Педагогические практики
ЦДО «Детский технопарк «Кванториум»
МБУ ДО «Центр Орбита»

г.о. Королев

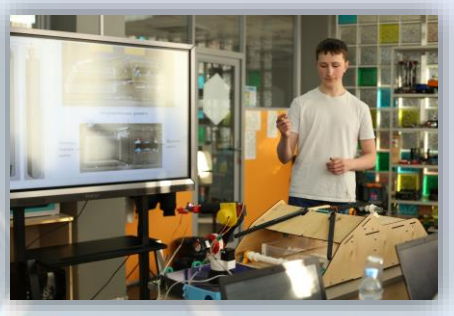
Проектная деятельность как пространство формирования компетенций и междисциплинарных связей

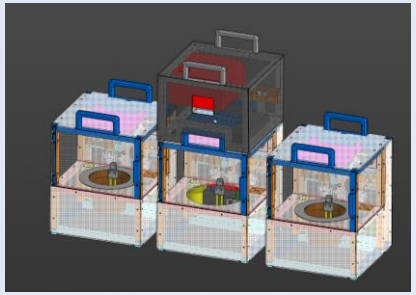
Суть практики:

Проектная деятельность – это пространство, в котором знания из разных областей становятся инструментом для решения реальной задачи.

Содержание деятельности :

- определение реальной проблемы;
- изучение существующих решений;
- постановка цели;
- разработка концепции решения;
- создание проекта;
- защита перед экспертным сообществом.





Преимущества практики:

- ребенок учится действовать в ситуации, где нет готового ответа;
- сталкивается с реальными ограничениями: сроками, ресурсами, требованиями;
- видит прикладной смысл получаемых знаний;
- соединяет разные предметные области в работающий результат;
- проходит весь путь: от проблемы до готового продукта;
- создаёт продукт, который можно показать за пределами учебной аудитории;
- получает опыт публичной защиты и ответов на вопросы экспертов;
- профессиональное самоопределение и получение специализированных навыков.

Гражданская наука и научное волонтёрство: от учебного опыта — к реальному вкладу в науку

Суть практики:

Научное волонтерство – форма исследовательской работы, объединяющая профессиональных ученых и добровольцев позволяет расширить уровень естественно-научной грамотности обучающихся, познакомить их с актуальными методиками проведения исследований, а также привлечь внимание к природным особенностям и экологическому состоянию родного края.

Опыт реализации:

- участие в сборе, обработке и анализе результатов научных исследований;
- фотофиксация объектов исследований;
- дополнение баз данный и создание сборников и атласов.

Преимущества практики:

- инструмент формирования практических исследовательских навыков;
- способ мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- платформа для ранней профориентации в естественнонаучной сфере.
- возможность для реальной научной практики обучающихся;
- продуктивное взаимодействие с ведущими научными центрами.





Профессиональная проба как инструмент осознанного самоопределения

Суть практики:

Практика, в которой ребёнок не узнаёт о профессии, а проживает её — выполняет реальные профессиональные действия и оценивает себя в них.

Содержание деятельности:

- знакомство с содержанием профессиональной деятельности;
- постановка задачи, типичной для данной профессии;
- выполнение реальных трудовых операций под руководством наставника;
- рефлексия: что получилось, что вызвало трудности, что заинтересовало;
- соотнесение полученного опыта с собственными возможностями и интересами.







Преимущества практики:

- ребёнок пробует профессию через реальные действия, а не через рассказ о ней;
- различает внешний образ профессии и её реальное содержание;
- получает честную обратную связь о своих способностях в конкретном деле;
- осознаёт требования, которые профессия предъявляет к человеку;
- делает более осознанный выбор: развиваться в этом направлении или искать другое.

Обмен опытом и наставничество как механизм развития педагогического сообщества

Суть практики:

Практика, в которой успешный педагогический опыт не остаётся внутри одной команды, а оформляется и передаётся коллегам через прямое взаимодействие.

Содержание деятельности :

- выявление успешных педагогических решений и практик;
- оформление опыта в воспроизводимый формат: кейсы, методические разработки, семинары;
- проведение методических событий для педагогов;
- сопровождение коллег при внедрении практики на своих площадках;
- совместный анализ результатов и доработка формата.

- **Открытие региональной инновационной площадки**
- **Мероприятия для педагогов:**

- региональный семинар «Современные образовательные технологии: от интереса к результату»
- консультация для учителей-наставников по проектной деятельности

- **Участие в профессиональных конкурсах**

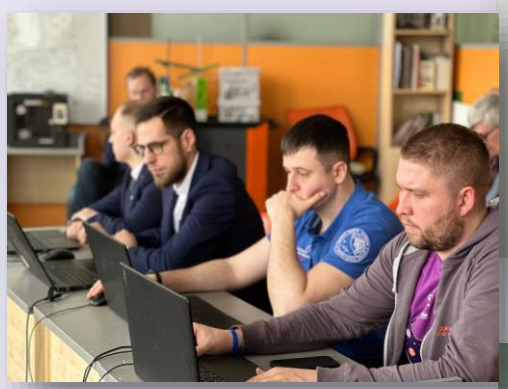




Формирование экспертного сообщества: насмотренность педагога и профессиональная обратная связь для ребёнка

Суть практики:

Педагоги центра оценивают детские работы на внешних конкурсах, а специалисты предприятий — проекты внутри центра. Это даёт педагогу профессиональный рост через насмотренность, а ребёнку — обратную связь от специалистов реального сектора.









Преимущества практики:

- педагог развивает насмотренность и критериальную оценку;
- ребёнок учится воспринимать внешнюю оценку как ресурс для развития;
- складывается связка «образование — реальный сектор»;
- формируется культура содержательной экспертизы.

Событийная педагогика: практика проектирования образовательных событий

Для школьников: мастер-классы, дни открытых дверей, научно-практические конференции, профессиональные пробы, стратегические сессии, проектные интенсивы, защита итоговых проектов;

Для педагогов и образовательных организаций: семинары, консультационная и методическая поддержка;

Соревновательные и конкурсные форматы: КосмоRobots, публичная защита проектов в рамках фестиваля «Кванториада»;

События сетевого взаимодействия и партнёрства: экскурсии на предприятия, встречи с представителями реального сектора экономики.

