КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
“Центр Орбита”

Рекомендовано на заседании
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Орбита»
_____Т.П. Задружная
Приказ № 4 от «2» апреля 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступенька к школе» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 10 месяцев, 80 часов
Автор - составитель: Цветкова Марина Константиновна
педагог дополнительного образования

г. о. Королев
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Ступенька к школе»»** стартового уровня разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Школа 2100». Любой ребёнок, согласно Конвенции по правам ребёнка (ст.2), (ст.23) должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Программа разработана в целях оказания помощи детям, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ с учётом возрастных особенностей дошкольников. Программа предполагает организацию самостоятельного курса освоения цикла занятий по развитию познавательных процессов у детей.

Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели развивающей работы: содействие развитию ребёнка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Актуальность программы

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои

действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. При ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах в образовании и воспитании детей с ОВЗ для дальнейшей социализации их в общество. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Цель программы – создание условий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

– формировать мотивацию к учебной деятельности;
– воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
– воспитывать и развивать общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
– воспитывать любознательность и сообразительность;
– воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание).

Развивающие:

– развивать интеллектуальные способности детей;
– развивать навык ориентировки в тетрадях;
– развивать мелкую моторику рук.

Образовательные:

1) обучение грамоте:
– сформировать навык различения гласных и согласных звуков (твердых и мягких, согласных);
– научить определять последовательность звуков в слове;
– сформировать умение фиксировать предложение;
– обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
2) развитие математических представлений:
– сформировать представление о порядковом и количественном счете;

– сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
– научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
– научить определять состав числа из двух меньших;
– способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
– сформировать представление о геометрических фигурах;
– сформировать представление пространстве.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

– дать знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
– формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоить и принять);
– способствовать приобретению опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа даёт возможность учащимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Прежде всего, предлагаются задания не учебного характера. Занятия построены в форме игры, которая является ведущей деятельностью для данной возрастной группы. В основе лежит принцип разнообразия творческих поисковых задач. Они разные по содержанию и сложности. В силу возрастных особенностей предлагаются задания, которые предполагают использование практических действий.

Занятия построены на разнообразном материале, создают благоприятные возможности для развития важных сторон личности. Основное время занимает выполнение логически-поисковых задач. Поэтому формируются общие учебные умения: самостоятельность, умение принимать решения, управлять собой. Создаются условия для самооценки. Учащийся сам пытается оценивать свои успехи. Это делает работу динамичной, насыщенной, снижается утомляемость благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Дети с ОВЗ также могут успешно освоить программу обучения. Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Адресат программы

Программа для детей 5 - 6 лет, дети набираются без тестирования, по собеседованию.

Внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. Привлекают яркие предметы. Овладение речью, рассуждения, игры, общение позволяют формировать произвольное внимание, т.е. внимание, возникающее под влиянием внутренне поставленной задачи.

-развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда самостоятельно выделена задача на запоминание.

-мышление необходимо развивать (умение выделять признаки, проводить сравнения, делать обобщения, классифицировать, поводить аналогии, делать выводы и умозаключения).

Для детей с ОВЗ характерны низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, трудности в понимании инструкций, большое количество страхов и стрессов, чувство одиночества. Им присущи ограниченные представления об окружающем мире. Темп выполнения заданий низкий, дети нуждается в помощи взрослого. С целью закрепления у детей желания посещать занятия, необходимо соблюдать общие психолого-педагогические рекомендации в работе с такими детьми. *(Приложение 1).*

Объем и срок освоения программы – продолжительность работы по данной программе 10 месяцев.

Режим занятий – 35 минут. Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Общее количество часов в год – 80.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса- группы учащихся одного возраста. Являются основным составом объединения. Состав группы постоянный. В группах до 15 детей.

Планируемые результаты

Личностные:

у детей будут:

– воспитаны чувства ответственности и самостоятельности;

– воспитаны и развиты общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;

у детей будет:

– развита любознательность и сообразительность;

– сформирована эмоциональная отзывчивость (сочувствие, сопереживание).

– сформирована мотивация к учебной деятельности;

Метапредметные:

у детей будут:

– развиты интеллектуальные способности;

у детей будет:

– развит навык ориентировки в тетрадях;

– развита мелкая моторика рук.

Предметные:

1) обучение грамоте:

у детей будут:

– сформированы навыки различения гласных и согласных звуков (твердых и мягких, согласных);
– умение определять последовательность звуков в слове;
– сформировано умение фиксировать предложение;

у детей будет:

– развит навык правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;

2) развит навык математических представлений:
– представление о порядковом и количественном счете;
– сформировано представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
– развито умение находить место числа в натуральном ряду чисел;
– развито умение представлять состав числа из двух меньших;
– сформировано представление об арифметических действиях и их взаимосвязях;
– сформировано представление о геометрических фигурах;
– сформировано представление о пространстве.

К концу года обучения

дети должны уметь:

1. отвечать на вопросы,
2. произносить и находить знакомые буквы и звуки,
3. классифицировать гласные и согласные,
4. образовывать новые слова и изменять их,
5. проведение аналогии между предметами,
6. нахождение схожего и различного у разных предметов,
7. перенесение свойств одного предмета на другие.

дети должны знать:

1. свойства предметов, разбиение на множества,
2. правила обобщения по признаку, составления из частей целого,
3. как применять различные действия по отношению к разным предметам,
4. как составлять план действий.

у детей будет сформировано и воспитано:

1. умение работать в группе, организовать общение, эмоционально сопереживать, оказывать помощь другу;
2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с детьми и взрослыми;
3. желание принимать участие в социально-значимых мероприятиях.

Воспитательный потенциал программы

В результате обучения по программе у детей:

– начнёт происходить осознание российской гражданской идентичности;

– сформируются первичные ценности самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию;
– будут формированы основы мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– начнёт формироваться внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы аттестации

Текущие формы контроля: устный опрос, наблюдение, беседа, обсуждение.
Тематические формы контроля: конкурс, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, фото, диплом, свидетельство (сертификат), видеозапись.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов –

Промежуточная аттестация проводится в декабре - диагностическая карта на каждого ребёнка.
Итоговая аттестация проводится в мае при окончании освоения программы – диагностическая карта на каждого ребёнка.
Для диагностической карты промежуточной и итоговой аттестации разработаны критерии оценивания *(Приложение 2).*
Для контроля демонстрации приобретенных знаний, умений, навыков используются также следующие формы демонстрации результатов:
– открытое занятие.

Материально-техническое обеспечение

– площадь помещения для занятий, системы водоснабжения и отопления, воздухообмен, качество питьевой воды, уровень естественного и искусственного освещения, светопроёмы помещения, направленность светового потока, состояние источников искусственного освещения, температура воздуха в помещении соответствуют нормативам;
– мебель (столы, стулья) стандартная, комплектованная, имеет маркировку и соответствуют росто-возрастным особенностям детей;
– демонстрационный, раздаточный материал, цветные карандаши, бумага в клетку.
– меловая доска;
– интерактивная доска с доступом в интернет.

Информационное обеспечение

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, интернет-источники:
– Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» https://asou-mo.ru/
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
– https://nsportal.ru/
– Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности»
– https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Цветкова Марина Константиновна. Высшая категория. Образование высшее педагогическое (МГОПУ имени М.А. Шолохова, учитель начальных классов).

Для работы по данной программе педагог должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

– знать законодательства РФ;
– соблюдать устав образовательной организации;
– создавать условия для реализации программы;
– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
– уметь работать с информацией при использовании различных средств, правильно передавать информацию учащимся;
– учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
– использовать различные средства педагогической поддержки учащихся и изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;
– устанавливать дружеские отношения в группе, формировать благоприятный психологический климат;
– предоставлять каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания;
– вовлекать ребят в процесс обучения, развивать в них активность, самостоятельность, творческое мышление;
– готовить детей к участию в конкурсах разного уровня, социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.
– формировать у детей гражданскую позицию.

Ответственная, целеустремленная. Занятия педагога носят коммуникативный характер, большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе. Во время проведения занятий подбирает интересные формы и методы работы с учениками, учитывает индивидуальные особенности детей. Педагог применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывает особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья; использует различные средства педагогической поддержки учащихся и изменяет стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации; устанавливает дружеские отношения в группе, формирует благоприятный психологический климат; предоставляет каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои умения, знания; вовлекает ребят в процесс обучения, развивает в них активность, самостоятельность, творческое мышление.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	
1.1	*Правила по охране труда*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа
1.2	*Безопасность дорожного движения*	*1*	*0,5*	*0,5*	беседа устный опрос
2	**Расширение словаря: введение новых слов и понятий**	**13**	**3.25**	**9.75**	
2.1	*Правильное употребление слов-названий предметов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение обсуждение
2.2	*Объяснение значений слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение обсуждение
2.3	*Чудеса в стране слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение обсуждение
2.4	*Обучение правильному речевому дыханию*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
2.5	*Слово. Предложение*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
2.6	*Схема слова и предложения*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение обсуждение
2.7	*Обобщение, его формы (словесные и несловесные)*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
2.8	*«Сочини сказку о предмете»*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
2.9	*Слова похожие и разные*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
2.10	*Предметы окружающего мира*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение обсуждение
2.11	*Противоположные по значению слова*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
2.12	*Ударение*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
2.13	*Ответы на вопросы*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
3	**Развитие грамматического строя речи: образование слов, согласование слов в предложении**	**7**	**1,75**	**5,25**	

3.1	*В мире волшебных слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
3.2	*Дорога к письменности*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
3.3	*Чудеса в стране слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
3.4	*Анализ слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
3.5	*Построение звуковых моделей слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	беседа
3.6	*В гостях у зверей*	*1*	*0,25*	*0,75*	беседа
3.7	*Интонационная выразительность*	*1*	*0,25*	*0,75*	беседа
4	**Звуки и буквы: правильно произносить звук находить букву**	**9**	**2,25**	**6,75**	
4.1	*В мире безмолвия и неведомых звуков*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
4.2	*Гласные буквы и звуки*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.3	*Гласные звуки и буквы*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.4	*К тайнам звуков и букв*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.5	*Согласные звуки: твердые и мягкие*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.6	*Согласные звуки: звонкие-глухие*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.7	*Буква и её отражение*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.8	*Дорога к письменности*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
4.9	*Путешествие в страну букв и звуков*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
5	**Развитие речи: пересказ, рассказывание по вопросам**	**8**	**2,15**	**5,85**	
5.1	*Пересказ сказки «Колобок»*	*1*	*0,3*	*0,7*	обсуждение устный опрос
5.2	*Пересказ по ролям*	*1*	*0,3*	*0,7*	обсуждение устный опрос

5.3	*Описание картинки*	*1*	*0,3*	*0,7*	обсуждение устный опрос
5.4	*Составление рассказа по образцу*	*1*	*0,25*	*0,75*	беседа наблюдение
5.5	*Составление рассказа из опыта по картинке*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
5.6	*Чтение слогов, слов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение устный опрос
5.7	*Чтение слогов, слов, предложений*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
5.8	*Описание предметов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6	**Объединение по общему признаку, выделение части, нахождение лишних, сравнение на основе пар**	**9**	**2,25**	**6,75**	
6.1	*Найди один признак*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.2	*Предметы одной формы*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.3	*Предметы одного размера*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.4	*Свойства предметов*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.5	*Части- целое*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.6	*Найди лишнее*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.7	*Найди 3 лишних предмета*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.8	*Сравнение по 2 признакам*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
6.9	*Выявление закономерностей*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
7	**Понятия один - много, образование числа прибавь 1 количественный и порядковый счёт**	**6**	**1,2**	**4,8**	
7.1	*Число, цифра 1,2,3*	*1*	*0,2*	*0,8*	обсуждение
7.2	*Число и цифры 4,5,6*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
7.3	*Название частей фигуры*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
7.4	*Равенство*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос

7.5	*Знаки больше, меньше, равно*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
7.6	*По порядку становись*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
8	**Величины: длина, толщина, высота, условная мерка**	**6**	**1,2**	**4,8**	
8.1	*Длина*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
8.2	*Толщина*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
8.3	*Высота*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
84	*Размер (большой- маленький)*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
8.5	*Размер (узкий – широкий)*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
8.6	*Фигуры и величины*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
9	**Временные отношения: части суток, времена года Ориентировка на листе**	**5**	**1**	**4**	
9.1	*Время года*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
9.2	*Месяца*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
93	*Дни недели*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
9.4	*Части суток*	*1*	*0,2*	*0,8*	устный опрос
9.5	*Ориентировка на листе*	*1*	*0,2*	*0,8*	наблюдение
10	**Геометрические формы**	**8**	**2,15**	**5,85**	
10.1	*Геометрические формы*	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
10.2	*Геометрические формы*	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
10.3	*Фигуры и величины*	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
10.4	*Фигуры и величины*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
10.5	*Фигуры и величины «Геометрическое лото»*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
10.6	*Фигуры и величины «Танграм»*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
10.7	*Фигуры и величины «Танграм»*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
10.8	*Фигуры и величины «Геометрическое лото»*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос

11	**Занимательные задания**	**7**	**2**	**5**	
11.1	*Занимательные задания*	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
11.2	*«Лабиринт»*	*1*	*0,3*	*0,7*	наблюдение
11.3	*Поисковые задания*	*1*	*0,3*	*0,7*	устный опрос
11.4	*Отгадай загадки*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
11.5	*Совершенствование внимания (по образцу)*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
11.6	*Совершенствование внимания (без опоры на наглядность)*	*1*	*0,25*	*0,75*	наблюдение
11.7	*Задания на развитие пространственного воображения*	*1*	*0,25*	*0,75*	устный опрос
	Итого	**80**	**20,2**	**59,8**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие

Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.

1.1. Правила по охране труда

Теория: правила по охране труда

Практика: знакомство с группой детей. Введение в курс обучения. Правила по охране труда. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Воробей», круглый стол «Как себя вести на занятиях»

Форма контроля: беседа

1.2 Безопасность дорожного движения

Теория: безопасность дорожного движения

Практика: настольная игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Форма контроля: беседа, устный опрос

Тема 2. Расширение словаря: введение новых слов и понятий

Теория – 3,25 ч. Практика – 9,75 ч.

2.1. Правильное употребление слов-названий предметов

Теория: для чего мы говорим

Практика: игра «Идем в гости».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение

2.2. Объяснение значений слов

Теория: значение слова

Практика: игра «Разложи по порядку».

Форма контроля: наблюдение, обсуждение

2.3. Чудеса в стране слов

Теория: времена года.

Практика: игра «Когда это бывает?»
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
2.4. Обучение правильному речевому дыханию
Теория: учить правильному дыханию во время говорения
Практика: разучивание скороговорок, чистоговорок
Форма контроля: наблюдение
2.5. Слово. Предложение
Теория: выделение слова и составление предложения по образцу
Практика: игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.6. Схема слова и предложения
Теория: составление схемы слова. Слоги и слова
Практика: составление схем слова и предложения
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
2.7. Обобщение, его формы (словесные и несловесные)
Теория: обобщение предметов по одному из признаков
Практика: игра «Догадайся, что показал».
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.8. «Сочини сказку о предмете»
Теория: описание предметов
Практика: игра «Угадай словечко»
Форма контроля: устный опрос
2.9. Слова похожие и разные
Теория: проговаривание скороговорок, чистоговорок.
Практика: игра «Доскажи словечко»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.10 Предметы окружающего мира
Теория: мир игр и игрушек
Практика: твоя любимая игрушка
Форма контроля: наблюдение, обсуждение
2.11. Противоположные по значению слова
Теория: понятие слов противоположного значения
Практика: игра «День-ночь»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.12 Ударение
Теория: обозначение ударения
Практика: игра «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
2.13 Ответы на вопросы
Теория: ответы на вопросы
Практика: составление рассказа по образцу
Форма контроля: наблюдение, устный опрос

Тема 3. Развитие грамматического строя речи: образование слов, согласование слов в предложении.

Теория – 1,75 ч. Практика – 5,25 ч.

3.1. В мире волшебных слов
Теория: лексическая работа
Практика: сообрази, доскажи, пары слов
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.2. Дорога к письменности
Теория: весёлые задания
Практика: угадай слово, убери звук, слоговые ребусы
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.3. Чудеса в стране слов
Теория: конструирование словосочетаний и предложений
Практика: придумай предложение, схема предложения
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
3.4. Анализ слов
Теория: лексическая работа
Практика: превращение слов, замени звук
Форма контроля наблюдение, устный опрос*:*
3.5. Построение звуковых моделей слов
Теория: обогащение словаря
Практика: найди слова и объясни их
Форма контроля: беседа
3.6. В гостях у зверей
Теория: лексическая работа
Практика: назови детёнышей. На что похоже
Форма контроля: беседа
3.7. Интонационная выразительность
Теория: интонационная выразительность
Практика: знаки препинания в конце предложения
Форма контроля: беседа

Тема 4. Звуки и буквы: правильно произносить звук находить букву

Теория – 2,25 ч. Практика – 6,75 ч.

4.1. В мире безмолвия и неведомых звуков
Теория: правильное произношение звука, найди букву
Практика: слушаем звук, находим букву
Форма контроля: наблюдение
4.2. Гласные буквы и звуки
Теория: нахождение гласных букв и звуков
Практика: игра «Кто наблюдательнее»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.3. Гласные звуки и буквы
Теория: условные знаки и обозначения.

Практика: буквы и их звуки
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.4. К тайнам звуков и букв
Теория: особые обязанности звуков
Практика: артикуляция звуков
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.5. Согласные звуки: твердые и мягкие
Теория: классификация звуков
Практика: игра «Сказочные владения радуги»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.6. Согласные звуки: звонкие-глухие
Теория: сравнение звуков
Практика: звонкие-глухие
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.7. Буква и её отражение
Теория: гласные, согласные
Практика: игры со звуками и буквами, Прятки. Замени звук
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.8. Дорога к письменности
Теория: нахождение буквы в тексте
Практика: игра «Составь слово»
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
4.9 Путешествие в страну букв и звуков
Теория: путешествие в страну букв и звуков
Практика: восстановление деформированных текстов
Форма контроля: наблюдение устный опрос

Тема 5. Развитие речи: пересказ, рассказывание по вопросам

Теория – 2,15 ч. Практика – 5,85 ч.

5.1. Пересказ сказки «Колобок»
Теория: рассказывание по вопросам
Практика: ответы на вопросы полными предложениями
Форма контроля: обсуждение, устный опрос
5.2. Пересказ по ролям
Теория: пересказ по ролям
Практика: пальчиковый театр «Колобок», передача голосом эмоции
Форма контроля: обсуждение, устный опрос
5.3. Описание картинки
Теория: описание картинки
Практика: составление рассказа по образцу
Форма контроля: обсуждение, устный опрос
5.4. Составление рассказа по образцу
Теория: рассматривание картинки
Практика: графический рисунок рассказа

Форма контроля: беседа, наблюдение
5.5. Составление рассказа из опыта по картинке
Теория: собственный опыт при составлении рассказа
Практика: использование собственного опыта при составлении рассказа
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.6. Чтение слогов, слов
Теория: чтение простых слов
Практика: простые слова
Форма контроля: наблюдение, устный опрос
5.7. Чтение слогов, слов, предложений
Теория: чтение предложений
Практика: чтение простых слов и предложений
Форма контроля: наблюдение
5.8 Описание предметов
Теория: описание предметов
Практика: учить описывать предмет используя прилагательные
Форма контроля: наблюдение

Тема 6. Объединение по общему признаку, выделение части, нахождение лишних, сравнение на основе пар

Теория – 2,25 ч. Практика – 6,75 ч.

6.1. Найди один признак
Теория: объединение по общему признаку
Практика: нахождение предметов одного цвета
Форма контроля: наблюдение
6.2. Предметы одной формы
Теория: объединение по общему признаку
Практика: нахождение предметов одной формы
Форма контроля: наблюдение
6.3. Предметы одного размера
Теория: объединение по общему признаку
Практика: нахождение предметов одного размера
Форма контроля: наблюдение
6.4. Свойства предметов
Теория: выделение части
Практика: свойства предметов
Форма контроля: наблюдение
6.5. Части- целое
Теория: выделение части
Практика: части- целое
Форма контроля: наблюдение
6.6. Найди лишнее
Теория: нахождение лишних
Практика: «Найди отличия».

Форма контроля: наблюдение
6.7. Найди 3 лишних предмета
Теория: нахождение лишних
Практика: 3 лишний
Форма контроля: наблюдение
6.8. Сравнение по 2 признакам
Теория: сравнение на основе пар
Практика: сравнение по 2 признакам
Форма контроля: наблюдение
6.9. Выявление закономерностей
Теория: выявление закономерностей
Практика: группировка. Нахождение существенных признаков
Форма контроля: наблюдение

Тема 7. Понятия один - много, образование числа прибавь 1. Количественный и порядковый счёт

Теория – 1,2 ч. Практика – 4,8 ч.

7.1. Число, цифра 1,2,3
Теория: знакомство с числами и цифрами 1,2,3
Практика: число, цифра 1,2,3 добавь 1
Форма контроля: обсуждение
7.2. Число, цифра 4,5,6
Теория: образование числа
Практика: цифры, состав числа 4,5,6
Форма контроля: устный опрос
7.3. Название частей фигуры
Теория: части – целое
Практика: части – целое, половина
Форма контроля: устный опрос
7.4. Равенство
Теория: равенство
Практика: напиши соседей чисел. Равно не равно
Форма контроля: устный опрос
7.5. Знаки больше, меньше, равно
Теория: сравнение чисел
Практика: сравнение 1, 2, 3,4,5,6 на 1 больше (меньше) знак равно
Форма контроля: устный опрос
7.6. По порядку становись
Теория: порядковый счёт
Практика: сначала и потом
Форма контроля: устный опрос

Тема 8. Величины: длина, толщина, высота, условная мерка

Теория –1,2ч. Практика – 4,8 ч.

8.1. Длина

Теория: Измерение предметов с помощью условной мерки

Практика: волшебный мешок

Форма контроля: устный опрос

8.2. Толщина

Теория: понятие толщина и ее измерение

Практика: «Маленький гном»

Форма контроля: устный опрос

8.3. Высота

Теория: понятие высота и ее измерение

Практика: «Лесные домишки»

Форма контроля: устный опрос

8.4. Размер

Теория: определение размера (большой- маленький)

Практика: игра «Куда лето прячется?»

Форма контроля: устный опрос

8.5. Размер

Теория: сравнение размера

Практика: игра «Узкий - широкий»

Форма контроля: устный опрос

8.6 Фигуры и величины

Теория: фигуры и величины

Практика: собери фигуры. Знакомство с величинами

Форма контроля: устный опрос

Тема 9. Временные отношения: части суток, времена года. Ориентировка на листе

Теория –1ч. Практика – 4 ч.

9.1. Времена года

Теория: понятие о временах года

Практика: нарисуем круглый год.

Форма контроля: устный опрос

9.2. Месяца

Теория: знакомство с названиями месяцев

Практика: название месяцев

Форма контроля: устный опрос

9.3. Дни недели

Теория: закрепление знания дней недели

Практика: игра «Неделя стройся»

Форма контроля: устный опрос

9.4. Части суток

Теория: уточнение знания детей о частях суток

Практика: «Когда это бывает?»
Форма контроля: устный опрос
9.5. Ориентировка на листе
Теория: обучение ориентированию на листе бумаги в клетку
Практика: графический диктант «Домик», «Самолёт» (Приложение №3)
Форма контроля: наблюдение

Тема 10. Геометрические формы.

Теория – 2,15 ч. Практика – 5,85 ч.

10.1. Геометрические формы
Теория: знакомство с геометрическими формами
Практика: игра «Найди фигуру»
Форма контроля: устный опрос
10.2. Геометрические формы
Теория: закрепление геометрических форм
Практика: игра «Геометрическое лото»
Форма контроля: устный опрос
10.3. Фигуры и величины
Теория: закрепление умения находить фигуры и собирать их из частей
Практика: собери фигуры
Форма контроля: устный опрос
10.4. Фигуры и величины
Теория: знакомство с игрой «Геометрическое лото»
Практика: правила игры
Форма контроля: устный опрос
10.5. Фигуры и величины
Теория: соблюдение правил игры
Практика: игра «Геометрическое лото»
Форма контроля: устный опрос
10.6. Фигуры и величины
Теория: знакомство с игрой «Танграм»
Практика: сборка фигуры по образцу (разбитому на части)
Форма контроля: устный опрос
10.7. Фигуры и величины
Теория: игра «Танграм»
Практика: сборка фигуры по образцу (не разбитому на части)
Форма контроля: устный опрос
10.8 Фигуры и величины
Теория: соблюдение правил игры
Практика: игра «Геометрическое лото»
Форма контроля: устный опрос

Тема 11. Занимательные задания.

Теория – 2 ч. Практика – 5 ч.

11.1. Занимательные задания

Теория: правила выполнения разных заданий

Практика: выполнение задания «Графический диктант»

Форма контроля: устный опрос

11.2. «Лабиринт»

Теория: правила выполнения задания «Лабиринт»

Практика: прохождение лабиринта «Муравей»

Форма контроля: наблюдение

11.3. Поисковые задания

Теория: правила выполнения поисковых заданий

Практика: рисунок по памяти «Рыбка»

Форма контроля: устный опрос

11.4. Отгадай загадки

Теория: развитие логического мышления

Практика: загадки-шутки

Форма контроля: устный опрос

11.5. Совершенствование внимания

Теория: внимательно рассматривать образец

Практика: задания на перекладывание палочек (по образцу)

Форма контроля: наблюдение

11.6. Совершенствование внимания

Теория: задания на перекладывание палочек (без опоры на наглядность)

Практика: «Домик», «Кораблик»

Форма контроля: наблюдение

11.7. Задания на развитие пространственного воображения

Теория: пространственные категории лево-право, верх-низ

Практика: «Найди клад»

Форма контроля: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

наглядные (плакаты, карты, зарисовки, таблицы, обучающие мультфильмы);

словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение);

практические (упражнения, практическая работа, дидактические игры).

Формы организации учебного занятия

Практическое занятие, открытое занятие, беседа, круглый стол.

Воспитательный потенциал программы

Методы воспитательного воздействия

- убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, совет, дискуссия и т.д.),
- личный пример,

– упражнения (приучения),
– одобрение и осуждение,
– требование,
– поощрение (похвала, грамоты и дипломы за участие в конкурсах),
– стимулирующее оценивание,
– мотивация,
– контроль, самоконтроль и самооценка,

создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности, свободный выбор решения задания.

Формы проведения воспитательных мероприятий **–** беседы, участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях.

Формы организации образовательного процесса – групповая, в зависимости от заболевания занятия могут посещать дети с ОВЗ.

Педагогические технологии

№ п/п	Название образовательной технологии Цель образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения)технологии в практической профессиональной деятельности	Планируемые результаты использования образовательной технологии
1	Личностно ориентированная технология Якиманская И.С. Цель технологии: создание условий: для проявления индивидуальных способностей каждого учащегося; максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.	Совместно с детьми планируются этапы работы. Определяются основные целии задачи, ожидаемые результат. Уточняются опорные знания и умения. Объясняется: где это пригодится. Почему без оттого нельзя обойтись. Создаются условия для самоопределения. Намеренно создается ситуация успеха, в которой ребенок достигает успеха: ненавязчиво включается в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение. Роль педагога не ограничивается обучением. Оказывается помощь детям в решении личных проблем. Создаётся атмосфера заинтересованности каждого ребёнка. Поощряется стремление детей предлагать свои собственные варианты работы.	Дети научатся выполнять задания, используя свой опыт. Будут участвуют в социально-значимых мероприятиях. Дети приобретут новыесоциальные роли, способствующие самоопределению.
2	Игровые технологии Я.А. Коменский Песталоцци К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий	Отбираются игры и конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами занятия; используются формы и методы обучения в сочетании с другими	Использование технологии позволит повысить качество обучения, не перегружая детей Обучение в игре и

	Цель технологии: повысить уровень и качество образовательного процесса при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения. Стимулировать учащихся к учебной деятельности.	приемами, эффективными при изучении нового материала. Дидактическую цель ставят перед детьми задачи. Учебную в форме игровой деятельность подчиняют правилам игры; учебный материал используют в учебную качестве её средства. В деятельность вводятся элементы соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. Успешное выполнение дидактического задания связывают с игровым результатом.	через игру позволит каждому ребенку поверить в свои силы: - стимулирует Умственную деятельность детей; - способствует активность и волевую Обеспечению осознанного воспитания учебно- материала; познавательного - приучает к посильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении; - развивает самостоятельность.
3	Технология поддержки Е.В. Бондаревская К. Роджерс Цель технологии: Оказание педагогической поддержки обучающимся в их личностном росте создание, насыщенной творческой атмосферы для индивидуального развития учащихся.	На занятиях демонстрируется доверие педагога к учащимся, поддерживается внутренняя мотивация к обучению. Педагог старается быть для детей источником опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, активным участником коллективного взаимодействия. Занятия носят деятельно-творческий характер, ребенку предоставляется необходимоепространство свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, способов обучения и поведения.	Повысится самооценка учащихся, вырастит значимость личного вклада каждого ребенка в коллективное дело. Дети будут применять на практике знания по выполнению коллективных работ, этикета поведения, воспитанность, культуру поведения в обществе. Обучающиеся будут активно участвовать в конкурсах и выставках разногоуровня.
4	Здоровьесберегающие технологии В. И. Ковалько Цель технологии: обеспечить ребёнку возможности сохранения здоровья за период обучения в объединении, формировать у него	Создаются условия дляздорового развития учащихся: - соблюдаются организационно - педагогические условия проведения занятия (плотность, чередование видовучебной деятельности, про ведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) - создается благоприятный психологический климат в	Будут сформированы аспекты здорового образа жизни, снижение утомляемости детей на занятиях, повышение уровняконцентрации внимания.

	необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знанияв повседневной жизни.	объединении; - соблюдаются правила техники безопасности и санитарно - гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизмаи сохранение здоровья детей.	

Алгоритм учебного занятия

1) организационный момент;
2) речевая зарядка;
3) основная часть (в середине части физкультминутка)
4) окончание занятия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный курс создаёт условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску.

Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста; составление слогов и слов.

Лексическая работа: употребление новых слов в собственной речи; конструирование предложений.

Звуковая культура речи: способы произношения звука; согласные и гласные; твердые и мягкие.

Фонематический слух: определение положения звука в слове.

Звуко-слоговой анализ слова: соотнесение буква звук; анализ слогов.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, составление двух совокупностей, сравнение их, составление равночисленных совокупностей (равно-не равно)

Формирование представлений о сложении и вычитании.

Сравнение предметов по величине: длине, ширине, высоте.

Задания на развитие тонкой моторики рук: конструирование из бумаги, сгибание, складывание, занимательные задания и конкурсы.

Структура занятия:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Создание положительного эмоционального фона, Вопросы лёгкие, вызывают интерес, рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции. Они подготавливают к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей- памяти, внимания, воображения, мышления. (7-8 минут).

Задания, используемые на занятии, способствуют развитию необходимых качеств, несут дидактическую нагрузку, углубляют знания, разнообразят методы и приёмы познавательной деятельности.

Физкультурная минутка

Развивает двигательную активность, но и способность выполнять несколько заданий одновременно.

Совершенствует мыслительные операции: сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности.

Выполнение упражнений помогает повышению остроты зрения. Графический диктант, штриховка (10 минут). Рисование графических фигур и штриховка – способ развития мелкой моторики. Сначала задания выполняются с помощью, а затем самостоятельно. Графические диктанты- способ развития речи. Развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, глазомер, зрительная память, аккуратность, фантазия, активизируются творческие способности.

Дидактический материал

Раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тетради, методические пособия. Дидактические игры для детей. Календарь времён года с указанием месяцев. Лента чисел до 10. Условные математические знаки. Развивающая игра «Мои первые часы». Раздаточный счетный материал. Счетные палочки. Цветные карандаши. Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы». Раздаточный материал «Буквы», «Слоги». Схемы предложений. Карточки с заданиями «Найди букву». Квадраты синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35).
7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями).
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
16. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467) с изменениями от 02.02.2021 №38, 21.04.2023 №302).
19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
24. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
25. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

28. Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области».
29. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями Законы МО от 29.01.2024 г. № 1/2024-ОЗ и 13.09.2024 г. № 151/2024-ОЗ).
30. Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023 г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».
31. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.
32. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07).
33. Устав МБУ ДО «Центр Орбита».

Основная литература

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. / Л.В. Мищенкова - М.: «РОСТ», 2011. -430с.
2. Стасова Л.П. Развивающие математические игры. / Л.П. Стасова - Воронеж: 2008.-200 с.
3. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие/ О.А. Степанова М.: «ТЦ Сфера», 2003. – 285 с.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. / О.С. Ушакова - М.: 2008.-120с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель - М. «ГЕНЕЗИС», 2003.-127с.

Литература для родителей

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/. Н.Е. Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. / Н. А Гурьева. - Спб, «Светлячок», 1999 г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. / Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
4. 4. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе»/ О. А. Степанова - М. «Сфера», 2008г 89с.

Литература для детей

1. . Жукова Н.С. Букварь. / Н. С. Жукова-М. «Эксмо-Пресс» 2002 г. 100с.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи/ Е.В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
3. Колесникова Е.В. От А до Я/ Е.В. Колесникова - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа/ Е.В. Колесникова - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» (стартовый уровень)

год обучения: 1
группа:1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	по расписанию	практическое занятие	1	Правила по охране труда Инструктаж по технике безопасности	площадка «Орбита» каб. 5	беседа
2	2	09	по расписанию	беседа игра	1	Безопасность дорожного движения	площадка «Орбита» каб. 5	беседа устный опрос
3	3	09	по расписанию	практическое занятие игра	1	Правильное употребление слов-названий предметов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
4	4	09	по расписанию	практическое занятие игра	1	Объяснение значений слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
5	5	09	по расписанию	практическое занятие игра	1	Чудеса в стране слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
6	6	09	по расписанию	практическое занятие	1	Обучение правильному речевому дыханию	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение

7	7	09	по расписанию	практическое занятие игра	1	Слово. Предложение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
8	8	09	по расписанию	практическое занятие	1	Схема слова и предложения	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
9	1	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Обобщение, его формы (словесные и несловесные)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
10	2	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	«Сочини сказку о предмете»	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
11	3	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Слова похожие и разные	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
12	4	10	по расписанию	практическое занятие	1	Предметы окружающего мира	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
13	5	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Противоположные по значению слова	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
14	6	10	по расписанию	практическое занятие игра	1	Ударение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
15	7	10	по расписанию	практическое занятие	1	Ответы на вопросы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение обсуждение
16	8	10	по расписанию	практическое занятие	1	В мире волшебных слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
17	9	10	по расписанию	беседа игра презентация	1	Дорога к письменности	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
18	1	11	по расписанию	практическое занятие игра	1	Чудеса в стране слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
19	2	11	по расписанию	открытое занятие	1	Анализ слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
20	3	11	по расписанию	практическое занятие	1	Построение звуковых моделей слов	площадка «Орбита» каб. 5	беседа

21	4	11	по расписанию	практическое занятие игра	1	В гостях у зверей	площадка «Орбита» каб. 5	беседа
22	5	11	по расписанию	практическое занятие	1	Интонационная выразительность	площадка «Орбита» каб. 5	беседа
23	6	11	по расписанию	практическое занятие	1	В мире безмолвия и неведомых звуков	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
24	7	11	по расписанию	практическое занятие игра	1	Гласные буквы и звуки (Нахождение их в тексте)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
25	8	11	по расписанию	практическое занятие	1	Гласные звуки и буквы (Условные знаки и обозначения)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
26	1	12	по расписанию	практическое занятие	1	К тайнам звуков и букв	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
27	2	12	по расписанию	практическое занятие игра	1	Согласные звуки: твердые и мягкие	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
28	3	12	по расписанию	практическое занятие	1	Согласные звуки: звонкие-глухие	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
29	4	12	по расписанию	практическое занятие игра	1	Буква и её отражение	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
30	5	12	по расписанию	практическое занятие игра	1	Дорога к письменности	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
31	6	12	по расписанию	практическое занятие		Путешествие в страну букв и звуков	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
32	7	12	по расписанию	практическое занятие	1	Пересказ сказки «Колобок»	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос
33	8	12	по расписанию	практическое занятие	1	Пересказ по ролям	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос
34	9	12	по расписанию	практическое занятие	1	Описание картинки	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение устный опрос

35	1	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Инструктаж по технике безопасности. Составление рассказа по образцу	площадка «Орбита» каб. 5	беседа наблюдение
36	2	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Составление рассказа из опыта по картинке	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
37	3	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Чтение слогов, слов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
38	4	01	по распис анию	беседа практичес кое занятие	1	Чтение слогов, слов, предложений	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
39	5	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Описание предметов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение устный опрос
40	6	01	по распис анию	практичес кое занятие	1	Найди один признак	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
41	1	02	по распис анию	практичес кое занятие игра	1	Предметы одной формы	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
42	2	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Предметы одного размера	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
43	3	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Свойства предметов	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
44	4	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Части- целое	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
45	5	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Найди лишнее	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
46	6	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Найди 3 лишних предмета	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
47	7	02	по распис анию	практичес кое занятие игра	1	Сравнение по 2 признакам	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
48	8	02	по распис анию	практичес кое занятие	1	Выявление закономерностей	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение

49	1	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число, цифра 1,2,3	площадка «Орбита» каб. 5	обсуждение
50	2	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Число, цифра 4,5,6	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
51	3	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Название частей фигуры	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
52	4	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Равенство	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
53	5	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Знаки больше, меньше, равно	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
54	6	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	По порядку становись	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
55	7	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Длина	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
56	8	03	по распис анию	практичес кое занятие	1	Толщина	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
57	1	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Высота	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
58	2	04	по распис анию	практичес кое занятие игра	1	Размер (большой-маленький)	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
59	3	04	по распис анию	практичес кое занятие игра	1	Размер (узкий – широкий)	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
60	4	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
61	5	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Времена года	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
62	6	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Месяца	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
63	7	04	по распис анию	практичес кое занятие	1	Дни недели	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
64	8	04	по распис анию	беседа практичес кое занятие	1	Части суток	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос

65	9	04	по расписанию	практическое занятие беседа	1	Ориентировка на листе	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
66	1	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Геометрические формы	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
67	2	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Геометрические формы	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
68	3	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
69	4	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Фигуры и величины Лото	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
70	5	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Фигуры и величины Танграм	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
71	6	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Фигуры и величины Танграм	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
72	7	05	по расписанию	практическое занятие игра	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
73	8	05	по расписанию	практическое занятие	1	Фигуры и величины	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
74	1	06	по расписанию	практическое занятие	1	Занимательные задания	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
75	2	06	по расписанию	практическое занятие	1	«Лабиринт»	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
76	3	06	по расписанию	беседа практическое занятие	1	Поисковые задания	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
77	4	06	по расписанию	практическое занятие	1	Отгадай загадки	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос
78	5	06	по расписанию	практическое занятие	1	Совершенствование внимания (по образцу)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение

79	6	06	по расписанию	практическое занятие	1	Совершенствование внимания (без опоры на наглядность)	площадка «Орбита» каб. 5	наблюдение
80	7	06	по расписанию	беседа практическое занятие	1	Задания на развитие пространственного воображения	площадка «Орбита» каб. 5	устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

– Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности.
– Уважать личность ребенка, его позицию.
– Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.
– Не сравнивать ребенка с окружающими.
– Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать.
– Не предъявлять ребенку повышенных требований.
– Стараться делать замечания как можно реже.
– Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
– Отмечать достоинства каждого ребенка, поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
– Способствовать повышению его самооценки, но ребенок должен знать,
– за что его хвалят.
– Вести ребенка к самоанализу.
– Оставаться спокойным в любой ситуации.

Приложение № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

теоретические знания

в ***высокий***	свободно владеет терминологией, уровень теоретических знаний полностью соответствует программным требованиям
в/с ***выше среднего***	владеет терминологией, уровень теоретических знаний практически соответствует программным требованиям
с ***средний***	терминологию знает, но иногда забывает, уровень теоретических знаний не полностью соответствует программным требованиям
н/с ***ниже среднего***	терминологией владеет слабо, уровень теоретических знаний слабо соответствуют программным требованиям
н ***низкий***	терминологию не знает, теоретическими знаниями не владеет

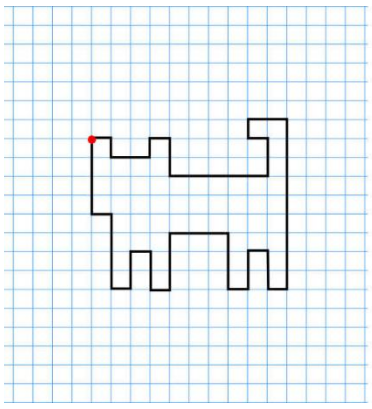
практические умения и навыки

в ***высокий***	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно, быстро овладевает навыками и умениями, устойчивы внимание и познавательный интерес, склонен к логическому переносу
в/с ***выше среднего***	работает самостоятельно, но ошибки исправляет после замечаний педагога, внимателен, интересуется процессом работы
с ***средний***	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога, внимание рассеяно, познавательный интерес неустойчив, требуется большое количество упражнения для усвоения умений и навыков
н/с ***ниже среднего***	есть желание выполнять задания, но допускает много ошибок, которые исправить самостоятельно не может, не внимателен, познавательный интерес отсутствует, трудности в освоении умений и навыков
н ***низкий***	нет интереса к занятиям, делать ничего не желает, фактически не овладевает умениями и знаниями, не восприимчив к помощи

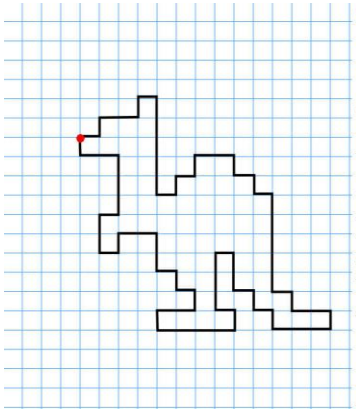
коммуникативно-социальные навыки

в ***высокий***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с детьми, правильно выстраивает отношения со взрослыми, проявляет большое желание участвовать в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
в/с ***выше среднего***	умеет работать в группе, устанавливает дружеские отношения с большинством детей, отношения со взрослыми почти всегда разумно выстроены, участвует в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
с ***средний***	мало общается с детьми; не всегда адекватно общается со взрослыми, желание участвовать в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях зависит от настроения
н/с ***ниже среднего***	контакт в группе с детьми зависит от настроения, с детьми хочет общаться, но не получается; со взрослыми общается с трудом, безразличен к участию в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях
н ***низкий***	не общителен в группе; нет представления как надо себя вести со взрослыми, отказывается принимать участие в социально-значимых акциях и культурно-массовых мероприятиях

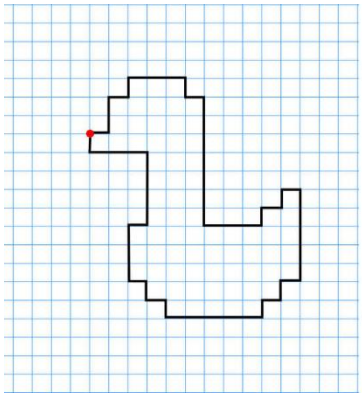
Приложение №3



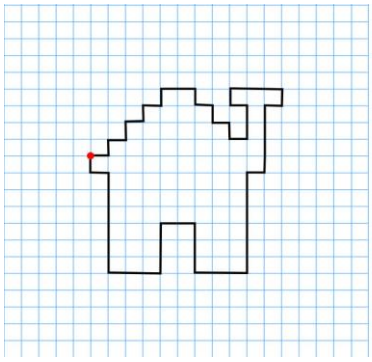
Отступить 1 клетку вправо.
1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
4 верх; 1 лево; 4 верх.



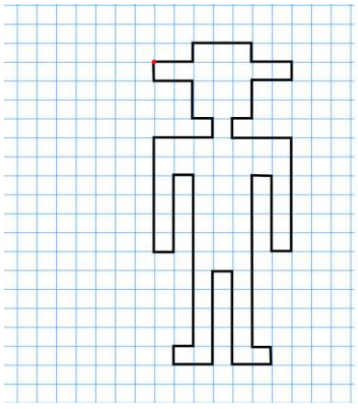
Отступить 2 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;
3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;
4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;
1верх; 1лево; 2верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;
2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.



Отступить 3 клетки вниз.
1 право; 2 верх; 1 право; 1 верх; 3 право;
1 низ; 1 право; 7 низ; 3 право; 1 верх;
1 право; 1 верх; 1 право; 5 низ; 1 лево;
1 низ; 1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх;
1 лево; 1 верх; 1 лево; 3 верх; 1 право;
4 верх; 3 лево; 1 верх.



Отступить 4 клетки вниз.
1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ;
1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
2 верх; 1 лево; 1 верх; 3 право; 1 низ;
1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 низ; 3 лево;
3 верх; 2 лево; 3 вниз; 3 лево; 6 верх;
1 лево; 1 верх.



Отступить 1 клетку вниз.
2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;
1низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
1верх.