КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____ Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «02» апреля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Учимся, играя» СЗ
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Автор - составитель: Цветкова Марина Константиновна
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. о. Королёв
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Учимся, играя»** стартового уровня составлена с учётом методических рекомендаций кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, реализуется в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

Программа разработана в целях оказания помощи детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учётом возрастных особенностей младших школьников. Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели развивающей работы: содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Программа «Учимся, играя» предполагает организацию самостоятельного курса освоения цикла занятий по развитию познавательных процессов у детей. Развиваются такие качества, как критичность, обоснованность. Создаются благоприятные условия для развития, постановки и достижения цели и умения находить пути решения. Такие задания создают условия развития познавательных процессов, формируют стремление к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности.

Актуальность программы

Программа создаёт новые места для увеличения количества учащихся в сфере дополнительного образования по программам, включенным в реестр программ, финансируемых через систему социального заказа.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

– быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

– быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями и лидерскими качествами. Программа «Учимся, играя» направлена на решение этих требований.

Программа направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период, на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников,

В числе этих проблем:

– неготовность к школьному обучению;
– низкая познавательная и учебная мотивации;
– коммуникативные проблемы;
– эмоциональные нарушения поведения;
– неуспеваемость.

Совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом выделены направления коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников:

– повышение учебной мотивации детей;
– работа с гиперактивными детьми (увеличение количества первоклассников, имеющих признаки неусидчивости, дефицита внимания);
– работа со слабоуспевающими учащимися.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Программа способствует вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в занятия дополнительным образованием, в интеллектуальные и творческие конкурсы. Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель – создание условий для развития познавательных способностей у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Задачи программы

Воспитательные:

– формировать общественно активную личность;
– воспитывать систему межличностных отношений;
– воспитывать культуру поведения, участие в жизнедеятельности объединения;
– воспитать культуру общения и поведения в группе;
– сформировать потребность в саморазвитии и самостоятельности.

Развивающие:

– развивать мотивацию к занятиям;
– развивать творческую инициативность учащихся;
– воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.
– развивать логическое, поисковое, ассоциативное мышление.

Образовательные:

– сформировать общую способность отыскивать и находить новые решения.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского

общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);

– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности

Программа даёт возможность учащимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Прежде всего, предлагаются задания не учебного характера. Занятия построены в форме игры, которая является ведущей деятельностью для данной возрастной группы. В основе лежит принцип разнообразия творческих поисковых задач. Они разные по содержанию и сложности. В силу возрастных особенностей предлагаются задания, которые предполагают использование практических действий.

Занятия построены на разнообразном материале, создают благоприятные возможности для развития важных сторон личности.

Основное время занимает выполнение логически-поисковых задач. Поэтому формируются общие учебные умения: самостоятельность, умение принимать решения, управлять собой. Создаются условия для самооценки. Учащийся сам пытается оценивать свои успехи. Это делает работу динамичной, насыщенной, снижается утомляемость благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Адресат программы

Программа для детей 7 - 8 лет, дети набираются без тестирования, по собеседованию.

В этом возрасте у детей формируется интеллект и личность, желание учиться и творить, работать в коллективе. Осуществляется переход от наглядно-действенного к словесно-логическому мышлению, укрепляется внутренняя позиция. Учёт возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста обосновывает опору на эмоциональную составляющую познания и воображение в процессе обучения, применение игры как одного из видов деятельности, соединение методов наглядности и словесно-абстрактной (технологической) «подачи» изучаемого материала.

Для детей с ОВЗ характерны низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство

одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми. *(Приложение 1)*

Объем освоения программы – 1 учебный год, всего 72 часа.

Режим занятий – периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 45 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса - занятия групповые для одного возраста, состав группы – постоянный. В группах до 15 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей будет:

– сформирована система межличностных отношений;
– воспитана культура поведения;
– развито желание участвовать в жизни объединения;
– сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельность.

Метапредметные:

у детей будет:

– развита мотивация к занятиям,
– развиты поисковое и логическое мышление;
– развита мотивация к занятиям;
– сформирована творческая инициативность;
– воспитано трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца.

Предметные:

у детей будет:

– сформирована общая способность отыскивать и находить новые решения.

К концу года обучения

дети должны знать:

1. правила решения задач;
2. правила игр.

дети должны уметь:

1. решать ребусы;
2. выкладывать и перекладывать геометрические формы;
3. выполнять комбинаторные задачи;
4. выполнять правила игр;
5. слышать и понимать педагога;
6. концентрировать внимание на выполнение заданий;
7. логически размышлять;
8. самостоятельно выполнять задания.

у детей будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально

сопереживать, решать конфликтные ситуации, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– произойдет развитие российской гражданской идентичности;
– сформируются ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
– будет формировано личностное самоопределение;
– будет формирована мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности;
– сформируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение, самостоятельная работа.

Тематические формы контроля: конкурс, защита творческих работ, турнир, контрольная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов –
журнал посещаемости, фото, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов –
Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов:
открытое занятие, защита творческих работ, контрольная работа.

Материально-техническое обеспечение

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствуют росто-возрастным особенностям детей;
– демонстрационный, раздаточный материал, цветные карандаши, бумага в клетку.
– меловая доска, интерактивная доска с доступом в интернет.

Информационное обеспечение

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, интернет-источники:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» https://asou-mo.ru/

– Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/

– Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Цветкова Марина Константиновна. Высшая квалификационная категория. Образование высшее педагогическое (МГОПУ имени М.А. Шолохова, учитель начальных классов). Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;

– соблюдать устав образовательной организации;

– создавать условия для реализации программы;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;

– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;

– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;

– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;

– готовить детей к участию в праздниках и конкурсах, социально-значимых акциях;

– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие Правила по охране труда**	**1**	**0,5**	**0,5**	обсуждение наблюдение

2.	**Безопасность дорожного движения**	**7**	**3,5**	**3,5**	
2.1	Безопасный путь на занятия и домой	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2.2	Городской транспорт - угроза безопасности человека	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа опрос
2.3	Дорожная разметка и дорожные знаки	*1*	*0,5*	*0,5*	защита творческих работ
2.4	Сигналы светофора и регулировщика Переходы улиц и дорог	*1*	*0,5*	*0,5*	устный опрос обсуждение
2.5	Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа наблюдение
2.6	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	*1*	*0,5*	*0,5*	обсуждение устный опрос
2.7	Повторение пройденного материала	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
3	**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения памяти, мышления**	**4**	**2**	**2**	
3.1	Внимание, лабиринт	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение обсуждение
3.2	Разминка	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение обсуждение
3.3	Доскажи словечко	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение обсуждение
3.4	Поиск логики	*1*	*0,5*	*0,5*	контрольная работа
4	**Тренировка всех видов памяти**	**6**	**2**	**4**	
4.1	Пары слов	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение устный опрос
4.2	Зрительная память	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение обсуждение
4.3	Кто быстрее?	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
4.4	Фигуры	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
4.5	Знаки препинания	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
4.6	Рисунок	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение обсуждение

5	**Развитие логического мышления**	**6**	**2**	**4**	
5.1	Стрелка	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение устный опрос
5.2	Замена буквы	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение устный опрос
5.3	Кто где находится	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
5.4	Магический квадрат	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
5.5	Кроссворд	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.6	Ребус	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
6	**Концентрация внимания**	**9**	**2,5**	**6,5**	
6.1	Три поросенка	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
6.2	Образцовый лабиринт	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
6.3	Элемент	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.4	Вставка	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.5	Чтение	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.6	Перестановка	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.7	Одинаковые части	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.8	Внимательные слова	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
6.9	Отличия	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7	**Аналитические способности**	**9**	**2,5**	**6,5**	
7.1	Сравнение	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
7.2	Различия	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
7.3	Анализ шагов	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7.4	Сходство и различие	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7.5	Нахождение отличий	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7.6	Лишние явления	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7.7	Вопросы	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос

7.8	Новые слова	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
7.9	Рифмующиеся слова	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
8	**Совершенствование воображения**	**8**	**2**	**6**	
8.1	Линейка-чудодейка	*1*	*0,3*	*0,7*	конкурс
8.2	Гномы	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
8.3	Лето	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
8.4	Поэзия для детей	*1*	*0,3*	*0,7*	конкурс
8.5	Недостающий элемент	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
8.6	Элемент рисунка	*1*	*0,2*	*0,8*	конкурс
8.7	Пропавшие буквы	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
8.8	Треугольники и математика	*1*	*0,2*	*0,8*	конкурс
9	**Совершенствование мыслительных операций**	**8**	**2**	**6**	
9.1	Подходящий элемент	*1*	*0,2*	*0,8*	турнир
9.2	Вопросы и ответы	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
9.3	Слоги	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
9.4	Нахождение лишнего	*1*	*0,2*	*0,8*	турнир
9.5	Герои сказок	*1*	*0,3*	*0,7*	обсуждение устный опрос
9.6	Правда и неправда	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
9.7	Рифмовки	*1*	*0,3*	*0,7*	турнир
9.8	Три буквы	*1*	*0,3*	*0,7*	турнир
10	**Задания по перекладыванию Графические диктанты Ребусы Лабиринты**	**6**	**2**	**4**	
10.1	Составляем ребусы	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение устный опрос
10.2	Решаем ребусы	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение устный опрос
10.3	Слова в рисунках	*1*	*0,3*	*0,7*	контрольная работа
10.4	Составление и решение ребусов	*1*	*0,3*	*0,7*	самостоятельная работа
10.5	Составляем слова на бумаге	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
10.6	Перекладывание, предложения	*1*	*0,2*	*0,8*	самостоятельная работа

11	Занимательные задания	8	2	6	
11.1	Прохождение лабиринтов	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
11.2	Поиск слов	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
11.3	Перекладывание палочек	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
11.4	Клад	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
11.5	Изображение слов	*1*	*0,2*	*0,8*	обсуждение устный опрос
11.6	Закодированное слово	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
11.7	Фантазеры	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
11.8	Загадки	*1*	*0,2*	*0,8*	турнир
	Итого	**72**	**23**	**49**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Правила по охране труда
Теория – 0,5 ч. Практика – 0,5 ч.
Теория: знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности
Практика: игра на знакомство «Воробей», круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Раздел 2. Безопасность дорожного движения
Теория – 3,5 ч. Практика – 3,5 ч.
Тема 2.1 Безопасный путь на занятия и домой
Теория: правила поведения на улице, безопасная дорога на занятия
https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ&list=PL6DB66A70CE0F6015
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, работа в парах, игра «Красный, желтый, зеленый»
Форма контроля: беседа, устный опрос
Тема 2.2 Городской транспорт – угроза безопасности человека
Теория: правила поведения в общественном транспорте
На остановке
https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=25
В автобусе
https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=6
Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, презентация «В транспорте», игра «Я - пассажир»

Форма контроля: беседа, устный опрос

Тема 2.3 Дорожная разметка и дорожные знаки

Теория: особенности дорожных знаков

https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=12

https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAk&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=15

https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=16

Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, развитие творческих навыков

Форма контроля: защита творческих работ

Тема 2.4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог

Теория: правила на дороге

https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=8

https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=13

Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Я - пешеход», игры - соревнования (*Приложение №3*)

Форма контроля: обсуждение, устный опрос

Тема 2.5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях

Теория: основные правила поведения

https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6IM&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3&t=0s

Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «В поезде»

Форма контроля: беседа, наблюдение

Тема 2.6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка

Теория: беседа об особенностях движения транспорта по улицам, ведущим к зданию проведения занятий

https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=9

Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, игра «Азбука безопасности», конкурс знатоков ПДД *(Приложение №4)*

Форма контроль: обсуждение, устный опрос

Тема 2.7 Повторение пройденного материала

Теория: пройденный материал. Правила дорожного движения.

https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ&list=PL6DB66A70CE0F6015&index=3

Практика: обсуждение просмотренного видеоматериала, контроль знаний

Форма контроля: беседа, устный опрос

Раздел 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения памяти, мышления на начало учебного года
Теория – 2 ч. Практика – 2 ч.
Тема 3.1 Внимание, лабиринт
Теория: развитие концентрации внимания
Практика: игра «Внимание», Лабиринт
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 3.2 Разминка
Теория: развитие концентрации внимания
Практика: вопросы для разминки. Лабиринт
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 3.3 Доскажи словечко
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: доскажи словечко. Слуховая память
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 3.4 Поиск логики
Теория: развитие мышления
Практика: логически - поисковые задания
Форма контроля: контрольная работа

Раздел 4. Тренировка всех видов памяти
Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.
Тема 4.1 Пары слов
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: сообрази, доскажи. Пары слов викторина «О словах»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 4.2 Зрительная память
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: графический диктант
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 4.3 Кто быстрее?
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: быстрые ответы. Тренировка слуховой памяти, викторина «Угадай слова»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 4.4 Фигуры
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: запомни, повтори. Найди фигуру
Форма контроля: устный опрос
Тема 4.5 Знаки препинания
Теория: развитие слуховой памяти
Практика: слушай, запоминай, отвечай. Поставь точку
Форма контроля: устный опрос, наблюдение

Тема 4.6 Рисунок
Теория: развитие зрительной памяти
Практика: нарисуй по памяти
Форма контроля: обсуждение, наблюдение

Раздел 5. Развитие логического мышления
Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.
Тема 5.1 Стрелка
Теория: задания, обучающие детей сравнивать.
Практика: прочитай по стрелке. Выполни действие и прочитай. Турнир любознательных ребят (*Приложение №4)*
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 5.2 Замена буквы
Теория: задания, обучающие детей находить закономерности
Практика: меняй только 1 букву
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 5.3 Кто где находится
Теория: задания, обучающие детей рассуждать
Практика: игра «Кто где?»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 5.4 Магический квадрат
Теория: задания, обучающие детей делать выводы
Практика: игра «Магический квадрат»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 5.5 Кроссворд
Теория: задания, обучающие детей решать кроссворды
Практика: кроссворды
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 5.6 Ребус
Теория: задания, обучающие детей придумывать ребусы
Практика: ребусы
Форма контроля: устный опрос, наблюдение

Раздел 6. Концентрация внимания
Теория – 2,5 ч. Практика – 6,5 ч.
Тема 6.1Три поросенка
Теория: концентрация внимания
Практика: игра «3 поросёнка». Игра «Где фигуры?»
Форма контроля: наблюдение, опрос
Тема 6.2 Образцовый лабиринт
Теория: рассматривание образцов
Практика: лабиринты
Форма контроля: устный опрос, наблюдение

Тема 6.3 Элемент
Теория: тренировка внимания
Практика: где буква? Дорисуй второй элемент
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.4 Вставка
Теория: тренировка внимания
Практика: что убрали? Задание по образцу.
Турнир «Кто быстрее» (*Приложение №5)*
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.5 Чтение
Теория: тренировка внимания
Практика: прочитай слова
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.6 Перестановка
Теория: тренировка внимания
Практика: переставь букву глазами
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.7 Одинаковые части
Теория: тренировка внимания
Практика: найди одинаковые части
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.8 Внимательные слова
Теория: тренировка внимания
Практика: сломанные слова
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 6.9 Отличия
Теория: тренировка внимания
Практика: слова, наоборот.
Игра «Найди отличия»
https://yandex.ru/efir?stream_id=438d228808320f0b90a4eda912b97ea6
Форма контроля: устный опрос, наблюдение

Раздел 7. Развитие аналитических способностей
Теория – 2,5 ч. Практика – 6,5 ч.
Тема 7.1 Сравнение
Теория: анализ задания
Практика: одинаковое и разное у двух
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.2 Различия
Теория: анализ задания
Практика: одинаковое и разное у трёх
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.3 Анализ шагов
Теория: анализ заданий

Практика: шаги
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.4 Сходство и различие
Теория: сравнение
Практика: сходство и различие
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.5 Нахождение отличий
Теория: сравнение
Практика: игра «Найди отличия»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.6 Лишние явления
Теория: сравнение
Практика: игра «Найди лишнее»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.7 Вопросы
Теория: умозаключения
Практика: разные вопросы (Рыцарь уснул в 3 часа дня, а проснулся в 4 часа 15 минут. Сколько времени проспал рыцарь?)
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.8 Новые слова
Теория: умозаключения
Практика: введение новых слов и их закрепление на практике
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 7.9 Рифмующиеся слова
Теория: умозаключения
Практика: рифмы
Форма контроля: устный опрос, наблюдение

Раздел 8. Совершенствование воображения
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 8.1 Линейка-чудодейка
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Линейка-чудодейка», конкурс «Арифметика»
Форма контроля: конкурс
Тема 8.2 Гномы
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Маленький гном»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 8.3 Лето
Теория: развитие творческого воображения
Практика: игра «Куда лето прячется?»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 8.4 Поэзия для детей
Теория: развитие творческого воображения

Практика: иллюстрация стишка, конкурс «Лучший чтец»
Форма контроля: конкурс
Тема 8.5 Недостающий элемент
Теория: развитие творческого воображения
Практика: дорисовка предмета
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 8.6 Элемент рисунка
Теория: развитие творческого воображения
Практика: незаконченные рисунки, конкурс «Закончи рисунок»
Форма контроля: конкурс
Тема 8.7 Пропавшие буквы
Теория: Развитие творческого воображения
Практика: какие буквы спрятались?
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 8.8 Треугольники и математика
Теория: развитие творческого воображения
Практика: счет треугольников, конкурс «Посчитай-ка»
Форма контроля: конкурс

Раздел 9. Совершенствование мыслительных операций
Теория – 2ч. Практика – 6 ч.
Тема 9.1 Подходящий элемент
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: что не подходит? Турнир «Кто быстрее»
Форма контроля: турнир
Тема 9.2 Вопросы и ответы
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: ответы на вопросы
https://yandex.ru/efir?stream_id=40ed0b3c1d561184b4534edef7a286de
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 9.3 Слоги
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: нахождение слов и слогов в строчках
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 9.4 Нахождение лишнего
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: игра «Найди – лишний». Сначала и потом.
Турнир «Самый находчивый»
Форма контроля: турнир
Тема 9.5 Герои сказок
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: сказки
Форма контроля: обсуждение, устный опрос

Тема 9.6 Правда и неправда
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: ложь и истина
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 9.7 Рифмовки
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: рассуждение. Рифмы. Турнир «Найди рифму».
Форма контроля: турнир
Тема 9.8 Три буквы
Теория: совершенствование мыслительных операций
Практика: слова из 3 букв. Найди отличия. Турнир «Составь слово»
Форма контроля: турнир

Раздел 10. Задания по перекладыванию. Графические диктанты. Ребусы
Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.
Тема 10.1 Составляем ребусы
Теория: правила составления ребусов
Практика: составление ребусов
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 10.2 Решаем ребусы
Теория: составление ребусов
Практика: решение ребусов
https://yandex.ru/efir?stream_id=4f06f7d60eed0a909e0506bb6331448c
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 10.3 Слова в рисунках
Теория: правила выполнения графических диктантов
Практика: графические диктанты (*Приложение №3)*
Форма контроля: контрольная работа
Тема 10.4 Составление и решение ребусов
Теория: составление ребусов
Практика: решение ребусов
Форма контроля: самостоятельная работа
Тема 10.5 Составляем слова на бумаге
Теория: выполнение графических диктантов
Практика: графические диктанты
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 10.6 Перекладывание, предложение
Теория: Построение фигур из палочек
выполнение схемы предложения
Практика: Выполнение задания по схеме
Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 11. Занимательные задания
Теория – 2 ч. Практика – 6 ч.
Тема 11.1 Прохождение лабиринтов
Теория: правила выполнения разных заданий
Практика: лабиринт
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 11.2 Поиск слов
Теория: правила выполнения поисковых заданий
Практика: поисковые задания
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 11.3. Перекладывание палочек
Теория: совершенствование внимания
Практика: задания на перекладывание палочек
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 11.4 Клад
Теория: задания на развитие пространственного воображения
Практика: игра «Найди клад»
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 11.5 Изображение слов
Теория: выполнение графических диктантов
Практика: графические диктанты
Форма контроля: обсуждение, наблюдение
Тема 11.6 Закодированное слово
Теория: задания на развитие воображения, памяти и внимания
Практика: лабиринты. Закодированное слово.
https://yandex.ru/efir?stream_id=4f06f7d60eed0a909e0506bb6331448c
Форма контроля: устный опрос, наблюдение
Тема 11.7 Фантазеры
Теория: правила составления ребусов
Практика: Ребусы. Фантазёры
Форма контроля: устный опрос
Тема 11.8 Загадки
Теория: задания на развитие пространственного воображения
Практика: рисование по памяти. Отгадай загадки. Турнир «Отгадай и нарисуй».
Форма контроля: турнир

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения
наглядные (плакаты, карты, зарисовки, таблицы, обучающие мультфильмы);
словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение);
практические (упражнения, практическая работа, дидактические игры).

Формы организации учебного занятия – открытое занятие, практическое занятие, турнир, беседа, игра, круглый стол, конкурс, викторина, презентация.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

– убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет и т.д.),
– личный пример,
– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– контроль, самоконтроль и самооценка,
– поощрение,
– мотивация,
– создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, викторины, встреча с интересными людьми, праздники, концерты, участие в социально-значимых акциях.

Формы организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания занятия могут посещать дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии(с указанием автора) Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения)технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	Личностно ориентированная технология Якиманская И.С Цель технологии: Создание условий: - для проявления индивидуальных способностей каждого учащегося; максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.	Совместно с детьми планируются этапы работы. Определяются основные целии задачи, ожидаемые результат. Уточняются опорные знания и умения. Объясняется: где это пригодится. Почему без оттого нельзя обойтись. Предоставляется творческая свобода в выборе изделия. Создаются условия для самоопределения, для индивидуального творческого развития (участие в конкурсе, выставке). Намеренно создается ситуация успеха, в которой ребенок достигает успеха: ненавязчиво включается в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение.	Дети научатся выполнять работы,используя свой опыт. Будут участвуют в социально-значимых мероприятиях. Дети приобретут новые социальные роли, способствующие самоопределению.

		Ведущая роль в формировании личности отведена творческому труду. Роль педагога не ограничивается обучением. Оказывается помощь детям в решении личных проблем. Создаётся атмосфера заинтересованности каждого ребёнка. Поощряется стремление детей предлагать свои собственные варианты работы.	
2	Игровые технологии Я.А. Коменский Песталоцци К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий Цель технологии: Повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. Стимулировать учащихся к учебной деятельности.	Отбираются игры и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются формы и методы обучения в сочетании с другими приемами, эффективными при изучении нового материала. Дидактическую цель ставят перед детьми задачи. Учебную в форме игровой деятельность подчиняют правилам игры; учебный материал используют в учебную качестве её средства. В деятельность вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. Успешное выполнение дидактического задания связывают с игровым результатом.	Использование технологии позволит повысить качество обучения, не перегружая детей Обучение в игре и через игру позволит каждому ребенку поверить в свои силы: - стимулирует Умственную деятельность детей; - способствует активность и волевую Обеспечению осознанного воспитания учебно-материала; познавательного -приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении; - развивает самостоятельность.
3	Технология поддержки Е.В. Бондаревская К. Роджерс Цель технологии: Оказание педагогической поддержки обучающимся в их личностном росте создание, насыщенной творческой атмосферы для индивидуального развития учащихся.	На занятиях демонстрируется доверие педагога к учащимся, поддерживается внутренняя мотивация к обучению. Педагог старается быть для детей источником опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, активным участником коллективного взаимодействия. Занятия носят деятельно-творческий характер, ребенку предоставляется необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, способов обучения и поведения.	Повысится самооценка учащихся,вырастит значимость личного вклада каждого ребенка в коллективное дело. Дети удут применять на практике знания по выполнению коллективных работ, этикета поведения, воспитанность, культуру поведения в обществе. Обучающиеся будут активно участвовать в конкурсах и выставках разногоуровня.

4	Здоровьесберегающие технологии В.И.Ковалько Цель технологии: Обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения в объединении, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знанияв повседневной жизни.	Создаются условия дляздорового развития учащихся: - соблюдаются организационно - педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видовучебной деятельности, про ведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) - создается благоприятный психологический климат в объединении; - соблюдаются правила техники безопасности и санитарно - гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизмаи сохранение здоровья детей.	Будут сформированы аспекты здоровогообраза жизни, снижение утомляемости детей на занятиях, повышение уровняконцентрации внимания.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) речевая зарядка;
3) основная часть;
4) физкультминутка;
5) окончание занятия.

Дидактический материал

Методическое пособие «Интеллектика» Дидактические игры для детей. «Демонстрационный материал. Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 100. Раздаточный счётный материал. Счётные палочки. Цветные карандаши. Дидактические игры. Карточки с заданиями «Найди букву». Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы». Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений.

Технологическая оснащённость кабинета:

Комплект линеек, угольников. Цветные карандаши. Квадраты синего, красного, зелёного цвета для обозначения звуков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Аржакаева, Т.А., Вачков, И.В., Попова, А.Х. Психологическая азбука. /И.В.Вачков - М.: «Ось-89», 2003.-278 с.
2. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. / В. Бачурина -М.2010
3.Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие. / Д.А. Глазунов– М.: «Глобус», 2008. -426 с.
4.Екжанова, Е.А., Фроликова, О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Научно – методическоепособие. / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова– СПб.: «КАРО», 2007.-386 с.
5.Зак, А. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлёным. /А. Зак – М.: 1997.-194 с.
3. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. / И.С. Лопухина– М.: 1995- 128 с.
4. Стасова, Л.П. Развивающие математические игры./.Л.П.Стасова, Воронеж :2008. -200 с.

Литература для родителей

1. Мищенкова, Л.В 36 занятий для будущих отличников/ Л.В. Мищенкова - .М.: 2011. -150 с.
2. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. / О. А. Степанова – М.: «ТЦ Сфера», 2003.- 285 с.
3. Ушакова, О.С Занятия по развитию речи. / О. С. Ушакова - М.: 2010.-120 с.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? /К. Фопель. - М.: «ГЕНЕЗИС», 2003.- 127с

Литература для детей

1. Батурина, Л. «Я начинаю учиться»/Л. Батурина - М.: 1995.- 80 с.
2. Гаврина, С.Е. «Большая книга тестов»/ С.Е. Гаврина - М.: «РОСМЭН», 2005.-250 с.
3.Зак, А. «Рабочая тетрадь»/ А. Зак - М.: «Интеллект-Центр», 2007. -180 с.

Интернет – источники

1. Канал полезных развлечений. – Режим доступа: https://yandex.ru/efir?stream_active=blogger&stream_publisher=voditem_channel_id_4e74ac7059b58981ac3959ec462035d7

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся, играя»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа:1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	круглый стол игра	1	Правила по охране труда. Инструктаж по технике безопасности.	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение наблюдение
2	2	09	по расписанию	беседа игра	1	БДД-1 Безопасный путь на занятия и домой	площадка «Орбита» каб. 5	беседа устный опрос
3	3	09	по расписанию	практическое занятие игра	1	Внимание, лабиринт	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
4	4	09	по расписанию	практическое занятие	1	Разминка	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
5	5	09	по расписанию	практическое занятие	1	Доскажи словечко	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
6	6	09	по расписанию	практическое занятие	1	Поиск логики	площадка «Орбита» каб. 5	контрольная работа
7	7	09	по расписанию	практическое занятие викторина	1	Пары слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

8	8	09	по расписанию	практическое занятие	1	Зрительная память	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
9	1	10	по расписанию	практическое занятие викторина	1	Кто быстрее?	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
10	2	10	по расписанию	практическое занятие	1	Фигуры	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
11	3	10	по расписанию	практическое занятие	1	Знаки препинания	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
12	4	10	по расписанию	практическое занятие	1	Рисунок	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
13	5	10	по расписанию	практическое занятие турнир	1	Стрелка	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
14	6	10	по расписанию	практическое занятие	1	Замена буквы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
15	7	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Кто где находится	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
16	8	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Магический квадрат	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
17	9	10	по расписанию	открытое занятие	1	Кроссворд	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
18	1	11	по расписанию	практическое занятие	1	Ребус	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
19	2	11	по расписанию	беседа игра презентация	1	БДД-2 Городской транспорт - угроза безопасности человека	площадка «Орбита» каб. 5	беседа устный опрос
20	3	11	по расписанию	практическое занятие игра	1	Три поросенка	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
21	4	11	по расписанию	практическое занятие	1	Образцовый лабиринт	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

22	5	11	по расписанию	практическое занятие	1	Элемент	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
23	6	11	по расписанию	Турнир	1	Вставка	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
24	7	11	по расписанию	практическое занятие	1	Чтение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
25	8	11	по расписанию	практическое занятие	1	Перестановка	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
26	1	12	по расписанию	практическое занятие	1	Одинаковые части	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
27	2	12	по расписанию	практическое занятие	1	Внимательные слова	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
28	3	12	по расписанию	практическое занятие игра	1	Отличия	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
29	4	12	по расписанию	беседа	1	БДД-3 Дорожная разметка и дорожные знаки	площадка «Орбита» каб. 5	защита творческих работ
30	5	12	по расписанию	практическое занятие	1	Сравнение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
31	6	12	по расписанию	практическое занятие	1	Различия	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
32	7	12	по расписанию	практическое занятие	1	Анализ шагов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
33	8	12	по расписанию	практическое занятие	1	Сходство и различие	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
34	9	12	по расписанию	беседа игра	1	БДД-4 Сигналы светофора и регулировщика. Переходы улиц и дорог	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос обсуждение
35	1	01	по расписанию	практическое занятие игра	1	Инструктаж по технике безопасности Нахождение отличий	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

36	2	01	по расписанию	практическое занятие игра	1	Лишние явления	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
37	3	01	по расписанию	практическое занятие	1	Вопросы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
38	4	01	по расписанию	практическое занятие	1	Новые слова	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
39	5	01	по расписанию	практическое занятие	1	Рифмующиеся слова	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
40	6	01	по расписанию	практическое занятие игра конкурс	1	Линейка-чудодейка	площадка «Орбита» каб. 5	конкурс
41	1	02	по расписанию	практическое занятие игра	1	Гномы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
42	2	02	по расписанию	практическое занятие игра	1	Лето	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
43	3	02	по расписанию	практическое занятие конкурс	1	Поэзия для детей	площадка «Орбита» каб. 5	конкурс
44	4	02	по расписанию	практическое занятие	1	Недостающий элемент	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
45	5	02	по расписанию	практическое занятие конкурс	1	Элемент рисунка	площадка «Орбита» каб. 5	конкурс
46	6	02	по расписанию	практическое занятие	1	Пропавшие буквы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
47	7	02	по расписанию	практическое занятие конкурс	1	Треугольники и математика	площадка «Орбита» каб. 5	конкурс
48	8	02	по расписанию	практическое занятие турнир	1	Подходящий элемент	площадка «Орбита» каб. 5	турнир
49	1	03	по расписанию	практическое занятие	1	Вопросы и ответы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

50	2	03	по расписанию	практическое занятие	1	Слоги	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
51	3	03	по расписанию	практическое занятие турнир игра	1	Нахождение лишнего	площадка «Орбита» каб. 5	турнир
52	4	03	по расписанию	практическое занятие	1	Герои сказок	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос
53	5	03	по расписанию	практическое занятие	1	Правда и неправда	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
54	6	03	по расписанию	практическое занятие турнир	1	Рифмовки	площадка «Орбита» каб. 5	турнир
55	7	03	по расписанию	практическое занятие турнир	1	Три буквы	площадка «Орбита» каб. 5	турнир
56	8	03	по расписанию	беседа игра		БДД-5 Правила поведения на железнодорожном транспорте и путях	площадка «Орбита» каб. 5	беседа наблюдение
57	1	04	по расписанию	практическое занятие	1	Составляем ребусы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
58	2	04	по расписанию	практическое занятие	1	Решаем ребусы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
59	3	04	по расписанию	практическое занятие	1	Слова в рисунках	площадка «Орбита» каб. 5	контрольная работа
60	4	04	по расписанию	практическое занятие	1	Составление и решение ребусов	площадка «Орбита» каб. 5	самостоятельная работа
61	5	04	по расписанию	практическое занятие	1	Составляем слова на бумаге	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
62	6	04	по расписанию	практическое занятие	1	Перекладывание, предложения	площадка «Орбита» каб. 5	самостоятельная работа
63	7	04	по расписанию	практическое занятие	1	Прохождение лабиринтов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
64	8	04	по	практичес	1	Поиск слов	площадка	наблюдение

			расписанию	кое занятие			«Орбита» каб. 5	устный опрос
65	9	04	по расписанию	практическое занятие	1	Перекладывание палочек	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
66	1	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Клад	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
67	2	05	по расписанию	практическое занятие	1	Изображение слов	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос
68	3	05	по расписанию	беседа конкурс	1	БДД-6 Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет; пешеходная и велосипедная дорожка	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос
69	4	05	по расписанию	практическое занятие	1	Закодированное слово	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
70	5	05	по расписанию	практическое занятие	1	Фантазеры	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
71	6	05	по расписанию	практическое занятие турнир	1	Загадки	площадка «Орбита» каб. 5	турнир
72	7	05	по расписанию	беседа	1	БДД-7 Правила дорожного движения	площадка «Орбита» каб. 5	беседа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.

– Уважать личность ребенка, его позицию.

– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

– Не сравнивать ребенка с окружающими.

– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать,
– за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в социально-значимых мероприятиях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в социально-значимых мероприятиях

с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в социально-значимых мероприятиях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в социально-значимых мероприятиях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях

Приложение № 3

Игровая программа по правилам дорожного движения "Я шагаю по улице"

1. Разминка

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

– Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
– Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
– Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
– Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
– Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
– Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)
– Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
– Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

2. Викторина "Зелёный огонёк"

– Как называется дорожка для пешеходов?
– Что означает красный, жёлтый, зелёный сигнал светофора?
– Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?
– Где можно переходить улицу?
– Можно ли играть на мостовой?
– Как нужно идти по тротуару?
– Почему запрещается цепляться за грузовые машины и их прицепы?
– Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход?
– Где можно кататься на велосипеде?
– Покажите знаки дорожного движения, которые разрешают и запрещают проезд на велосипеде.

3. Игра "Три огонька светофора"

Командам раздаются самодельные светофорики.

– Знаете ли вы, как выполнять команды светофора? Сейчас это и проверим. Я буду читать вам стихи из “Азбуки безопасности”, а вы своими светофориками показывайте нужный свет.

1.

Есть сигналы светофора,
Подчиняйтесь им без спора.
Бурлит в движении мостовая-
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешехода свет?
Правильно! Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.

2.

Особый свет – предупрежденье!
Сигнала ждите для движенья.
Скажите правильный ответ:
Какой горит при этом свет?
Правильно! Жёлтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.

3.

Иди вперёд! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешеходов свет?
Правильно! Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.

4. Игра “Разрешается – запрещается”

– Играть на мостовой…(запрещается)
– Переходить улицы при зелёном сигнале светофора…(разрешается)
– Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)
– Идти толпой по тротуару…(разрешается)
– Переходить улицу по подземному переходу…(разрешается)
– Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора…(запрещается)
– Помогать старикам и старушкам переходить улицу…(разрешается)
– Велосипедистам цепляться за проезжие машины…(запрещается)
– Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)
– Идти по тротуару слева…(запрещается)
– Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)
– Кататься на велосипеде, не держась за руль…(запрещается)
– Болтать и громко смеяться в транспорте…(запрещается)
– Уважать правила дорожного движения…(разрешается)

5. Конкурс – капитанов “Эстафета - водителей”

Капитаны команд должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке.

Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

6. Автомультик

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)

Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

На чём поехал в Ленинград человек, рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)

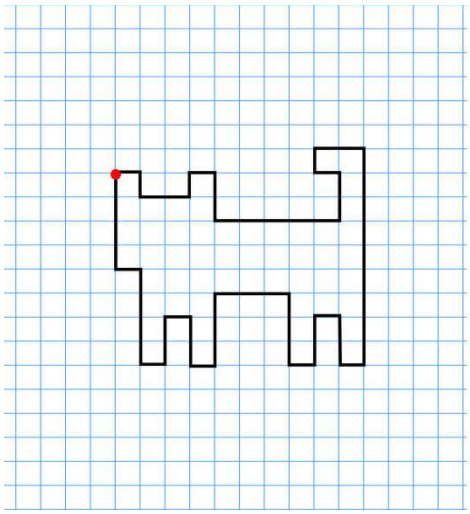
На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)

На чём катался Кай? (На санках)

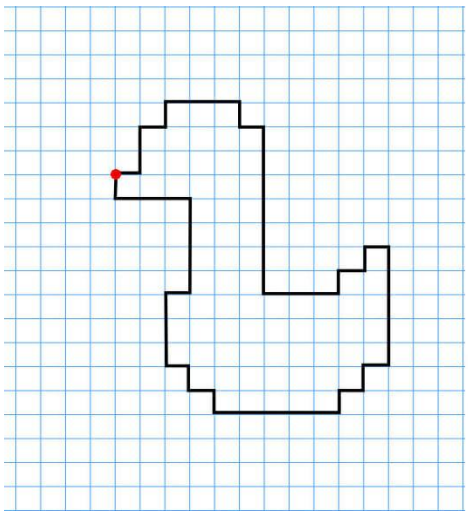
7. Игра “Составь знак”

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

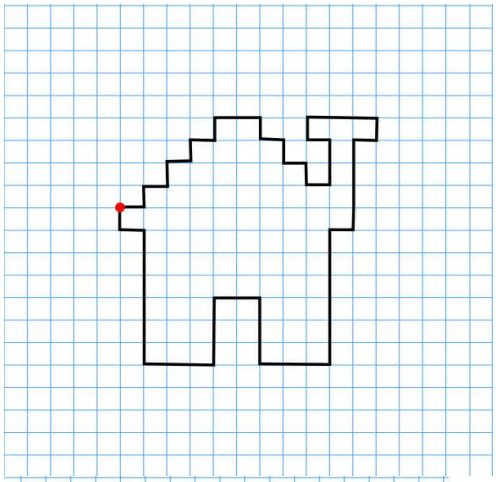
Приложение № 4



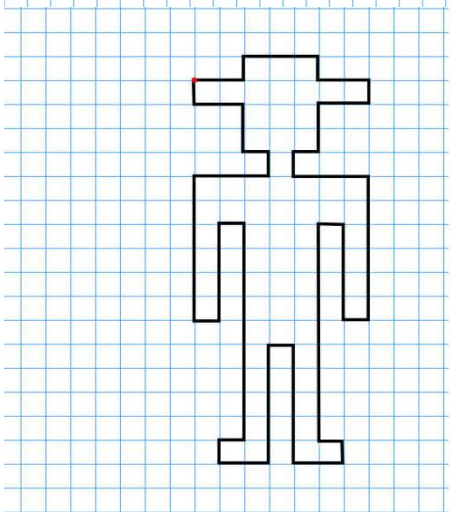
Отступить 1 клетку вправо.
1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
4 верх; 1 лево; 4 верх.



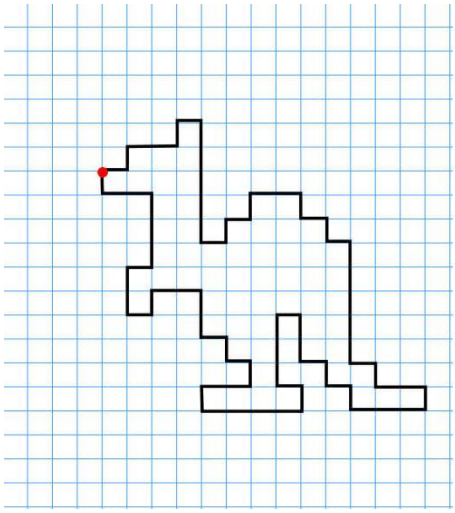
Отступить 3 клетки вниз.
1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;
1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;
1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;
1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;
1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;
4 верх; 3 лево; 1 верх.



Отступить 4 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ;
1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
2 верх; 1 лево; 1 верх; 3 право; 1 низ;
1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 низ; 3 лево;
3 верх; 2 лево; 3 вниз; 3 лево; 6 верх;
1 лево; 1 верх.



Отступить 1 клетку вниз.
2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;
1низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
1верх.

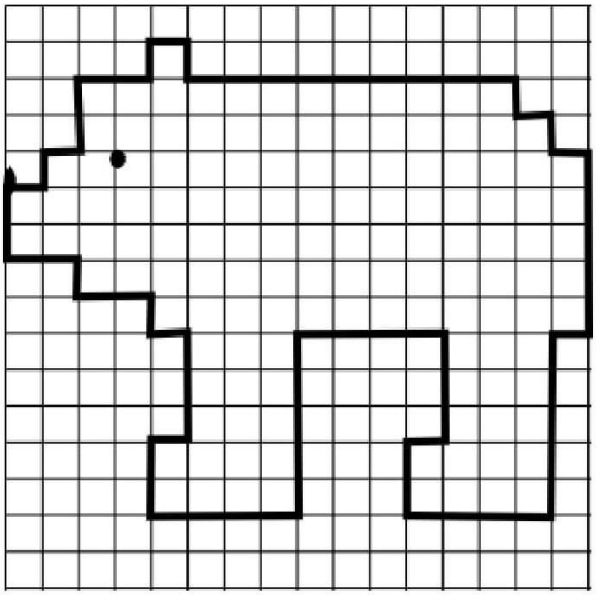


Отступить 2 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;
3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;
4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;
1верх; 1лево; 2верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;
2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.

31. «Медведь».

Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.

*1 клетка вправо, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *2 клетки вверх,
*2 клетки вправо, *1 клетка вверх,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*9 клеток вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
*1 клетка вправо, *5 клеток вниз,
*1 клетка влево, *5 клеток вниз,
*4 клетки влево, *2 клетки вверх,
*1 клетка вправо, *3 клетки вверх,
*4 клетки влево, *5 клеток вниз,
*4 клетки влево, *2 клетки вверх,
*1 клетка вправо, *3 клетки вверх,
*1 клетка влево, *1 клетка вверх,
*2 клетки влево, *1 клетка вверх,
*2 клетки влево, *2 клетки вверх.



Приложение № 5

Турнир любознательных ребят
Турнир № 1

Математика

И прекрасна, и сильна,
Математика - страна!
Тут везде идёт работа.
Все подсчитывают что-то
Всюду можно услыхать –
Раз, два, три, четыре, пять

1. Какой знак надо поставить между цифрами 2 и 3, чтобы получилось число большее 2, но меньшее 3? *(2,3)*

2. Мальчик Миша живет на 10 этаже. Каждый день он на лифте спускается вниз идет в школу. Возвращаясь, домой, он лифтом едет на седьмой этаж, дальше поднимается пешком. Зачем он это делает? *Ответ. Этот мальчик еще маленький и достает только до кнопки седьмого этажа. Поэтому еще на три этажа поднимается пешком.*

Русский язык

На свете много стран больших и малых много есть. И для народностей любых язык свой — это честь. Суворов одобрял солдат на русском языке. Бессмертный Пушкин сочинял на русском языке.

1. Найди ошибки.

"Я шолполестнойдарошке в диревню. Месность была мне знакома. В чяще леса слышался галасокмалинофки.

У опушки милкалиголубымколоколчикибелыи ромашки на высокой ношки. От опушки к диревнитенуласьпаляна. За палянойсенеларечька. Около речькипаслос стадо".

2. От предложенных имен прилагательных образуйте имена существительные.

Храбрый – *храбрость*	Смелый – *смелость*
Сильный – *сила*	Добрый – *доброта*
Гордый – *гордость*	Болтливый – *болтун*
Мудрый – *мудрость*	богатый – *богатство*
Грубый – *грубость*	хвастливый – *хвастун*
Веселый – *веселье*	ленивый – *лень*
Умный – *ум*	бедный – *бедность*

Литература

Люди перестают мыслить, когда перестают читать.

1. Загадка.

Читайте меня вы целые дни
Но только не рвите страницы мои
Я в школе учу вас и дома учу
И быть вашим другом всегда я хочу. *(книга)*

2. Пословицы и поговорки.

Задание: за 30 секунд необходимо ответить на 16 вопросов. Если нет ответа, то нужно говорить: "Дальше".

Деревянный мальчишка	*(Буратино)*
Сколько было богатырей у мертвой царевны?	*(7)*
Где хранится смерть Кощея?	*(в яйце)*
Наглая плутовка, выгнавшая зайца из избушки	*(лиса)*
Мальчик, превратившийся в козленка	*(Иванушка)*
Как звали его сестренку?	*(Аленушка)*
Транспорт с крыльями, который украл мальчик для Бабы Яги	*(гуси - лебеди)*

Кто развалил теремок?	*(медведь)*
Папа Буратино	*(Карло)*
Он похож на елку, шуба вся в иголках	*(ёж)*
Без рук, без ног, а на брюхе ползет	*(змея, червяк)*
Зимой белый, летом серый	*(заяц)*
Рыжая плутовка, хитрая да ловкая	*(лиса)*
Работящие зверьки строят дом среди реки	*(бобры)*
Волшебный конек Иванушки	*(Горбунок)*
Лежит - молчит, подойдешь - заворчит	*(собака)*

3. Собрать пословицу или поговорку из двух половинок, подставив необходимую цифру (время - 1 минута).

Что на уме, -	1) в день не вырастешь.
Что с возу упало, -	2) тем короче ночь.
Человек не грибок, -	3) как её потеряешь.
Чужого не надо, -	4) а человек - умением.
Чем длиннее день, -	5) пока их нет.
Что посеешь, -	6) да не будь лапшой.
Чует кошка, -	7) кто найдет клад.
Цену вещи узнаёшь, -	8) то пропало.
Храни себя от бед, -	9) то и пожнешь.
Умей взять, -	10) умей и отдать.
Тот будет рад, -	11) чьё мясо съела.
Расти большой, -	12) то и на языке.
Плох мастер, -	13) тому ничего не удаётся.
Красна птица пением, -	14) плоха и работа.
Кто за все берется, -	15) своего не отдам.

Технология

Мы ребята, всё умеем,
Лепим, шьём, строгаем, клеем.
Молотком стучим тук-тук.
К нам друзья идите смело
Здесь всегда найдёте дело
Для умелых рук!
Всех ленивых, белоручек
Пусть скорее к нам ведут.
Мы работать их научим
Мастерами станут тут.

1. Пришить пуговицу.
2. Сделать аппликацию человека, использовав только геометрические фигуры.

Турнир № 2

Разминка

Кто-то где-то сделал парту
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
Начертили эту карту
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
Карандаш, тетрадки, ручка
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
И учебники всех лучше
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
А звонок на переменке
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
А плакаты, что на стенке,
Для кого?
Дети: для меня!
Ведущий:
Значит, нужно так учиться,
Значит, нужно так трудиться,
Чтобы людям не стыдиться!
За кого?
Дети: за меня!
Ученик: Книга — это лучший друг,
Обо всем она расскажет,
И расширит знаний круг,
И на верный путь укажет.
С книгой можно отдохнуть,
С ней короче длинный путь.
Книга жизнь нам осветила.
В книгах — знание.
Знание — сила!
Ведущий: для тех, кто много читает, не составит труда выполнить задания 1 тура.

Тур 1. Задачки со словами

Каждая команда получает лист с заданиями.

Ведущий: Ребята, определите, как вы будете выполнять задание. Кто будет читать задание, кто записывать ответ, кто проверять. Определились. Игра начинается.
Время выполнения: 15 минут.
По истечении данного времени команды рассказывают о тех заданиях, которые они выполнили. На интерактивной доске даются ответы.

Тур 2. Навигатор

Ведущий: Задание для самых внимательных детей. Вам нужно строго следовать инструкции, провести линии, начиная движение от точки.
Распределите роли: кто будет читать задание, кто чертить, кто помогать, подсказывать и кто контролировать.
Подведение итогов:
Команда, которая правильно выполнила задание и получила изображение ключа, соответствующее образцу, получает 2 балла.
Ведущий: Знание всегда ценно! Знания — это тот стержень, который всегда крепок и надёжен. Знания не подведут, они пригодятся и в младости, и в старости.

Тур 3. Задачки от сказочных героев

Команды берут по одной карточке и выполняют задание.
Время выполнения: 3 минуты.
Если дан правильный ответ – команда получает 1 балл, и имеет возможность взять еще одно задание.
Если команда отвечает на вопрос неправильно, её задание разыгрывается после основного турнира. Баллы команде не начисляются. Но она может выбрать другое задание.
У каждой команды 2 подхода.
Во втором туре, кроме 2 баллов, можно заработать дополнительное количество баллов, при условии: соперники не решили задачу.
Подведение итогов: подсчитывается общее количество баллов, которое набрали команды за 3 тура.
Команда, набравшая большее количество баллов, объявляется победителем.
Её игроки награждаются дипломами «Лучший знаток класса», остальные команды получают медали – ключи.

Приложение № 5

Турнир «Кто быстрее»
Тур 1

1 команда:

1.Соедини стрелочкой выражения из правого столбика со словами из левого, подходящими по смыслу.

Вставлять палки в колеса		быстро
В два счёта		далеко
Повесить нос		говорить ерунду
Молоть языком		мешать
За тридевять земель		грустить

2. Поменяй буквы местами и получи новые слова.
валик -
актёр -
нос -
влага -
3. Определи, кто с кем разговаривает. Найди их изображение. Почему плакал один из собеседников?
К какой группе животных относится, каждый из них.
– Ну что ты, рыбка Сайка, плачешь, горькие слёзы льёшь?
– Уж так нас все любят, Чайка, прямо хоть плачь. Вы, чайки, на завтрак любите, тюлени – на обед. А киты нас так обожают, что с утра до вечера целыми косяками заглатывают. (Н. Сладков)



2 команда:
1.Соедини стрелочкой выражение из левого столбика сего значением.

От горшка два вершка		очень темно
В мгновение ока		перекусить
Хоть глаз выколи		маленький
Заморить червячка		бездельничать
Валять дурака		очень быстро

2. Поменяй буквы местами и получи новые слова.
дар -
корт -
ласка -
масло –
3. Определи, кто с кем разговаривает. Найди их изображение. Стоило ли пугаться собеседника? Почему?
К какой группе животных относится, каждый из них.
– Посмотришь на тебя, Морж, и от страха перья дыбом! Бивни твои – что кинжалы. Что же ты этими разбойничьими клыками делаешь?
– Да то же, Тупик, что и ты своим клювом-топором – землю рою. Только ты на суше, а я под водой. Ракушки со дна выкапываю. Это я на вид только такой свирепый. (Н. Сладков)



3 команда:

1.Соедини стрелочкой выражения из левого столбика со словами из правого, подходящими по смыслу.

Семи пядей во лбу		близко
Хоть пруд пруди		много
Кот наплакал		мало
В двух шагах		умный
На краю света		далеко

2. Поменяй буквы местами и получи новые слова.

кот -

торс -

волос -

весна –

3. Определи, кто с кем разговаривает. Найди их изображение. Чему позавидовал каждый из собеседников?

К какой группе животных относится, каждый из них.

– Ты чей, Орлёнок, чей, чей?

– Известно чей – сын орлов! Орлы у меня родители.

– А у меня – обыкновенные воробьи… Как я тебе, Орлёнок, завидую.

– И напрасно! Твои воробьи с утра до вечера кормя тебя, а мои орлы – только утром и вечером. Это я тебе, Воробьёнок, завидую. (Н. Сладков)



4 команда:

1.Соедини стрелочкой выражения из правого столбика со словами из левого, подходящими по смыслу.

Делать из мухи слона		далеко
Рукой подать		много
С гулькин нос		преувеличивать
Куры не клюют		мало
Гол как сокол		бедный

2. Поменяй буквы местами и получи новые слова.

дог -

крест -

волан -

рифма -

3. Определи, кто с кем разговаривает. Найди их изображение. Почему у одного из собеседников следы только от двух лап?

К какой группе животных относится, каждый из них.

– У тебя, Тушканчик, четыре лапы, а следы на песке только от двух. Ты куда две ноги подевал?

– А у тебя, Заяц, задние лапы на следах почему-то впереди передних. Может, ты хвостом вперёд бегаешь?

– Это у меня, Тушканчик, от скорости: так тороплюсь, что задние ноги передние обгоняют!

– И у меня, Заяц, от скорости: на одних задних скачу, чтобы передние не задерживали (Н. Сладков)



5 команда:

1.Соедини стрелочкой выражения из левого столбика со словами из правого, подходящими по смыслу.

Голыми руками взять		умелец
Дать по рукам		дружные
Мастер на все руки		приуныть
Водой не разольешь		легко одолеть
Повесить нос		наказать

2. Поменяй буквы местами и получи новые слова.

куб -

трон -

банка -

сотка –

3. Определи, кто с кем разговаривает. Найди их изображение. Боятся ли собеседники лису? Почему так думаете?

К какой группе животных относится, каждый из них.

– Эй, Черепаха, а вдруг тебя Лиса схватит, а?

– А я, Ёж, в свой костяной панцирь спрячусь и лапками вход захлопну. Лиса зубами пощелкает и за тобой побежит.

– А я в колобок съёжусь и колючки выставлю. Лиса нос уколет, заплачет, да и уйдет ни с чем. (Н. Сладков)



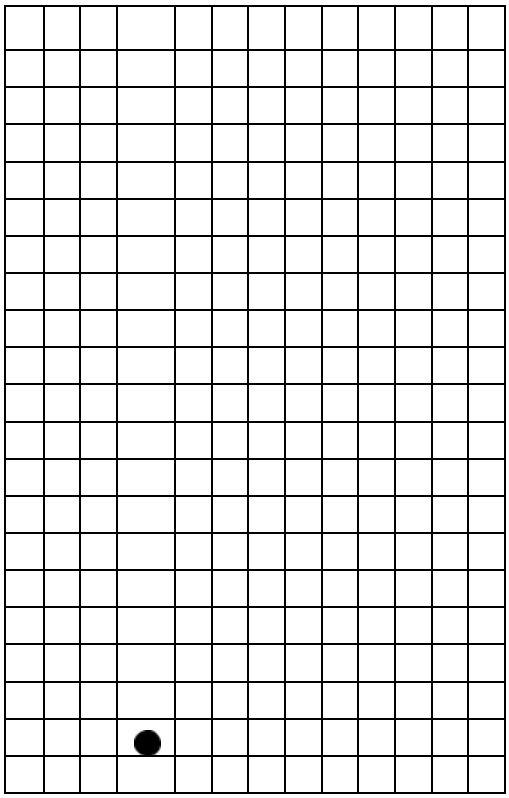
Тур 2

Навигатор

Инструкция

Начни движение от точки.

14 клеток вверх, 1 клетка наискосок влево, 2 клетки вверх, 1 клетка наискосок вправо, 2 клетки вправо, 1 клетка наискосок вниз и вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка наискосок вниз влево, 10 клеток вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.



Тур 3

Сказочные задачи.

Лицевая сторона карточки.













Оборотная сторона карточки

Жила – была коза с козлятами. Все, кроме трех белые, все кроме четырех, черные. Сколько козлят у козы? Какого они цвета?
На день рождения Мишутки из соседнего леса пришли медвежата. Шли они по узкой тропинке. Один шел впереди трех, один трех подгонял, и два посередине шли. Сколько медвежат пришли к Мишутке в гости?
Через два года Мишутке будет 4 года. Сколько лет ему сейчас?
Три феи были одеты в белое, розовое и голубое платья. Их туфли тоже были розовыми, голубыми и белыми, но только у Анжелики цвет туфель и платья совпадали. У Виолетты были розовые туфли. Платье и туфли Розалии не были голубыми. Какого цвета платья и туфли были у фей?
Во дворце находились 34 служанки. Докажите, что среди них есть такие, имена которых начинаются с одной буквы.
Как звали отца детей, если полное имя мальчика Иван Петрович, а его дедушку зовут Федор Михайлович.

У мышат и цыплят 10 лапок и 3 головы. Сколько мышат и цыплят в сказке?
Какие из нижеследующих утверждений верны: - битый небитого не везет; - небитый битого не везет; - битый небитого везет; - небитый битого везет.
Посадил дед репку. А кроме репки, еще свеклу, морковь, брюкву и редьку. Выросла свекла больше моркови, редька меньше брюквы, а морковь больше брюквы. Расположи овощи по порядку.
Кошка сильнее внучки, а мышка сильнее кошки. Кто из них самый сильный.

Ответы:

1. Фразеологизмы

Вставлять палки в колеса.	мешать
В два счёта.	быстро
Повесить нос.	грустить
Молоть языком.	говорить ерунду
За тридевять земель.	далеко
От горшка два вершка.	маленький
В мгновение ока.	очень быстро
Хоть глаз выколи.	очень темно
Заморить червячка.	перекусить
Валять дурака.	бездельничать
Семи пядей во лбу.	умный
Хоть пруд пруди.	много
Кот наплакал.	мало
В двух шагах.	близко
На краю света.	далеко
Делать из мухи слона.	преувеличивать
Рукой подать.	близко
С гулькин нос.	мало
Гол как сокол.	бедный
Куры не клюют.	много
Голыми руками взять.	легко одолеть
Дать по рукам.	наказать
Мастер на все руки.	умелец
Водой не разольешь.	дружные
Повесить нос.	Приуныть

2. Анаграммы

валик - вилка	волан - волна
актёр - тёрка	дог - год
нос - сон	крест - треск
влага - глава	весна - навес
ласка - скала	куб - бук
дар - рад	трон -торн
корт - крот	банка - кабан
торс - сорт или рост	рифма - фирма
кот - ток	масло - смола
волос - слово	сотка – тоска