4**	
4.1	Сообрази, доскажи	1	0,5	0,5	наблюдение обсуждение
4.2	Зрительная память	1	0,5	0,5	наблюдение устный опрос
4.3	Запомни, повтори	1	0,25	0,75	наблюдение
4.4	Точно и быстро	1	0,25	0,75	устный опрос
4.5	Найди отличия	1	0,25	0,75	наблюдение
4.6	Нарисуй по памяти	1	0,25	0,75	наблюдение
5	**Развитие логического мышления**	**6**	**2**	**4**	
5.1	Найди лишнее	1	0,5	0,5	наблюдение
5.2	Узнай, угадай	1	0,5	0,5	наблюдение
5.3	Замена буквы	1	0,3	0,7	наблюдение
5.4	Магический квадрат	1	0,3	0,7	наблюдение
5.5	Добываем информацию	1	0,2	0,8	обсуждение наблюдение
5.6	Ребус	1	0,2	0,8	наблюдение
6	**Концентрация внимания**	**9**	**2,5**	**6,5**	

6.1	Спасательная операция	1	0,2	0,8	наблюдение
6.2	Составь слова из данныхбукв	1	0,2	0,8	обсуждение наблюдение
6.3	Дорисуй	1	0,3	0,7	наблюдение
6.4	Исправь ошибки накартинке	1	0,3	0,7	обсуждение наблюдение
6.5	Перевёрнутые слова	1	0,3	0,7	наблюдение
6.6	Перестановка	1	0,3	0,7	наблюдение
6.7	Одинаковые части	1	0,3	0,7	наблюдение
6.8	Внимание	1	0,3	0,7	наблюдение
6.9	Отличия	1	0,3	0,7	обсуждение наблюдение
7	**Аналитические способности**	**9**	**2,5**	**6,5**	
7.1	Сравнение	1	0,2	0,8	обсуждение наблюдение
7.2	Различия	1	0,2	0,8	наблюдение
7.3	Четвёртый лишний	1	0,3	0,7	наблюдение
7.4	Сходство и различие	1	0,3	0,7	наблюдение
7.5	Нахождение отличий	1	0,3	0,7	наблюдение
7.6	Замени одну букву	1	0,3	0,7	наблюдение
7.7	Найди пару	1	0,3	0,7	наблюдение
7.8	Новые слова	1	0,3	0,7	наблюдение
7.9	Рифмующиеся слова	1	0,3	0,7	наблюдение
8	**Совершенствование воображения**	**8**	**2**	**6**	
8.1	Линейка-чудодейка	1	0,3	0,7	конкурс
8.2	Гномы	1	0,3	0,7	наблюдение
8.3	Дорисуй предмет	1	0,3	0,7	наблюдение
8.4	Поэзия для детей	1	0,3	0,7	конкурс
8.5	Недостающий элемент	1	0,2	0,8	наблюдение
8.6	Элемент рисунка	1	0,2	0,8	конкурс
8.7	Какие буквы спрятались?	1	0,2	0,8	наблюдение
8.8	Сосчитайте треугольники	1	0,2	0,8	конкурс
9	**Совершенствование мыслительных операций**	**8**	**2**	**6**	
9.1	Подходящий элемент	1	0,2	0,8	турнир
9.2	Вопросы и ответы	1	0,2	0,8	наблюдение
9.3	Слоги	1	0,2	0,8	наблюдение
9.4	Нахождение лишнего	1	0,2	0,8	турнир
9.5	Герои сказок	1	0,3	0,7	устный опрос
9.6	Правда и неправда	1	0,3	0,7	наблюдение
9.7	Рифмовки	1	0,3	0,7	турнир
9.8	Что к чему подходит	1	0,3	0,7	турнир

10	**Задания по перекладыванию Графические диктанты Ребусы Лабиринты**	**6**	**2**	**4**	
10.1	Составляем ребусы	1	0,5	0,5	наблюдение
10.2	Решаем ребусы	1	0,5	0,5	наблюдение
10.3	Слова в рисунках	1	0,3	0,7	контрольная работа
10.4	Найди 7 отличий	1	0,3	0,7	наблюдение
10.5	Лабиринты	1	0,2	0,8	самостоятельнаяработа
10.6	Построение квадратов из отдельных частей	1	0,2	0,8	обсуждение наблюдение
11	**Занимательные задания**	**8**	**2**	**6**	
11.1	Прохождение лабиринтов	1	0,3	0,7	наблюдение
11.2	Поиск слов	1	0,3	0,7	наблюдение
11.3	Перекладывание палочек	1	0,3	0,7	наблюдение
11.4	Клад	1	0,3	0,7	наблюдение
11.5	Занимательные задачи	1	0,2	0,8	устный опрос
11.6	Закодированное слово	1	0,2	0,8	наблюдение
11.7	Фантазеры	1	0,2	0,8	устный опрос
11.8	Загадки	1	0,2	0,8	турнир
	Итого	**72**	**23**	**49**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Игра на знакомство «Воробей».
Круглый стол «Как себя вести на занятиях».
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1 Безопасный путь на занятия и домой
Теория: правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, работа в парах, игра «Красный, желтый, зеленый»
Форма контроля: Беседа, опрос

Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: презентация «В транспорте», обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пассажир»
Форма контроля: Беседа, опрос
Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки
Теория: особенности дорожных знаков
https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12
https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15
https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, развитие творческих навыков
Форма контроля: защита творческих работ
Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог
Теория: правила на дороге
https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8
https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход», игры- соревнования (*Приложение №3*)
Форма контроля: обсуждение, опрос
Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях
Теория: основные правила поведения
https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде»
Форма контроля: беседа, наблюдение
Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка
Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий
https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности», конкурс знатоков ПДД

(Приложение №4)
Форма контроль: обсуждение, конкурс
Тема 2.7 Правила дорожного движения
Теория: пройденный материал
https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, контроль знаний
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения памяти, мышления на начало учебного года
Теория – 2 ч. Практика – 2 ч.
Тема 3.1 Супермаркет
Теория: развитие концентрации внимания
Практика: игра «Внимание», «Супермаркет», Лабиринт
Форма контроля: наблюдение
Тема 3.2 Пряталки
Теория: развитие концентрации внимания
Практика: вопросы для разминки. Лабиринт. Игра «Пряталки»
Форма контроля: наблюдение
Тема 3.3 Исправь ошибки на картинке
Теория: развитие внимания
Практика: на картинке найти неправильное изображение
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 3.4 Поиск логики
Теория: развитие мышления
Практика: логически - поисковые задания
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 4. Тренировка всех видов памяти
Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.
Тема 4.1 Сообрази, доскажи
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: сообрази, доскажи. Пары слов викторина «О словах»
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 4.2 Зрительная память
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: графический диктант
Форма контроля: наблюдение, опрос
Тема 4.3 Запомни, повтори
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: быстрые ответы. Тренировка слуховойпамяти, викторина «Угадай слова»
Форма контроля: наблюдение

Тема 4.4 Точно и быстро
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: запомни, быстро и точно назови фигуру. Найди фигуру
Форма контроля: опрос
Тема 4.5 Найди отличия
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: найди отличия, нарисуй по памяти
Форма контроля: наблюдение
Тема 4.6 Нарисуй по памяти
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: доскажи словечко. Слуховая память. Нарисуй по памяти, Викторина «Я слышу слова»
Форма контроля: наблюдение

Раздел 5. Развитие логического мышления
Теория – 2,5 ч. Практика – 6,5 ч.
Тема 5.1 Найди лишнее
Теория: задания, обучающие детей сравнивать
Практика: игра «Найди лишнее», прочитай по стрелке. Выполни действие и прочитай.
Форма контроля: наблюдение
Тема 5.2 Узнай, угадай
Теория: задания, обучающие детей обобщать
Практика: игра «Узнай, угадай»
Форма контроля: наблюдение
Тема 5.3 Замена буквы
Теория: задания, обучающие детей находить закономерности
Практика: меняй только 1 букву
Форма контроля: наблюдение
Тема 5.4 Магический квадрат
Теория: задания, обучающие детей делать выводы
Практика: игра «Магический квадрат»
Форма контроля: наблюдение
Тема 5.5 Добываем информацию
Теория: задания, обучающие детей «добывать» новую информацию
Практика: найди новые слова
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 5.6 Ребус
Теория: задания, обучающие детей придумывать ребусы
Практика: ребусы
Форма контроля: наблюдение

Раздел 6. Концентрация внимания
Теория – 2,5 ч. Практика – 6,5 ч.
Тема 6.1Спасательная операция
Теория: концентрация внимания
Практика: игра «3 поросёнка», «Спасательная операция»игра «Где фигуры?»
Форма контроля: наблюдение
Тема 6.2 Составь слова из данных букв
Теория: учить составлять слова
Практика: составление слов
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 6.3Дорисуй
Теория: тренировка внимания
Практика: где буква? Дорисуй второй элемент
Форма контроля: наблюдение
Тема 6.4 Исправь ошибки на картинке
Теория: тренировка внимания
Практика: что убрали? Задание по образцу
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 6.5 Перевёрнутые слова
Теория: тренировка внимания
Практика: прочитай слова
Форма контроля: наблюдение
Тема 6.6 Перестановка
Теория: тренировка внимания
Практика: переставь букву глазами
Форма контроля: наблюдение
Тема 6.7 Одинаковые части
Теория: тренировка внимания
Практика: найди одинаковые части
Тема 6.8Внимание
Теория: тренировка внимания
Практика: сломанные слова
Форма контроля: наблюдение
Тема 6.9 Отличия
Теория: тренировка внимания
Практика: слова, наоборот. Игра «Найди отличия»
https://yandex.ru/efir?stream_id=438d228808320f0b90a4eda912b97ea6
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Раздел 7. Развитие аналитических способностей
Теория – 2,5 ч. Практика – 6,5 ч.
Тема 7.1 Сравнение
Теория: анализ задания
Практика: одинаковое и разное у двух
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Тема 7.2 Различия
Теория: анализ задания
Практика: одинаковое и разное у трёх
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.3 Четвёртый лишний
Теория: анализ заданий
Практика: поиск лишнего предмета
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.4 Сходство и различие
Теория: сравнение
Практика: сходство и различие
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.5 Нахождение отличий
Теория: сравнение
Практика: игра «Найди отличия»
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.6 Замени одну букву
Теория: сравнение
Практика: игра «Найди лишнее», сравнение слов
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.7 Найди пару
Теория: умозаключения
Практика: разные вопросы (Рыцарь уснул в 3 часа дня, а проснулся в 4 часа 15 минут. Сколько времени проспал рыцарь?), игра «Найди пару»
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.8 Новые слова
Теория: умозаключения
Практика: введение новых слов и их закрепление на практике
Форма контроля: наблюдение
Тема 7.9 Рифмующиеся слова
Теория: умозаключения
Практика: рифмы
Форма контроля: наблюдение

Раздел 8. Совершенствование воображения
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 8.1 Линейка-чудодейка
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Линейка-чудодейка»**.**
Конкурс «Арифметика». Турнир Любознательных*(Приложение №5)*
Форма контроля: конкурс
Тема 8.2 Гномы
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Маленький гном»
Форма контроля: наблюдение

Тема 8.3 Дорисуй предмет
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Куда лето прячется?» *Форма контроля*: наблюдение
Тема 8.4 Поэзия для детей
Теория: развитие творческого воображения
Практика: иллюстрация стишка. Конкурс «Лучший чтец»
Форма контроля: конкурс
Тема 8.5 Недостающий элемент
Теория: развитие творческого воображения
Практика: дорисовка предмета
Форма контроля: наблюдение
Тема 8.6 Элемент рисунка
Теория: развитие творческого воображения
Практика: незаконченные рисунки. Конкурс «Закончи рисунок»
Форма контроля: конкурс
Тема 8.7 Какие буквы спрятались?
Теория: развитие творческого воображения
Практика: какие буквы спрятались?
Форма контроля: наблюдение
Тема 8.8 Сосчитайте треугольники
Теория: развитие творческого воображения
Практика: счет треугольников, конкурс «Посчитай-ка»
Форма контроля: конкурс

Раздел 9. Совершенствование мыслительных операций
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 9.1 Подходящий элемент
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: что не подходит? Турнир «Кто быстрее?»
Форма контроля: турнир
Тема 9.2 Вопросы и ответы
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: ответы на вопросы
ttps://yandex.ru/efir?stream_id=40ed0b3c1d561184b4534edef7a286de
Форма контроля: наблюдение
Тема 9.3 Слоги
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: нахождение слов и слогов в строчках
Форма контроля: наблюдение
Тема 9.4 Нахождение лишнего
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: игры «Найди – лишний», «Сначала и потом». Турнир «Самый находчивый»
Форма контроля: турнир

Тема 9.5 Герои сказок
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: сказки
Форма контроля: опрос
Тема 9.6 Правда и неправда
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: ложь и истина
Форма контроля: наблюдение
Тема 9.7 Рифмовки
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: рассуждение. Рифмы. Турнир «Найди рифму»
Форма контроля: турнир
Тема 9.8 Что к чему подходит
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: слова из 3 букв. Турнир «Составь слово»
Форма контроля: турнир

Раздел 10. **Задания по перекладыванию. Графические диктанты. Ребусы**
Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.
Тема 10.1 Составляем ребусы
Теория: правила составления ребусов
Практика: составление ребусов
Форма контроля: наблюдение
Тема 10.2 Решаем ребусы
Теория: составление ребусов
Практика: решение ребусов
https://yandex.ru/efir?stream_id=4f06f7d60eed0a909e0506bb6331448c
Форма контроля: наблюдение
Тема 10.3 Слова в рисунках
Теория: правила выполнения графических диктантов
Практика: графические диктанты
Форма контроля: контрольная работа
Тема 10.4 Найди 7 отличий
Теория: правила выполнения задания
Практика: задания на нахождение отличий
Форма контроля: наблюдение
Тема 10.5 Лабиринты
Теория: правила прохождения лабиринта
Практика: разные лабиринты
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 10.6 Построение квадратов из отдельных частей
Теория: выполнение графических диктантов
Практика: игра «Собери квадрат», графические диктанты *(Приложение №6)*
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Раздел 11 Занимательные задания
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 11.1 Прохождение лабиринтов
Теория: правила выполнения разных заданий
Практика: лабиринт
Форма контроля: наблюдение
Тема 11.2 Поиск слов
Теория: правила выполнения поисковых заданий
Практика: поисковые задания
Форма контроля: наблюдение
Тема 11.3. Перекладывание палочек
Теория: совершенствование внимания
Практика: задания на перекладывание палочек
Форма контроля: наблюдение
Тема 11.4 Клад
Теория: задания на развитие пространственного воображения
Практика: игра «Найди клад»
Форма контроля: наблюдение
Тема 11.5 Занимательные задачи
Теория: выполнение графических диктантов
Практика: Задачи-шутки, графические диктанты
Форма контроля: опрос
Тема 11.6 Закодированное слово
Теория: задания на развитие воображения, памяти и внимания
Практика: лабиринты. Закодированное слово.
https://yandex.ru/efir?stream_id=4f06f7d60eed0a909e0506bb6331448c
Форма контроля: наблюдение
Тема 11.7 Фантазеры
Теория: правила составления ребусов
Практика: ребусы. Фантазёры
Форма контроля: опрос
Тема 11.8 Загадки
Теория: задания на развитие пространственного воображения
Практика: рисование по памяти. Турнир «Отгадай и нарисуй»
Форма контроля: турнир

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения
наглядные (плакаты, карты, зарисовки, таблицы, обучающие мультфильмы);
словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение);
практические (упражнения, практическая работа, дидактические игры).
Формы организации учебного занятия
открытое занятие, практическоезанятие, игра, круглый стол, викторина, турнир.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– поощрение,
– мотивация,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, встреча с интересными людьми, праздники, концерты, участие в социально-значимых акциях.

Формы организации образовательного процесса

групповая, в зависимости от заболевания занятия могут посещать дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии(с указанием автора) Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	Личностно ориентированная технология Якиманская И.С *Цель технологии* Создание условий: - для проявления индивидуальных способностей каждого учащегося; - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.	Совместно с детьми планируются этапы работы. Определяются основные цели и задачи, ожидаемые результат. Уточняются опорные знания и умения. Объясняется: где это пригодится. Почему без оттого нельзя обойтись. Предоставляется творческая свобода в выборе изделия. Создаются условия для самоопределения, для индивидуального творческого развития (участие в конкурсе, выставке). Намеренно создается ситуация успеха, в которой ребенок достигает успеха: ненавязчиво включается в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение. Ведущая роль в формировании личности отведена творческому труду. Роль педагога не	Дети научатся выполнять работы, используя свой опыт. Будут участвуют в социально-значимых мероприятиях. Дети приобретут новые социальные роли, способствующие самоопределению.

		ограничивается обучением. Оказывается помощь детям в решении личных проблем. Создаётся атмосфера заинтересованности каждого ребёнка. Поощряется стремление детей предлагать свои собственные варианты работы.	
2	Игровые технологии Я.А. Коменский Песталоцци К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий *Цель технологии* Повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. Стимулировать учащихся к учебной деятельности.	Отбираются игры и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются формы и методы обучения в сочетании с другими приемами, эффективными при изучении нового материала. Дидактическую цель ставят перед детьми задачи. Учебную в форме игровой деятельность подчиняют правилам игры; учебный материал используют в учебную качестве её средства. В деятельность вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. Успешное выполнение дидактического задания связывают с игровым результатом.	Использование технологии позволит повысить качество обучения, не перегружая детей Обучение в игре и через игру позволит каждому ребенку поверить в свои силы: - стимулирует Умственную деятельность детей; - способствует активность и волевую Обеспечению осознанного воспитания учебно- материала; познавательного - приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении; -развивает самостоятельность.
3	Технология поддержки Е.В. Бондаревская К. Роджерс *Цель технологии* Оказание педагогической поддержки обучающимся в их личностном росте создание, насыщенной творческой атмосферы для индивидуального развития учащихся.	На занятиях демонстрируется доверие педагога к учащимся, поддерживается внутренняя мотивация к обучению. Педагог старается быть для детей источником опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, активным участником коллективного взаимодействия. Занятия носят деятельно-творческий характер, ребенку предоставляется необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, способов обучения и поведения.	Повысится самооценка учащихся,вырастит значимость личного вклада каждого ребенка в коллективное дело. Дети удут применять на практике знания по выполнению коллективных работ, этикета поведения, воспитанность, культуру поведения в обществе. Обучающиеся будут активно участвовать в конкурсах и выставках разногоуровня.

4	**Здоровьесберегающие технологии** В.И.Ковалько *Цель технологии* Обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения в объединении, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знанияв повседневной жизни.	Создаются условия для здорового развития учащихся: - соблюдаются организационно - педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видовучебной деятельности, про ведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) - создается благоприятный психологический климат в объединении; - соблюдаются правила техники безопасности и санитарно - гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизмаи сохранение здоровья детей.	Будут сформированы аспекты здоровогообраза жизни, снижение утомляемости детей на занятиях, повышение уровняконцентрации внимания.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) речевая зарядка;
3) основная часть;
4) физкультминутка;
5) окончание занятия.

Дидактический материал дополнительной образовательной программы. Методическое пособие «Интеллектика» Дидактические игры для детей. «Демонстрационный материал. Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 10. Раздаточный счётный материал. Счётные палочки. Цветные карандаши. Дидактические игры. Карточки с заданиями «Найди букву». Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы». Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений. Квадраты синего, красного, зелёного цвета для обозначения звуков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Аржакаева, Т.А., Вачков, И.В., Попова, А.Х. Психологическая азбука. /И.В.Вачков - М.: «Ось-89», 2003.-278 с.
2. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие. / Д.А. Глазунов– М.: «Глобус», 2008. -426 с.
3. Екжанова, Е.А., Фроликова, О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Научно – методическоепособие. / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова– СПб.: «КАРО», 2007.-386 с.
4. Зак, А. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлёным. / А. Зак– М.: 1997.-194 с.
5. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. / И.С. Лопухина– М.: 1995- 128 с.
6. Стасова, Л.П. Развивающие математические игры./. Л.П. Стасова, - Воронеж :2008. -200 с.

Литература для родителей и детей

1. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. / В. Бачурина - М.2010
2. Батурина, Л. «Я начинаю учиться»/ Л Батурина - М.: 1995.- 80 с.
3. Гаврина, С.Е. «Большая книга тестов»/ С.Е- Гаврина М.: «РОСМЭН», 2005.-250 с.
4. Зак, А. «Рабочая тетрадь»/ А Зак - М.: «Интеллект-Центр», 2007. -180 с.
5. Мищенкова, Л.В 36 занятий для будущих отличников/ Л.В. Мищенкова -.М.: 2011. -150 с.
6. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. / О. А. Степанова– М.: «ТЦ Сфера», 2003.- 285 с.
7. Ушакова, О.С Занятия по развитию речи. / О.С. Ушакова - М.: 2010.-120 с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель - М.: «ГЕНЕЗИС», 2003.- 127с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивающие игры»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа:1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	Игра Круглый стол	1	Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
2	2	09	по расписанию	Беседа Игра	1	БДД- 1 Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Орбита» каб.5	беседа опрос
3	3	09	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Супермаркет	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
4	4	09	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Пряталки	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
5	5	09	по расписанию	Практическое занятие	1	Исправь ошибки на картинке	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
6	6	09	по расписанию	Практическое занятие	1	Поиск логики	площадка «Орбита» каб.5	контрольная работа
7	7	09	по расписанию	Практическое занятие Викторина	1	Сообрази, доскажи	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
8	8	09	по расписанию	Практическое занятие	1	Зрительная память	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение опрос
9	1	10	по расписанию	Практическое занятие Викторина	1	Запомни, повтори	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
10	2	10	по расписанию	Практическое занятие	1	Точно ибыстро	площадка «Орбита» каб.5	опрос
11	3	10	по расписанию	Практическое занятие	1	Найди отличия	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение

2	4	10	по расписанию	Практическое занятие Викторина	1	Нарисуй по памяти	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
13	5	10	по расписанию	Практическое занятие	1	БДД 2 Городской транспорт – угроза безопасности человека	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
14	6	10	по расписанию	Беседа Игра Презентация	1	Найди лишнее	площадка «Орбита» каб.5	беседа опрос
15	7	10	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Узнай, угадай	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
16	8	10	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Замена буквы	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
17	9	10	по расписанию	Практическое занятие	1	Магический квадрат	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
18	1	11	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Добываем информацию	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
19	2	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Ребус	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
20	3	11	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	БДД-3 Дорожная разметка и дорожныезнаки Переходы улиц и дорог	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение обсуждение
21	4	11	по расписанию	Открытое занятие Игра	1	Спасательная операция	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
22	5	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Составь слова из данных букв	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
23	6	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Дорисуй	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение

24	7	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Исправь ошибки на картинке	площадка «Орбита» каб.5	защита творческих работ
25	8	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Перевёрнутые слова	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
26	1	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Перестановка	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
27	2	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Одинаковые части	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
28	3	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Внимание	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
29	4	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Отличия	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
30	5	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Сравнение	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение
31	6	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Различия	площадка «Орбита» каб.5	Наблюдение
32	7	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Четвёртый лишний	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
33	8	12	по расписанию	Практическое занятие	1	Сходство и различие	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
34	9	12	по расписанию	Беседа Игры - соревнования	1	БДД-4 Сигналы светофора и регулировщика Переходы улиц и дорог	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение опрос
35	1	01	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Инструктаж по технике безопасности. Нахождение отличий	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
36	2	01	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Замени одну букву	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
37	3	01	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Найди пару	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение

38	4	01	по расписанию	Практическое занятие	1	Новые слова	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
39	5	01	по расписанию	Практическое занятие	1	Рифмующиеся слова	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
40	6	01	по расписанию	Конкурс Игра Турнир	1	Линейка-чудодейка	площадка «Орбита» каб.5	конкурс
41	1	02	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Гномы	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
42	2	02	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Дорисуй предмет	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
43	3	02	по расписанию	Практическое занятие Конкурс	1	Поэзия для детей	площадка «Орбита» каб.5	конкурс
44	4	02	по расписанию	Практическое занятие	1	Недостающий элемент	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
45	5	02	по расписанию	Практическое занятие Конкурс	1	Элемент рисунка	площадка «Орбита» каб.5	конкурс
46	6	02	по расписанию	Практическое занятие	1	Какие буквы спрятались?	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
47	7	02	по расписанию	Практическое занятие Конкурс	1	Сосчитайте треугольники	площадка «Орбита» каб.5	конкурс
48	8	02	по расписанию	Беседа Игра	1	БДД-5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Орбита» каб.5	беседа наблюдение
49	1	03	по расписанию	Практическое занятие Турнир	1	Подходящий элемент	площадка «Орбита» каб.5	турнир
50	2	03	по расписанию	Практическое занятие	1	Вопросы и ответы	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение

51	3	03	по расписанию	Практическое занятие	1	Слоги	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
52	4	03	по расписанию	Практическое занятие Турнир Игра	1	Нахождение лишнего	площадка «Орбита» каб.5	турнир
53	5	03	по расписанию	Практическое занятие	1	Герои сказок	площадка «Орбита» каб.5	опрос
54	6	03	по расписанию	Практическое занятие	1	Правда и неправда	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
55	7	03	по расписанию	Практическое занятие Турнир	1	Рифмовки	площадка «Орбита» каб.5	турнир
56	8	03	по расписанию	Турнир	1	Что к чему подходит	площадка «Орбита» каб.5	турнир
57	1	04	по расписанию	Беседа Игра Конкурс	1	БДД 6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение опрос
58	2	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Составляем ребусы	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
59	3	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Решаем ребусы	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
60	4	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Слова в рисунках	площадка «Орбита» каб.5	контрольная работа
61	5	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Найди 7отличий	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
62	6	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Лабиринты	площадка «Орбита» каб.5	самостоятельная работа
63	7	04	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Построение квадратов из отдельных частей	площадка «Орбита» каб.5	обсуждение наблюдение

64	8	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Прохождение лабиринтов	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
65	9	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Поиск слов	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
66	1	05	по расписанию	Практическое занятие	1	Перекладывание палочек	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
67	2	05	по расписанию	Практическое занятие Игра	1	Клад	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
68	3	05	по расписанию	Практическое занятие	1	Занимательные задачи	площадка «Орбита» каб.5	опрос
69	4	05	по расписанию	Практическое занятие	1	Закодированное слово	площадка «Орбита» каб.5	наблюдение
70	5	05	по расписанию	Практическое занятие	1	Фантазеры	площадка «Орбита» каб.5	опрос
71	6	05	по расписанию	Практическое занятие Турнир	1	Загадки	площадка «Орбита» каб.5	турнир
72	7	05	по расписанию	Практическое занятие	1	БДД-7 Правила дорожного движения	площадка «Орбита» каб.5	контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать,
– за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в праздниках и социально-значимых акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в праздниках и социально-значимых акциях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в праздниках и социально-значимых акциях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в праздниках и социально-значимых акциях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в праздниках и социально-значимых акциях

Приложение № 3

Игры-соревнования

1. Игра «Светофор»

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

Ведущий.

Начинаем разговор
Мы про важный светофор!
На дороге он стоит,
За движением следит.

2. Конкурс капитанов «Машины на старт!»

Кто первый приведет машинук финишу с помощью наматывания веревки на палочку.

Ведущий.

Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.

3. Игра «Автобус».

Ведущий.

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

4. Игра «К своим знакам»

Дети бегают по залу, с окончанием музыки онидолжны образовать круг возле своего знака.

Ведущий.

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак — вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)
Как зовут те дорожки,
По которым ходят ножки? (Пешеходный переход.)
Ребята, кто такой пешеход?

5. Игра «Веселые пешеходы»

Дети стоят попарно. У каждой пары связаны вместе по одной ноге. Чья пара вперед обежит вокруг стульчика, та и победила.

6. Игра «Зажги огонек».

Одна команда собирает красные мячи, другая — зеленые в обруч такого же цвета.

Ведущий.

Светофор добр не всегда.
Кто подскажет мне, когда? (Зеленый.)

Изменив в окошке свет,
Говорит: «Прохода нет!» (Красный.)

7. Игра «Попади в цель».

(Кто больше раз попадет в цель мешочкамизаданного цвета, тот и победитель.)

8. Игра «Грузовики».

Дети обегают стул с мешочком на голове и с рулем вруках.

Ведущий.

Груз тяжелый так легко
Перевозит далеко.
Свалит сам его опять,
Не придется разгружать. (Грузовик.)

9. Игра «Передача жезла».

Дети передают жезл друг другу над головой.

Ведущий.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей, мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

10. Игра «Кто вперед возьмет жезл».

Дети бегают под музыку, как толькомузыка кончилась, нужно сесть на стул и поднять жезл.

Подведение итога соревнований. Награждение команд.

Ведущий.

Всем спасибо за вниманье,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнованья,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой моя речь.
Говорю всем: «До свиданья! До счастливых новых встреч!»

Приложение № 4

Конкурс знатоков ПДД

– Ребята, я предлагаю вам поиграть в знатоков. Вы команда знатоков. Против вас играют жители города Отрадного. Я приглашаю знатоков занять свои места (называю имена детей).

– Тема нашей игры «Дорожное движение». Я уверена, что ваши знания многогранны, достаточные, чтобы справиться с задачами, присланными нашими жителями. Если мы с вами справились со всеми заданиями, то у нас раскроется главное слово (показываю на табло).

– Чтобы отгадать первую букву надо взять конверт под №1. Пожалуйста. (читаю письмо).

– «Уважаемые знатоки, отгадайте наши загадки».

– Ребята, здесь еще и дорожные знаки. Итак, слушаем внимательно.

– Отгадайте загадку и покажите знак.

Загадка №1
Я хочу спросить про знак
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то(Осторожно дети)
Загадка №2
Посмотрите, знак опасный –
Человечек в круге красном.
Перечеркнут пополам
Тут машины быстро мчатся
Может даже быть несчастье. (Движение пешеходов запрещено)
Загадка №3
Этот знак такого рода
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

С первым заданием вы справились, так как увидели в загадках нужные знаки и показали их нам.

Поэтому открываем первую букву.(П).

– Теперь кто-то из детей возьмет следующий конверт. Какой конверт ты взяла?

Они любят отгадывать ребусы и прислали их нам.

– Составьте слово, выделяя первую букву в названии картинки, не забывая называть написанные буквы.

(Жезл).

– Что такое жезл? (Это полосатая палочка, с помощью которой милиционер регулирует движение машин и пешеходов).

– Следующий ребус. (Зебра).

– Что означает это слово? (Зебра – это пешеходный переход. Белые линии).

– И последний ребус. (Пешеход)

– Кого называют пешеходами? (Люди, которые идут пешком).

– Молодцы, дети, вы были внимательны, сообразительны, поэтому и прочитали заколдованные слова.

Открываем следующую букву. (Р).

– Нас ждет следующий конверт.

– А это письмо от инспектора ГИБДД. Он предлагает блиц-опрос, короткие вопросы, короткие ответы.

– На какие части делится улица? (Улица делится на проезжую часть и тротуар)

– Для чего предназначена проезжая часть? (Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта.)

– Когда надо начинать переход улицы? (Переходить улицу нужно на зеленыйсигнал светофора)

– Как нужно переходить улицу при двустороннем движении? (При двустороннем движение нужно посмотреть на лево, затем на право, если нет

движущего транспорта, и только переходить улицу.)
– Какие улицы нашего города вы знаете? - Какие у вас глубокие знания о правилах поведения на улице.
Я думаю, что инспектор ГИБДД довольнавашими ответами.
Открываем букву под №3. (А).
– А сейчас мы немного отдохнем.
Физминутка «Пешеходы»:
Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте)
Людям машет: не ходи (Движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбнулся)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте)
Вы машины, не спешите (Хлопки руками)
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Отдохнули вы хорошо, поэтому откроем следующую букву. (В).
– А от кого же следующее письмо? Оказывается оно, от жительницы Давыдовой. Здесь такое задание «кто правильнее и быстрее соберет светофор».
(Детям предлагается на выбор природный и бросовый материал, дощечки с пластилиновой основой. Ребята, свободно располагаясь на ковре, выполняют задание). Индивидуальная работа: выбрать позу, не сгибать позвоночник; следить за порядком расположения цветов светофора.)
– Что означает красный, желтый, зеленый цвета?
– Хорошо ребята, вы знаете, что означает каждый световой сигнал. Открываем следующую букву. (И).
– А теперь возьмем последний конверт. А это письмо от методиста детскогосада №13 Старовойтовой И.А.
– Ребята, расставьте дорожные знаки, в зависимости от ситуации. (Рассматривание ситуаций в мультимедийной презентации)
Ситуация №1
Дети идут по пешеходному переходу.
– Какой дорожный знак должен здесь стоять? Почему?
Ситуация №2
Люди спускаются в подземный переход.
– А здесь, какой должен быть дорожный знак? Докажите.
Ситуация №3
Машина стоит у больницы.
– А здесь, какой знак потерялся? Правильно ли он думает?
Ситуация №4
Дети идут в парке по дорожке.
– Поставьте правильный дорожный знак.
– Молодцы ребята, вы правильно расставили дорожные знаки.
Открываемпредпоследнюю букву. (Л).

– Давайте прочитаем открывшееся слово.(П Р А В И Л А)
– Что же такое правила? (Правила – это закон).
– А что такое правила дорожного движения? (Это закон улиц и дорог).
– А для чего нужно знать правила дорожного движения? (Чтобы не случилосьбеды, чтобы вы смогли быть уверенными в дорожных ситуациях).
– На этом наш конкурс закончен. Как вы думаете, кто победил знатоки или гости? (Победили мы – знатоки).
– А почему вы так считаете? (Мы разгадали ребусы, правильно расставилидорожные знаки, знаем правила поведения на улице.)
– Да, вы знатоки победители, и за это инспектор ГИБДД прислал вам дипломы юного помощника светофора (вручение дипломов).
– Спасибо, мне было приятно с вами работать.

Приложение № 5

Турнир Любознательных

Ведущий:
День необычный у нас.
Мы искренне рады приветствовать Вас
Для умной игры собрались детвора
Её начинать нам настала пора!
Пора все увидеть, пора все узнать
Героев дня – участников турнира
Доверено которым ныне,
Себя и группу свою представить
А в будущем страну – в турнирах мира!
И так, ура – участникам турнира!
Дети:
Целый день все дети
Задают вопросы:
Почему у Ванечки
Нос такой курносый
Почему в реке вода?
Облака плывут куда?
Почему летают птицы
И не могут заблудиться?

Почему должны мы спать,
Завтра ведь опять вставать?
Чистить зубы, умываться
На занятия собираться?
Почему должны мы кушать,
Маму –папу слушать?

Сто вопросов – сто ответов!
Сразу все не рассказать.

Постепенно все узнаешь
Все научишься читать.

Мир таинственный, просторный
Ждет открытий, добрых дел.
Все отдаст тебе, бесспорно
Что узнать ты захотел.
Звучит песня «Почемучек»

Сегодня в нашем зале собрались самые любопытные, самые любознательные ребята из группы Солнышко и группы Непоседы.
Итак, начнем наш праздникс конкурса приветствия.
Мы приглашаем команду группы «Солнышко»
Девиз команды «Почемучки»:
Мы пытливые умы,
Мы с вопросами на «ты»
«Почему?» - вопрос любимый,
Помогает нам расти.

Мы приглашаем Команду группы «Непоседы»
Наш девиз:
Пускай пока малы мы ростом,
Хотим так много мы узнать,
Быть любезники далеко не просто,
Но как приятно познавать!
Ведущий: оценивать результаты нашей игры будут:
Звучит музыка появляется Знайка:
Знайка:
Был, говорят, где-то случаи такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг - чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом.
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»
Мечутся жители: «Где наш этаж?
Всё перепуталось, всё заблудилось:
К счастью, такое лишь в сказке случилось.
Ведущий:
Знайка, а где случилась такая путаница?
Знайка:
Да у нас, в Цветочном городе!
Ведущий: Такое лишь может приключиться с теми, кто не знает, где живёт! Внимание! Вопрос! Звучит музыкальная заставка «Голубая рапсодия» из программы «Что? Где? Когда?»

Вопросы командам

1. Как называется наша планета?
2. В какой стране мы живём?
3. На каком языке мы с вами разговариваем?
4. Какой город является столицей?
5. В каком городе мы живём?
6. На какой улице находится твой дом?
7. Как называется река, которая протекает в нашем городе?
8. Какой былинный герой родился в нашем городе?
9. Что является вкусным символом нашего города?

Знайка: вот теперь я всё знаю и никогда больше не потеряюсь в вашемгороде и не заблужусь!
Знайка:
А теперь от вас не скрою
Я экзамен вам устрою!
Я в таланты ваши верю
Но сейчас я вас проверю.
Знайка загадывает задачи, а дети должны поднять вверх одну изпредложенных цифр- правильный ответ.

1) 6 малышей медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится.
А скольким сон хороший снится?

2) В кружку сорвала
Марина10 ягодок малины,
6 дала своей подружке.
Сколько ягод стало в кружке?

3) Сестры-белочки сидели
Вшестером в дупле на ели.
К ним еще одна примчалась –
От дождя она спасалась.
Все теперь сидят в тепле.
Сколько белочек в дупле?

4) я нашла в дупле у белки
5 лесных орехов мелких
Вот еще один лежит
Мхом заботливо укрыт
Ну и белка — вот хозяйка!
Все орешки сосчитай-ка?

Знайка:
Ну что я смотрю вы действительно дружите с математикой и все правильно справились с моими загадками. Но теперь мне пора возвращаться в цветочный город, а то, как бы там чего-нибудь без меня не произошло.
Под музыку Знайка уходит. После этого в зал входит Печкин.

Печкин:
Здравствуйте уважаемые мальчики и девочки, а также гости! Долго ехал я, друзья!
Опоздал, но не беда.
Я с посылкой приехал
К вам сюда.
А вы узнали меня?
Дети:
Да! Почтальон Печкин:
Дети: Да.
Почтальон Печкин:
Конкурс «Почемучек?
Дети: Да.
Почтальон Печкин:
Значит, я туда попал. А вот вам письма для команд.
Ведущий:
Почтальон Печкин, ты как раз вовремя.
Почтальон Печкин:
Ну, чтобы, письма получить, нужна отгадать от кого они?
- Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.
Ищет их она, зовет
И в печали слезы льет. (Федора)
(«Посчитай-ка» Положить рядом с картинкой цифру)
- Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота вытащил он из болота.
Он известен, знаменит, это доктор ...
Сложить из элементов «Танграм» животное»
- Что за странный человечек
Деревянный на земле
И под водой ищет ключик золотой?
Всюду нос суёт он длинный
Кто же это? — ...
«Лабиринт»
На лесной опушке сидит она в избушке.
Спокойно жить не хочет,царевичей морочит.
Ступа с метёлкой ей дорога,это зловредная…
(баба-яга.)
«Профессия»
Найди для каждой профессии свои предметы»
Почтальон Печкин:
А у меня остались еще письма для команды «Непоседы» и команды «Солнышко».
Ведущий:

Спасибо Почтальон Печкин, за доставку писем.
Почтальон Печкин:
Ну, ладно, письма отдал, пойду по другим адресам письма разносить.
(Почтальон Печкин уходит)
Ведущий:
Что же за письмо в конверте? Задание: соедини по порядку правильно точкис цифрами и увидишь, что получится. Команда — вот ваше задание на мольберте. Приступайте к выполнению, а мы с другими участниками команды поиграем. (Выбирается один человек из команды)

Игра «Светофор»

(На красный цвет маршируют на месте, на желтый – прыгают на месте, на зеленый – маршируют по залу.) Пока ребята делаютзадание мы маленько поиграем.

Конкурс капитанов

1. Первый день недели? (Понедельник)
2. Сколько месяцев в году? (12)
3. Курица в детстве? (Цыплёнок)
4. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. В какое время года птицы вьют гнёзда? (Весна)
7. Корова в детстве? (телёнок)
8. Сколько дней в неделе?
9. Прибор для измерения времени? (Часы)
10. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
11. Какой день недели был вчера?
12. Как называется деревня дяди Фёдора и кота Матроскина?
13. Сколько сторон в треугольнике? (три)
14. Дом мышки? (Норка)
15. Где живёт белка? (В дупле)
16. Геометрическая фигура без углов?
17. Жаркое время года?
18. Зимняя квартира медведя?
19. Домик для птиц, сделанный руками человека?
20. Лошадь в детстве?

Игра со зрителями «Нарисуй радугу»

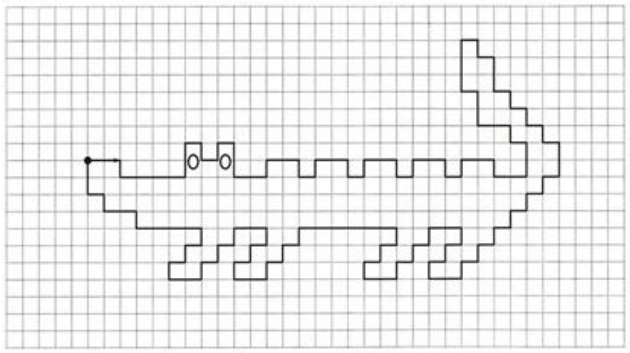
Выбирается один участник из зрителей и дорисовывает на мольберте один из цветов радуги. Пока жюри подводит итого конкурса предлагаем потанцевать. Ритмическая гимнастика «солнышко лучистое любит скакать»

Ведущий: Мы просим уважаемое жюри подвести итоги конкурса и объявить победителя.

Жюри объявляет результат. Победила дружба. Награждение детскими энциклопедиями и грамотами.

Ведущий: вот и закончилась наша игра. Вы старались, отвечали и даже спорили порой. И очень, очень подружились за интересною игрой.

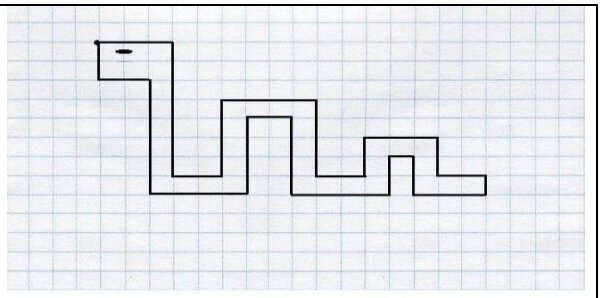
Приложение № 6



Он зелёный и ужасный,
Он зубастый и опасный,
Быстро плавает, ныряет,
Страх повсюду нагоняет.

Обитает в жарких странах.
Как зовут его? Кто знает? *(...)*

(А. Тесленко)

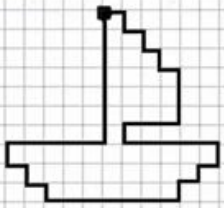


Графический диктант "Змейка"

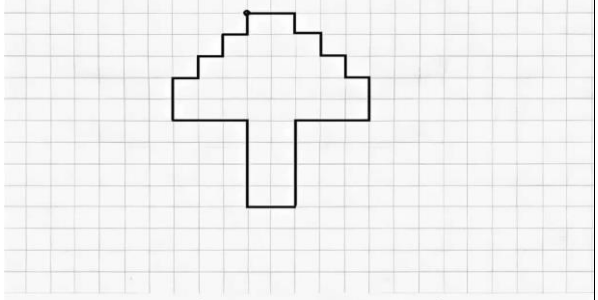
Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать.

3 →	7 ↓	2 →	4 ↑	4 →	4 ↓
2 →	2 ↑	3 →	2 ↓	2 →	1 ↓
3 ←	2 ↑	1 ←	2 ↓	4 ←	4 ↑
2 ←	4 ↓	4 ←	6 ↑	2 ←	2 ↑

Графический диктант "Кораблик"



1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑



Графический диктант "Гриб"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева.
Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	2 ↓	3 ←	4 ↓	2 ←	4 ↑
3 ←	2 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑
1 →	1 ↑				