КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от « 31 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от « 2 » апреля 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 10 месяцев, 80 часов
Автор - составитель: Цветкова Марина Константиновна
педагог дополнительного образования

г. о. Королев
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»»** стартового уровня разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Школа 2100» и предполагает организацию самостоятельного курса освоения цикла занятий по развитию познавательных процессов у детей. Любой ребёнок, согласно Конвенции по правам ребёнка (ст.2), (ст.23) должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Программа разработана «в целях оказания помощи детям, испытывающих трудности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели развивающей работы: содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Накопление ребёнком необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости ребенка, определяются траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений. Особое место в процессе формирования социальной компетентности дошкольника занимает игровая деятельность. Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Предлагаемая программа «Подготовка к школе» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий.

Актуальность программы

Программа отвечает определённым запросам семей, привлекательна для ребёнка с особыми потребностями и направлена на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Целесообразность состоит в том, что данный систематический курс создаёт условия для развития познавательных процессов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается уровень тревожности.

Цель программы – создание условий для развития познавательных способностей, развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадях;
- развивать мелкую моторику рук.

Образовательные:

- обучение грамоте
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков (твердых и мягких, согласных);
- научить определять последовательность звуков в слове;
- сформировать умение фиксировать предложение;

развитие математических представлений

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление пространстве.
- научить определять состав числа из двух меньших.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);

– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Прежде всего, предлагаются задания не учебного характера. Задания даются в форме игры, которая является ведущей деятельностью для данной возрастной группы. В результате этих занятий достигаются значительные успехи в развитии. Они многому научатся и эти умения применят в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учёбе. Дополнительные сведения из различных областей жизни, рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем. Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Адресат программы

Программа для детей 6 - 7 лет, дети набираются без тестирования, по собеседованию.

Внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. Привлекают яркие предметы. Овладение речью, рассуждения, игры, общение позволяют формировать произвольное внимание, т.е. внимание, возникающее под влиянием внутренне поставленной задачи.

- развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда самостоятельно выделена задача на запоминание.

- мышление необходимо развивать (умение выделять признаки, проводить сравнения, делать обобщения, классифицировать, поводить аналогии, делать выводы и умозаключения).

Для детей с ОВЗ характерны низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми. *(Приложение 1)*

Объем и срок освоения программы – продолжительность работы по данной программе 10 месяцев.

Режим занятий – 35 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 80.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса- группы учащихся одного возраста. Являются основным составом объединения. Состав группы постоянный. В группах до 15 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей будет:

- сформирована мотивация к учебной деятельности;
- воспитаны чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитаны и развиты общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

Метапредметные:

у детей будет:

- развиты интеллектуальные способности детей;
- развит навык ориентировки в тетрадях;
- развита мелкая моторика рук.

Предметные:

обучение грамоте

у детей будет:

- сформирован навык различения гласных и согласных звуков (твердых и мягких, согласных);
- развит навык определять последовательность звуков в слове;
- сформировано умение фиксировать предложение;

развитие математических представлений

- сформировано представление о порядковом и количественном счете;
- сформировано представление о геометрических фигурах;
- сформировано представление о пространстве.
- сформировано умение определять состав числа из двух меньших.

К концу года обучения

дети должны уметь:

1. отвечать на вопросы,
2. классифицировать гласные и согласные,
3. образовывать новые слова и изменять их,
4. выделять свойства предметов, разбивать на множества,
5. обобщать по признаку,
6. применять различные действия по отношению к разным предметам.

дети должны знать:

1. как проводить аналогии между предметами,
2. правила составления из частей – целого,
3. как составлять план действий.

у детей будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– начнёт происходить осознание российской гражданской идентичности;

– сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;

– будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение.

Тематические формы контроля: конкурс, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, фото, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.

Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.

Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*

Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов:

- открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

- площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют нормативам;
- мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствуют росто-возрастным особенностям детей;
- демонстрационный, раздаточный материал, цветные карандаши, бумага в клетку.
- меловая доска;
- интерактивная доска с доступом в интернет.

Информационное обеспечение

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, интернет-источники:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» https://asou-mo.ru/
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/
- Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности» https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Цветкова Марина Константиновна. Высшая категория. Образование высшее педагогическое (МГОПУ имени М.А. Шолохова, учитель начальных классов).

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;

– готовить детей к участию в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях;
– формировать у детей гражданскую позицию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	
1.1	*Правила по охране труда*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
1.2	*Безопасность дорожного движения*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2	**Развитие связной речи: Лексическая работа Развитие звуковой культуры речи Развитие фонематического слуха**	**36**	**10,2**	**25,8**	
2.1	*Речь устная и письменная*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.2	*Звуки гласные и согласные*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.3	*Знакомство с гласными звуками*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.4	*Согласные звуки*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.5	*Твердые и мягкие согласные звуки*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.6	*Звуки (л), (л), (р), (р) и буквы*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.7	*Составление и чтение открытых слогов*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.8	*Звуки и буквы (п), (п), (м), (м)*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.9	*Звуки (з), (з), (с), (с)*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.10	*Звуки (д), (д). Буква Яя*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.11	*Твердые и мягкие согласные*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос

2.12	*Всегда твердые согласные*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.13	*Чтение слов с изученными буквами*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.14	*Одна буква, но два звука*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.15	*Звуки (х), (х), (ц)*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.16	*Повторение изученных букв*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.17	*Чтение слов с изученными буквами*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.18	*Буква Ь- показатель мягкости, Ъ – показатель твердости*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.19	*Гласные и согласные звуки*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.20	*Мягкие и твёрдые согласные*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.21	*Звуковой анализ слов*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.22	*Слогоделение*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.23	*Постановка ударения*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.24	*Чтение слов с изученными буквами*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.25	*Чтение*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.26	*Предложение*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.27	*Составление схем предложений*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.28	*Интонационная выразительность*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.29	*Ответы на вопросы*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.30	*Составление рассказов по образцу*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение устный опрос
2.31	*Рассказывание сказки по ролям*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
2.32	*Чтение*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос

2.33	*Развитие связной речи*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
2.34	*Описание предметов*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
2.35	*Путешествие в страну букв и звуков*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
2.36	*Деление слова на слоги.*	*1*	*0.2*	*0.8*	наблюдение устный опрос
3	**Сравнение двух и более предметов**	**8**	**1,2**	**6,8**	
3.1	*Отношения часть-целое*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
3.2	*Классификация по существенному признаку*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
3.3	*Выявление закономерностей*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
3.4	*Дни недели*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
3.5	*Выявление закономерностей*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
3.6	*Пространственные представления: право, лево*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
3.7	*Найди лишнее*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
3.8	*Найди 3 лишних предмета*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
4	**Развитие логического мышления, произвольного внимания**	**8**	**1,2**	**6,8**	
4.1	*Развитие логического мышления*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
4.2	*Развитие логического мышления*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
4.3	*Выявление закономерностей*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
4.4	*Выявление существенных признаков*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос

4.5	*Отношения часть-целое*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
4.6	*Развитие зрительного восприятия*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
4.7	*«Лабиринт»*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
4.8	*Поисковые задания*	*1*	*0,1*	*0,9*	наблюдение устный опрос
5	**Числа и операции над ними: прямой и обратный счёт, образование числа, вычитание, сложение**	**18**	**4,4**	**13,6**	
5.1	*Число и цифра 1. 2. Пара*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.2	*Число и цифра 3*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.3	*Число и цифра 4*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.4	*Число и цифра 5*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.5	*Равенство*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.6	*Сложение. Знак «+»*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.7	*Вычитание. Знак «-»*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.8	*Соотнесение действий сложения и вычитания*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.9	*Число и цифра 6*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.10	*Число и цифра 7*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.11	*Число и цифра 8*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.12	*Число и цифра 9*	*1*	*0,3*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.13	*Число и цифра 0*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.14	*Число и цифра 10*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.15	*Счёт предметов в пределах 10*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.16	*Прибавление 1. Что значит убавить 1*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос

5.17	*Знаки больше, меньше, равно*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
5.18	*По порядку становись*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение устный опрос
6	**Геометрические фигуры и величины: составление фигур из частей, деление на части**	**8**	**2,2**	**5,8**	
6.1	*Геометрические фигуры*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.2	*Фигуры и величины*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.3	*Фигуры и величины*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.4	*Фигуры и величины*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.5	*Деление на части*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.6	*Деление на части*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение обсуждение
6.7	*Фигуры и величины «Геометрическое лото»*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение обсуждение
6.8	*Занимательные игры*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение обсуждение
	Итого	**80**	**20,2**	**59,8**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. ***Вводное занятие***
Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.
1.1 Правила по охране труда
Теория: Правила техники безопасности
Практика: знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Воробей», круглый стол «Как себя вести на занятиях»
Форма контроля: беседа
1.2 Безопасность дорожного движения
Теория: безопасность дорожного движения
Практика: настольная игра «Красный, жёлтый, зелёный»
Форма контроля: беседа, устный опрос

Тема 2. ***Развитие связной речи. Лексическая работа.***
Развитие звуковой культуры речи Развитие фонематического слуха
Теория – 10,2 ч. Практика – 25,8 ч.
2.1. Речь устная и письменная
Теория: речь устная и письменная

Практика: звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.2. Звуки гласные и согласные
Теория: звуки гласные и согласные
Практика: знакомство с гласными звуками (а), (о), (и) и буквами их обозначающими Аа, Оо, Ии
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.3. Знакомство с гласными звуками
Теория: знакомство с гласными звуками
Практика: гласные звуки(у), (ы) и буквы их обозначающими Уу, ы
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.4. Согласные звуки
Теория: согласные звуки
Практика: звуки (н), (н), (т), (т), буквы Нн, Тт. Звуковой анализ слов
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.5. Твердые и мягкие согласные звуки
Теория: твердые и мягкие согласные звуки
Практика: звуки (к), (к), (с), (с), буквы их обозначающие Кк, Сс
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.6. Звуки (л), (л), (р), (р) и буквы
Теория: звуки (л), (л), (р), (р) и буквы
Практика: звуки (л), (л), (р), (р) и буквы их обозначающие Лл, Рр. Слог Чтение слогов с изученными буквами
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.7. Составление и чтение открытых слогов
Теория: составление и чтение открытых слогов
Практика: звуки (в), (в)и буква их обозначающая Вв. Буква Ее
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.8. Звуки и буквы (п), (п), (м), (м)
Теория: звуки и буквы (п), (п), (м), (м)
Практика: обозначение Пп, Мм Имена собственные
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.9. Звуки (з), (з), (с), (с)
Теория: звуки (з), (з), (с), (с)
Практика: буквы их обозначающие Зз, Сс
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.10. Звуки (д), (д). Буква Яя
Теория: звуки (д), (д). Буква Яя
Практика: буква их обозначающая Дд. Буква Яя, ее особенности
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.11. Твердые и мягкие согласные
Теория: твердые и мягкие согласные
Практика: звуки (г), (г), (ч) и буквы их обозначающие Гг, Чч
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.12. Всегда твердые согласные

Теория: всегда твердые согласные
Практика: звуки (ш), (ж) и буквы их обозначающие Шш, Жж
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.13. Звук (й) и буква Йй
Теория: звук (й) и буква Йй
Практика: чтение слов с изученными буквами
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.14. Одна буква, но два звука
Теория: одна буква, но два звука
Практика: буквы Ёё, Юю
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.15. Звуки (х), (х), (ц)
Теория: звуки (х), (х), (ц)
Практика: буквы их обозначающие Хх, Цц
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.16. Повторение изученных букв
Теория: повторение изученных букв
Практика: звуки (ф), (ф), (щ) и буквы их обозначающие Фф, Щщ
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.17. Чтение слов с изученными буквами
Теория: чтение слов с изученными буквами
Практика: звук(э), буква Ээ
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.18. Буква Ь- показатель мягкости, Ъ – показатель твердости
Теория: буква Ь- показатель мягкости, Ъ – показатель твердости
Практика: чтение слов с изученными буквами
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.19. Гласные и согласные звуки
Теория: гласные и согласные звуки
Практика: повторение
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.20. Мягкие и твёрдые согласные
Теория: мягкие и твёрдые согласные
Практика: повторение
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.21. Звуковой анализ слов
Теория: звуковой анализ слов
Практика: деление слов на слоги.
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.22. Слогоделение
Теория: слогоделение
Практика: ударение
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.23. Постановка ударения
Теория: постановка ударения

Практика: игра «Позови домой», «Один-много»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.24. Чтение слов с изученными буквами
Теория: чтение слов с изученными буквами
Практика: игра «Собери слово»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.25. Чтение
Теория: чтение
Практика: чтение простых слов и предложений
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.26. Предложение
Теория: предложение
Практика: составление предложений по иллюстрациям
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.27. Составление схем предложений
Теория: составление схем предложений
Практика: чтение. Интонационная выразительность
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.28. Интонационная выразительность
Теория: интонационная выразительность
Практика: знаки препинания в конце предложения
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.29. Ответы на вопросы
Теория: ответы на вопросы
Практика: составление рассказа по образцу
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.30. Составление рассказов по образцу
Теория: составление рассказов по образцу
Практика: учить использовать план ответа
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.31. Рассказывание сказки по ролям
Теория: рассказывание сказки по ролям
Практика: интонационная выразительность
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.32. Чтение
Теория: чтение
Практика: чтение слогов, слов, предложений
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.33. Развитие связной речи
Теория: развитие связной речи
Практика: скажи наоборот. Пересказ
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.34. Описание предметов
Теория: описание предметов
Практика: учить описывать предмет используя прилагательные

Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.35. Путешествие в страну букв и звуков
Теория: путешествие в страну букв и звуков
Практика: восстановление деформированных текстов
Форма контроля: наблюдение устный опрос
2.36 Деление слова на слоги
Теория: соотнесение букв и звуков
Практика: выделение звука в начале, конце и середине слова
Форма контроля: наблюдение устный опрос

Тема *3. Сравнение двух и более предметов*
Теория – 1,2 ч. Практика – 6,8, ч.
3.1. Отношения (часть-целое)
Теория: отношения (часть-целое)
Практика: развитие мелкой моторики руки
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.2. Классификация по существенному признаку
Теория: классификация по существенному признаку
Практика: учим искать различные свойства предметов
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.3. Выявление закономерностей
Теория: выявление закономерностей
Практика: учим подбирать предметы по свойствам
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.4. Дни недели
Теория: дни недели
Практика: игра «Неделя стройся»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.5. Выявление закономерностей
Теория: выявление закономерностей
Практика: группировка. Нахождение существенных признаков
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.6. Пространственные представления: право, лево
Теория: пространственные представления: право, лево
Практика: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки (приложение №3)
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.7. Найди лишнее
Теория: нахождение лишних
Практика: «Найди отличия».
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.8. Найди 3 лишних предмета
Теория: нахождение лишних
Практика: 3 лишний
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

Тема *4 Развитие логического мышления, произвольного внимания*
Теория – 1,2 ч. Практика – 6,8 ч.
4.1. Развитие логического мышления
Теория: развитие логического мышления
Практика: восполнение недостающих элементов
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.2. Развитие логического мышления
Теория: развитие логического мышления
Практика: развитие умения действовать по образцу
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.3. Выявление закономерностей
Теория: выявление закономерностей
Практика: поиск предметов с заданными свойствами
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.4. Выявление существенных признаков
Теория: выявление существенных признаков
Практика: противоположные понятия
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.5. Отношения часть-целое
Теория: отношения часть-целое
Практика: понятие о симметрии
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.6. Развитие зрительного восприятия
Теория: развитие зрительного восприятия
Практика: выявление существенных признаков
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.7 «Лабиринт»
Теория: правила выполнения задания «Лабиринт»
Практика: прохождение лабиринта «Муравей»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.8 Поисковые задания
Теория: правила выполнения поисковых заданий
Практика: рисунок по памяти «Рыбка»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

Тема *5. Числа и операции над ними: прямой и обратный счёт, образование числа, вычитание, сложение.*
Теория – 4,4ч. Практика – 13,6 ч.
5.1. Число и цифра 1. 2. Пара
Теория: число и цифра 1. 2. Пара
Практика: число 1 и цифра 1,2. Понятия: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Упражнения: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

5.2. Число и цифра 3
Теория: число и цифра 3
Практика: счёт двойками и тройками Состав числа 3.
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.3. число и цифра 4
Теория: число и цифра 4
Практика: состав числа 4. Установи закономерность
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.4 Число и цифра 5
Теория: число и цифра 5
Практика: состав числа 5. Упражнения: «Засели соседа», «Нарисуй так же»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.5. Равенство
Теория: равенство
Практика: напиши соседей чисел. Равно не равно
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.6. Сложение. Знак «+»
Теория: сложение. Знак «+»
Практика: заполни цепочки. Реши примеры и соедини линиями с правильными ответами
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.7. Вычитание. Знак «-»
Теория: вычитание. Знак «-»
Практика: реши примеры. Раскрась картинку
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.8. Соотнесение действий сложения и вычитания
Теория: соотнесение действий сложения и вычитания
Практика: действия на наглядном материале с математической записью
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.9. Число и цифра 6
Теория: число и цифра 6
Практика: состав числа 6. «Дорисуй…»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.10. Число и цифра 7
Теория: число и цифра 7
Практика: состав числа 7 Решение задач. Расставь знаки: +
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.11. Число и цифра 8
Теория: число и цифра 8
Практика: состав числа 8. Раскрась картинку, решив примеры
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.12. Число и цифра 9
Теория: число и цифра 9
Практика: состав числа 9. «Штрихуй по образцу», Расставь знаки: +, -
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

5.13. Число и цифра 0
Теория: число и цифра 0
Практика: решение простых задач на сложение и вычитание на основе иллюстрации и счётного материала
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.14. Число и цифра 10
Теория: число и цифра 10
Практика: состав числа 10. «Что лишнее?», «Соедини по точкам»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.15. Счёт предметов в пределах 10
Теория: счёт предметов в пределах 10
Практика: прибавление 1. Игра «Кто следующий?»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.16. Прибавление 1. Что значит убавить 1
Теория: прибавление 1. Что значит убавить 1
Практика: следующий, предыдущий. Игра «Собери мешочек»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.17 Знаки больше, меньше, равно
Теория: сравнение чисел
Практика: сравнение 1, 2, 3,4,5,6 на 1 больше (меньше) знак равно
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.18 По порядку становись
Теория: порядковый счёт
Практика: сначала и потом
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

Тема 6. ***Геометрические фигуры и величины: составление фигур из частей, деление на части***
Теория – 2,2 ч. Практика – 5,8 ч.
6.1. Геометрические фигуры
Теория: геометрические фигуры
Практика: знакомство с геометрическими фигурами
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6.2. Фигуры и величины
Теория: фигуры и величины
Практика: собери фигуры. Знакомство с величинами
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6.3. Фигуры и величины
Теория: фигуры и величины
Практика: геометрическое лото
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6.4. Фигуры и величины
Теория: фигуры и величины
Практика: загадай фигуру. Измерение величин
Форма контроля: наблюдение, обсуждение

6.5. Деление на части
Теория: деление на части.
Практика: деление на 2, 4 равные части
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6. 6. Деление на части
Теория: деление на части.
Практика: деление на 2, 4 неравные части
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6.7 Фигуры и величины «Геометрическое лото»
Теория: соблюдение правил игры
Практика: игра «Геометрическое лото»
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
6.8. Занимательные игры
Теория: занимательные игры
Практика: игра Танграм (по образцу, разделённому на части)
Форма контроля: наблюдение, обсуждение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения
наглядные (плакаты, карты, зарисовки, таблицы, обучающие мультфильмы);
словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение);
практические (упражнения, практическая работа, дидактические игры).
Формы организации учебного занятия
Практическое занятие, открытое занятие, беседа, круглый стол.
Воспитательный потенциал программы
Методы воспитательного воздействия
- убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет, дискуссия и т.д.),
- личный пример,
- упражнения (приучения),
- одобрение и осуждение,
- требование,
- поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
- стимулирующее оценивание,
- мотивация,
- контроль, самоконтроль и самооценка,

создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.
Формы проведения воспитательных мероприятий – беседы, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.
Формы организации образовательного процесса - групповая, в зависимости от заболевания занятия могут посещать дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии Цель образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	Личностно ориентированная технология Якиманская И.С. Цель технологии: создание условий: для проявления индивидуальных способностей каждого учащегося; максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.	Совместно с детьми планируются этапы работы. Определяются основные цели и задачи, ожидаемые результат. Уточняются опорные знания и умения. Объясняется: где это пригодится. Почему без оттого нельзя обойтись. Создаются условия для самоопределения. Намеренно создается ситуация успеха, в которой ребенок достигает успеха: ненавязчиво включается в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение. Роль педагога не ограничивается обучением. Оказывается помощь детям в решении личных проблем. Создаётся атмосфера заинтересованности каждого ребёнка. Поощряется стремление детей предлагать свои собственные варианты работы.	Дети научатся выполнять задания, используя свой опыт. Будут участвуют в социально-значимых мероприятиях. Дети приобретут новые социальные роли, способствующие самоопределению.
2	Игровые технологии Я.А. Коменский Песталоцци К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий Цель технологии: повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. Стимулировать учащихся к учебной деятельности.	Отбираются игры и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются формы и методы обучения в сочетании с другими приемами, эффективными при изучении нового материала. Дидактическую цель ставят перед детьми задачи. Учебную в форме игровой деятельность подчиняют правилам игры; учебный материал используют в учебную качестве её средства. В деятельность вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. Успешное выполнение дидактического	Использование технологии позволит повысить качество обучения, не перегружая детей Обучение в игре и через игру позволит каждому ребенку поверить в свои силы: - стимулирует Умственную деятельность детей; - способствует активность и волевую Обеспечению осознанного воспитания учебно- материала; познавательного - приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении; -

		задания связывают с игровым результатом.	развивает самостоятельность.
3	Технология поддержки Е.В. Бондаревская К. Роджерс Цель технологии: Оказание педагогической поддержки обучающимся в их личностном росте создание, насыщенной творческой атмосферы для индивидуального развития учащихся.	На занятиях демонстрируется доверие педагога к учащимся, поддерживается внутренняя мотивация к обучению. Педагог старается быть для детей источником опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, активным участником коллективного взаимодействия. Занятия носят деятельно-творческий характер, ребенку предоставляется необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, способов обучения и поведения.	Повысится самооценка учащихся,вырастит значимость личного вклада каждого ребенка в коллективное дело. Дети будут применять на практике знания по выполнению коллективных работ, этикета поведения, воспитанность, культуру поведения в обществе. Обучающиеся будут активно участвовать в конкурсах и выставках разногоуровня.
4	Здоровьесберегающие технологии В. И. Ковалько Цель технологии: обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения в объединении, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знанияв повседневной жизни.	Создаются условия для здорового развития учащихся: - соблюдаются организационно - педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видовучебной деятельности, про ведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) - создается благоприятный психологический климат в объединении; - соблюдаются правила техники безопасности и санитарно - гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизмаи сохранение здоровья детей.	Будут сформированы аспекты здоровогообраза жизни, снижение утомляемости детей на занятиях, повышение уровняконцентрации внимания.

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) речевая зарядка;
3) основная часть (в середине части физкультминутка);
4) окончание занятия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее

утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.
Данный курс создаёт условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску.
Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста; составление слогов и слов.
Лексическая работа: употребление новых слов в собственной речи; конструирование предложений.
Звуковая культура речи: способы произношения звука; согласные и гласные; глухие и звонкие; твёрдые и мягкие.
Фонематический слух: определение положения звука в слове.
Звуко-слоговой анализ слова: соотнесение буква звук; анализ слогов и слов.
Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, составление двух совокупностей, сравнение их, составление равночисленных совокупностей (равно-не равно)
Формирование представлений о сложении и вычитании; решение простых задач.
Сравнение предметов по величине: длине, массе, объёму.
Задания на развитие тонкой моторики рук: конструирование из бумаги, сгибание, складывание, изготовление простых фигурок из бумаги
занимательные задания и конкурсы. Повторение пройденного материала.
Структура занятия
Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие мелкой моторики;
2 часть – развитие мышления;
3 часть – развитие речи;
4 часть – развитие памяти;
5 часть – развитие внимания;
6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов. В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Дидактический материал

Раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тетради, методические пособия. Дидактические игры для детей. Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 10. Условные математические знаки. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздаточный счетный материал. Счетные палочки. Цветные карандаши. Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы». Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».

Схемы предложений. Карточки с заданиями «Найди букву». Квадраты синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».

29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).

30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).

33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. / Л.В. Мищенкова - М.: «РОСТ», 2011. -430с.
2. Стасова Л.П. Развивающие математические игры. / Л.П. Стасова - Воронеж: 2008.-200 с.
3. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие/ О.А. Степанова М.: «ТЦ Сфера», 2003. – 285 с.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. / О.С. Ушакова - М.: 2008.-120с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель - М. «ГЕНЕЗИС», 2003.-127с.

Литература для родителей

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/. Н.Е. Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. / Н. А Гурьева. - СПб, «Светлячок», 1999 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. / Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
4. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе»/ О. А. Степанова - М. «Сфера», 2008г 89с.

Литература для детей

1. . Жукова Н.С. Букварь. / Н.С. Жукова-М. «Эксмо-Пресс» 2002 г. 100с.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи/ Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
3. Колесникова Е.В. От А до Я/ Е.В. Колесникова - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа/ Е.В. Колесникова - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
(стартовый уровень)

год обучения: 1
группа:1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	игра практическое занятие	1	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности	площадка «Орбита» каб. 5	беседа
2	2	09	по расписанию	игра практическое занятие	1	Безопасность дорожного движения	площадка «Орбита» каб. 5	беседа устный опрос
3	3	09	по расписанию	практическое занятие	1	Речь устная и письменная	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
4	4	09	по расписанию	практическое занятие	1	Звуки гласные и согласные	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

5	5	09	по распис анию	практичес кое занятие	1	Знакомство с гласными звуками	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
6	6	09	по распис анию	практичес кое занятие	1	Согласные звуки	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
7	7	09	по распис анию	практичес кое занятие	1	Твердые и мягкие согласные звуки	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
8	8	09	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуки (л), (л), (р), (р) и буквы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
9	1	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Составление и чтение открытых слогов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
10	2	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуки и буквы (п), (п), (м), (м)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
11	3	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуки (з), (з), (с), (с)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
12	4	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуки (д), (д). Буква Яя	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
13	5	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Твердые и мягкие согласные	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
14	6	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Всегда твердые согласные	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
15	7	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звук (й) и буква Йй	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
16	8	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Одна буква, но два звука	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
17	9	10	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуки (х), (х), (ц)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
18	1	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Повторение изученных букв	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
19	2	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
20	3	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Буква Ь-показатель мягкости, Ъ – показатель твердости	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

21	4	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Гласные и согласные звуки	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
22	5	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Мягкие и твёрдые согласные	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
23	6	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Звуковой анализ слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
24	7	11	по распис анию	практичес кое занятие	1	Слогоделение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
25	8	11	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Постановка ударения	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
26	1	12	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Чтение слов с изученными буквами	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
27	2	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Чтение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
28	3	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Предложение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
29	4	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Составление схем предложений	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
30	5	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Интонационная выразительность	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
31	6	12	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Ответы на вопросы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
32	7	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Составление рассказов по образцу	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
33	8	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Рассказывание сказки по ролям	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
34	9	12	по распис анию	практичес кое занятие	1	Чтение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
35	1	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Развитие связной речи	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

36	2	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Описание предметов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
37	3	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Путешествие в страну букв и звуков	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
38	4	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Деление слова на слоги	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
39	5	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Отношения часть-целое	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
40	6	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Классификация по существенному признаку	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
41	1	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Выявление закономерностей	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
42	2	02	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Дни недели	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
43	3	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Выявление закономерносте й	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
44	4	02	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Пространственн ые представления: право, лево	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
45	5	02	по распис анию	практичес кое занятие		Найди лишнее	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
46	6	02	по распис анию	практичес кое занятие		Найди 3 лишних предмета	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
47	7	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Развитие логического мышления	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
48	8	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Развитие логического мышления	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
49	1	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Выявление закономерносте й	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
50	2	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Выявление существенных признаков	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
51	3	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Отношения часть-целое	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

52	4	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Развитие зрительного восприятия	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
53	5	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	«Лабиринт»	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
54	6	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Поисковые задания	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
55	7	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 1. 2. Пара	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
56	8	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 3	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
57	1	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 4	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
58	2	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 5	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
59	3	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Равенство	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
60	4	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Сложение. Знак «+»	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
61	5	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Вычитание. Знак «-»	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
62	6	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Соотнесение действий сложения и вычитания	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
63	7	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 6	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
64	8	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 7	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
65	9	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 8	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
66	1	05	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 9	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
67	2	05	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 0	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос

68	3	05	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число и цифра 10	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
69	4	05	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Счёт предметов в пределах 10	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
70	5	05	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Прибавление 1. Что значит убавить 1	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
71	6	05	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Знаки больше, меньше, равно	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
72	7	05	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	По порядку становись	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
73	8	05	по распис анию	практичес кое занятие	1	Геометрические фигуры	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
74	1	06	по распис анию	практичес кое занятие	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
75	2	06	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
76	3	06	по распис анию	практичес кое занятие	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
77	4	06	по распис анию	практичес кое занятие	1	Деление на части	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
78	5	06	по распис анию	практичес кое занятие	1	Деление на части	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
79	6	06	по распис анию	практичес кое занятие		Фигуры и величины «Геометрическо е лото»	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
80	7	06	по распис анию	игра практичес кое занятие	1	Занимательные игры	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать,
– за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

практические умения и навыки

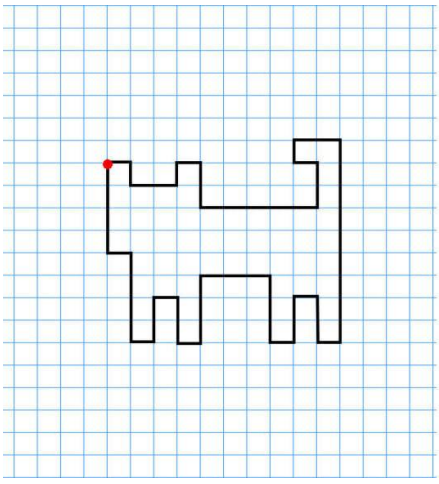
в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков

н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

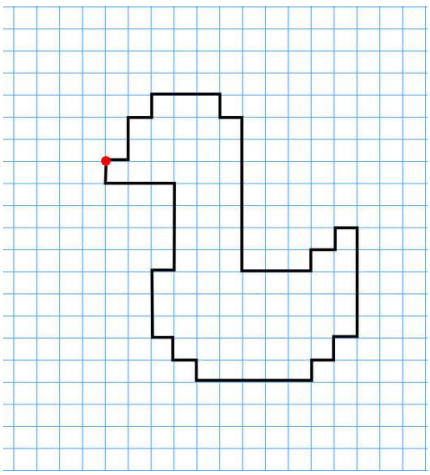
коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в социально-значимых мероприятиях и акциях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях зависит от настроения и акциях
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях

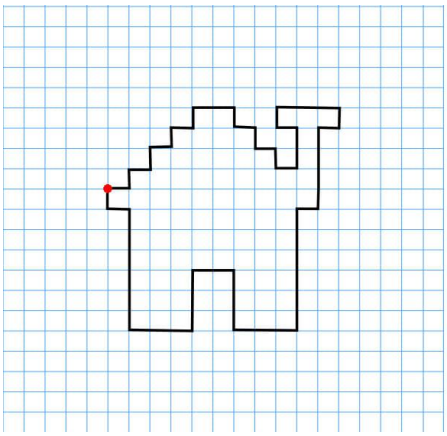
Приложение № 3



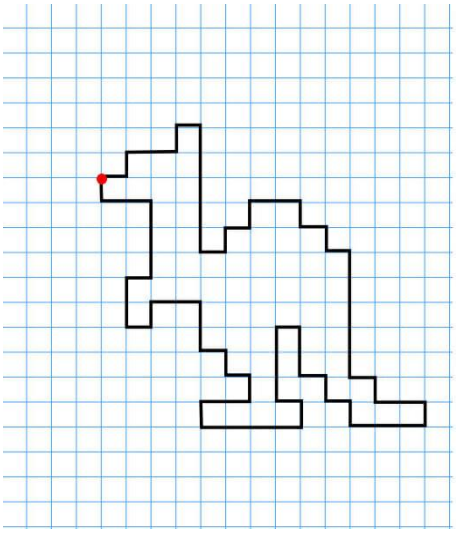
Отступить 1 клетку вправо.
1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
4 верх; 1 лево; 4 верх.



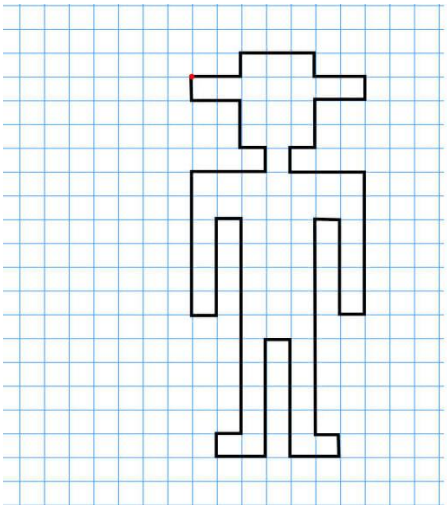
Отступить 3 клетки вниз.
1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;
1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;
1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;
1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;
1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;
4 верх; 3 лево; 1 верх.



Отступить 4 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ;
1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
2 верх; 1 лево; 1 верх; 3 право; 1 низ;
1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 низ; 3 лево;
3 верх; 2 лево; 3 вниз; 3 лево; 6 верх;
1 лево; 1 верх.



Отступить 2 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;
3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;
4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;
1верх; 1лево; 2верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;
2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.



Отступить 1 клетку вниз.
2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;
1низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
1верх.